

Индивидуальная карта слабоуспевающего обучающегося

Ф. И. учащегося: ██████████

Класс: █

Классный руководитель: ██████████

Учебный год: 2021-2022 учебный год

Предметы	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Оценка за учебный год
	Текущие оценки	Четвертные	Текущие оценки	Четвертные	Текущие оценки	Четвертные	Текущие оценки	Четвертные	
Русский язык		3		3		3		3	3
Математика		3		3		3		3	3
Кол-во пропущенных уроков	По уважит. причине	По неуважит. причине	По уважит. причине	По неуважит. причине	По уважит. причине	По неуважит. причине	По уважит. причине	По неуважит. причине	Всего
	44		28		40		12		131

Учитель начальных классов: ██████████

Причины неуспеваемости по предмету: низкое качество мыслительной деятельности учащихся (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков)

Мероприятия по предупреждению неуспеваемости учащегося с 15 апреля по 31 мая 2022 года

Мероприятие	Сроки
Беседы с родителями “Причины школьной неуспеваемости”.	21.04, 24.05
Беседа с учащимися “Что мне мешает учиться?”	19.04
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические).	-
Дополнительные занятия с учеником (разовые): 1. По русскому языку 2. По математике	20.04 27.04 28.05 25.05
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	Постоянно
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	Постоянно
Работа с учеником на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; • при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников; • организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа решения, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; • при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий 	Постоянно
Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	Постоянно

