

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Заседание МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 12.08.2021 г. Руководитель МО  Е. В. Петрухина	Согласовано: Заместитель директора по УВР  О. С. Обоева 13.08.2021 г.	Утверждаю: Директор МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»  Д. А. Баендаева Приказ №  от 16.08.2021 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ

Количество часов: 2, 3 классы: 34 часа

Учителя начальных классов: Гришина Валентина Владимировна, Баендаева
Евгения Викторовна

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные результаты освоения предмета «Смысловое чтение»

Личностные УДД:

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- возможность учиться:- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, , выбирать книги.

Познавательные УДД:

- осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

-ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

Метапредметные УУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

Предметные результаты:

Выпускник 2 класса научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;

- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- определять главную мысль текста
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Выпускник 3 класса научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста; тип текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

Содержание предмета внеурочной деятельности «Смысловое чтение»
2 класс
(1 час в неделю, 34 ч)

Содержание курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение», авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

Содержание предмета для обучающихся 2 класса

1.1. Незаметные жирафы. Мороженщик. 1.2. Упитанные пингвины. Снег в Африке. Гномик книгочей. Царская дорога.1.3. Зайчонок и улитка. Жук-бомбардир. 1.4. Зрение лягушки. «Гол как сокол» Одноколёсный велосипед. «За пояс заткнуть». 1.5. Мудрость гномика Книгочая. 1.6. Что получается, когда обмениваются идеями. «Долгий ящик». «Горе луковое». 1.7. Тиддалик выпил всю воду. Муравьи-врачи. Как возили товар по морю. «Держать нос по ветру». 1.8. Дома на курьих ножках. Краски. Птица лирохвост. 1.9. Бражник. Ожившие цветы. Почему мы любим зелёный цвет? День конфет. 1.10. Необычная охота. Превращение моркови. 1.11. Глаз бури. «Кто кашу заварил, тому её и расхлёбывать.» Крашенные тюльпаны. «Вода камень точит». 1.12. Гномик Хранитель Воды. 1.13. Горный серпантин. «Несолоно хлебавши». 1.14. Вулканы-холодильники Земли. Четвероногий внедорожник. Верхом на китовой акуле. Гномик Путешественник. 1.15. Когда приобретают друзей. Летящие костюмы. 1.16. С удочкой на лягушку. Сундук. 1.17. Леденцы. «Кто утром не бегаёт – начинает ржаветь!» 1.18. Два художника. «Зарубить на носу».1.20. Девочка и попугай. Слониха-художница. Какого цвета «чёрные ящики?». Поездка в город. 1.21. Сказка про робота –уборщика. Сказка о механической и живой лягушках. 1.22. Хлебосольный гномик. 1.23. Фотоохота.1.24. Гномик Огородник. Зачем лошадям подковы. Редкое судебное дело. «Волка ноги кормят. 1.25. Гномик Франт. Горный лён. 1.26. Многорукий гномик.1.27. Прудовые арбузы. Компанейский гномик. Монеты китайские и японские.1.28. Три новогодних праздника.1.29. Горные лыжи среди пустыни.1.30. Дорога. 1.31Золотая деревенька. Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии. «Тянуть канитель»1.32. В путь. Локоть блинов и мешок пельменей.1.33. Гномик Сказочник. «Весной дни долгие, да нитка коротка» 1.34. Гномик Ворчун. Встречный огонь. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

Содержание предмета для обучающихся 3 класса

1.1. Резные лошади. Снегоступы. 1.2. Надувные дома. Эзоп. Петухи и куропатка. 1.3. О том, как змея стала ядовитой. Самый красивый парусный корабль. 1.4. Искусственный риф. Плавающие камни и тонущее дерево. 1.5. Две яблони. Медведи Ярославля и верблюды Челябинска. 1.6. Розовые кролики. Плавающий город. 1.7. Самоцветы. Язык жестов. 1.8. Можно ли стрелять без стрелы? Путники. Боевой танец. 1.9. Сказка о глупой акуле. Жабры акул. Рыбаки. 1.10. Как пугало было вороньим царем. 1.11. Символ Франции. Лягушки просящие царя. 1.12. Обезьяна и слон. Притчи. 1.13. Очень красивые лодки. Фламинго. Засохшее дерево. 1.14. Откуда пошли пельмени. Хочешь быть вежливым-ними шляпу. Итальянские пиццерии. 1.15. Куда деваются старые детали «Лего»? Замечательные часы. Куда текут реки? 1.16. Всякое ли молчание – золото? «Молодозелено». 1.17. «Читать» людей. Полежать на воздухе. 1.18. Тысяча глиняных горшков. Бабочки и огонь. 1.19. «Тошу обижать не дам!» Леонардо Да Винчи. 1.20. Как я кормила синичек и белочек. Украденное яйцо. 1.21. Необычная ёлка. Дельфины и пескарь. 1.22. Сказка о пирожке. Доблестные воины. Одинокий мухомор. 1.23. «Мы триста лет этим занимаемся!». Цвет пиццы. Мухи. 1.24. Колизей. Ностальгия. 1.25. Памятник дереву. Необычные пауки. «У страха глаза велики». 1.26. Магниты в древности. Всё в твоих руках. 1.27. Бабушка огородника. Чиж. 1.28. Санта-Клаусы в разных странах. Имена дельфинов. 1.29. Пришельцы. Диоген. Новый год в Греции. Легкий и прочный. «Первая нога». У каждого мастера есть свои секреты. 1.30. Новый год в Японии. Неуклюжий паучок. Гусеница, которая хотела летать. 1.31. Первый микроскоп. Подходящий камень. Сказка про кошку и собаку. Первый блин комом. 1.32. «Мой дом-моя крепость». История шоколада. Лиса и виноград. 1.33. Кошки, которые любили груши. Бывают и такие ошибки. 1.34. Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

