

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО  
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

от 15.04.2022 года

№ 326-од

О проведении диагностики  
уровня профессиональной компетенции педагогов

В целях реализации антирисковой программы проекта 500+ «Антирисковая программа формирования внутришкольной системы повышения квалификации в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» на 2022 год», с целью реализации задачи «Провести внутренний мониторинг «Уровень профессиональной компетенции» с целью выявления уровня профессиональной компетенции педагогических работников»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить карту диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов (Приложение № 1).
2. Провести диагностику уровня профессиональной компетенции педагогов 18.04.2022 года.
3. Назначить ответственной за проведение диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов заместителя директора по УВР Обоеву Оксану Семеновну.
  - 3.1. предоставить анализ проведенной диагностики до 22.04.2022 года на совещании при заместителе директора по УВР.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы: \_\_\_\_\_



/Д.А.Баендаева/



Данный документ размещен на официальном сайте МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» по ссылке: <http://schoolbg.irk.city/p/baikal2022>.

**Карта диагностики уровня профессиональной компетенции педагога**

**3 балла** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

**0 баллов** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Вывод о сформированности компетенции:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. - допустимый уровень;

от 15 до 24б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

**ИКТ-компетенция**

№	Вопросы	Балл
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся	
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных ситуациях	
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету	
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации	
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)	
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)	
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов	
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения	
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ	
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся	
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете	
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации	
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс	

## Исследовательская компетентность

№	Вопросы	Балл
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)	
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности	
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе	
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования	
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу	
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи	
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи	
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты	
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет	
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы	
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы	
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования	
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике	
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс	
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)	

## Проектная компетентность

№	Вопросы	Балл
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении	
2	Умею соотносить долю нового и известного в проекте	
3	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю	
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов	
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками	
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект	
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта	
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)	
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)	
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта	
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей	
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности	
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта	
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности	

## Коррекционно-развивающая компетенция

№	Вопросы	Балл
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников	
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ	
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп	
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения	
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся	
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей	
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)	
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ	
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ	
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ	

## Методическая компетентность

№ п/п	Вопросы	Балл
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования	
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации	
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов	
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности	
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности	
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности	
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности	
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации	
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия	
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования	
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранным содержанием, формами, методами и приемами	
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов	
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями	
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы	
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы	

## Технологическая компетентность

№ п/п	Вопросы	Балл
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании	
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь	
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности	
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов	
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)	
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)	
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета	
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии	
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей	
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами	
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий	
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии	
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)	
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса	
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности	

Данный документ размещен на официальном сайте МОУ ИРМО  
«Большоголоустненская ООШ» по ссылке: <http://schoolbg.irk.city/p/baikal2022>.