Основные воспитательные задачи:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Тематическое планирование для 2 класса

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Незаметные жирафы. Мороженщик.	1
2	Упитанные пингвины. Снег в Африке. Гномик книгочей. Царская дорога.	1
3	Зайчонок и улитка. Жук-бомбардир.	1
4	Зрение лягушки. «Гол как сокол» Одноколёсный велосипед. «За пояс заткнуть».	1
5	Мудрость гномика Книгочая.	1

6	Что получается, когда обмениваются идеями. «Долгий ящик». «Горе луковое».	1
7	Тиддалик выпил всю воду. Муравьи-врачи. Как возили товар по морю. «Держать нос по ветру».	1
8	Дома на курьих ножках. Краски. Птица лирохвост.	1
9	Бражник. Ожившие цветы. Почему мы любим зелёный цвет? День конфет.	1
10	Необычная охота. Превращение моркови.	1
11	Глаз бури. «Кто кашу заварил, тому её и расхлёбывать.» Крашенные тюльпаны. «Вода камень точит».	1
12	Гномик Хранитель Воды.	1
13	Горный серпантин. «Несолоно хлебавши».	1
14	Вулканы-холодильники Земли. Четвероногий внедорожник. Верхом на китовой акуле. Гномик Путешественник.	1
15	Когда приобретают друзей. Летающие костюмы.	1
16	С удочкой на лягушку. Сундук.	1
17	Леденцы. «Кто утром не бегаёт – начинает ржаветь!».	1
18	Два художника. «Зарубить на носу».	1
19	Девочка и попугай. Слониха-художница. Какого цвета «чёрные ящики?». Поездка в город.	1
20	Сказка про робота –уборщика. Сказка о механической и живой лягушках.	1
21	Хлебосольный гномик.	1
22	Фотоохота.	1
23	Гномик Огородник. Зачем лошадям подковы. Редкое судебное дело. «Волка ноги кормят».	1
24	Гномик Франт. Горный лён.	1
25	Многорукий гномик.	1
26	Прудовые арбузы. Компанейский гномик. Монеты китайские и японские.	1

27	Три новогодних праздника.	1
28	Горные лыжи среди пустыни.	1
29	Дорога.	1
30	Золотая деревенька. Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии. «Тянуть канитель».	1
31	В путь. Локоть блинов и мешок пельменей.	1
32	Гномик Сказочник. «Весной дни длинные, да нитка коротка»	1
33	Гномик Ворчун. Встречный огонь.	1
34	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1

Тематическое планирование для 3 класса

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Резные лошади. Снегоступы.	1
2	Надувные дома. Эзоп. Петухи и куропатка.	1
3	О том, как змея стала ядовитой. Самый красивый парусный корабль.	1
4	Искусственный риф. Плавающие камни и тонущее дерево.	1
5	Две яблони. Медведи Ярославля и верблюды Челябинска.	1
6	Розовые кролики. Плавающий город.	1
7	Самоцветы. Язык жестов.	1
8	Можно ли стрелять без стрелы? Путники. Боевой танец.	1
9	Сказка о глупой акуле. Жабры акул. Рыбаки.	1
10	Как пугало было вороньим царем.	1
11	Символ Франции. Лягушки просящие царя.	1
12	Обезьяна и слон. Притчи.	1
13	Очень красивые лодки. Фламинго. Засохшее дерево.	1
14	Откуда пошли пельмени. Хочешь быть вежливым- сними шляпу. Итальянские пиццерии.	1

15	Куда деваются старые детали «Лего»? Замечательные часы. Куда текут реки?	1
16	Всякое ли молчание – золото? «Молодо- зелено»	1
17	«Читать» людей. Полежать на воздухе.	1
18	Тысяча глиняных горшков. Бабочки и огонь.	1
19	«Гошу обижать не дам!» Леонардо Да Винчи.	1
20	Как я кормила синичек и белочек. Украденное яйцо.	1
21	Необычная ёлка. Дельфины и пескарь.	1
22	Сказка о пирожке. Доблестные воины. Одинокий мухомор.	1
23	«Мы триста лет этим занимаемся!». Цвет пиццы. Мухи.	1
24	Колизей. Ностальгия.	1
25	Памятник дереву. Необычные пауки. «У страха глаза велики».	1
26	Магниты в древности. Всё в твоих руках.	1
27	Бабушка огородника. Чиж.	1
28	Санта-Клаусы в разных странах. Имена дельфинов.	1
29	Пришельцы. Диоген. Новый год в Греции. Легкий и прочный. «Первая нога». У каждого мастера есть свои секреты	1
30	Новый год в Японии. Неуклюжий паучок. Гусеница , которая хотела летать.	1
31	Первый микроскоп. Подходящий камень. Сказка про кошку и собаку. Первый блин комом.	1
32	«Мой дом-моя крепость». История шоколада. Лиса и виноград.	1
33	Кошки, которые любили груши. Бывают и такие ошибки.	1
34	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1