

Аналитическая справка
по итогам исследования уровня сформированности
профессиональных компетенций педагогов
МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ».

В целях реализации антирисковой программы проекта 500+ «Антирисковая программа формирования внутришкольной системы повышения квалификации в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» на 2022 год», с целью реализации задачи «Провести внутренний мониторинг «Уровень профессиональной компетенции» с целью выявления уровня профессиональной компетенции педагогических работников» 18 апреля 2022 года в соответствии с Приказом МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» от 15.04.2022 года № 326-од «О проведении диагностики уровня профессиональной компетенции педагогов» была проведена диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов.

Основной целью мониторинга было выявление профессиональных дефицитов педагогов для последующего планирования методической работы. Также предполагалось, что участие в исследованиях поможет педагогам оценить степень сформированности метапредметных компетенций и определить проблемное поле для построения индивидуального образовательного маршрута. Приняло участие в диагностике 15 человек, из них 12 педагогов, 1 учитель-логопед, 2 педагога дополнительного образования.

Каждый респондент самостоятельно оценивал свои компетенции:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

По каждому опросному листу баллы суммировались и участником опроса делался вывод о сформированности компетенции:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. - допустимый уровень;

от 15 до 24б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

При исследовании **ИКТ-компетенции** применялся опросный лист, содержащий следующие вопросы:

№	Вопросы	Балл
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся	36-10 26-4 16-1
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных ситуациях	36-11 26-4 16-0
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету	36-12 26-3 16-1
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации	36-10 26-4 16-0
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий	36-11 26-4 16-0
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся	36-12 26-3
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)	36-15
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)	36-8 26-5 16-2
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов	36-7 26-6 16-2
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения	36-15
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ	36-10 26-5
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся	36-10 26-5
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете	36-15
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации	36-9 26-6
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс	36-9 26-6

Средний показатель педагогов – 39,7 балла, что соответствует оптимальному уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов школ представляют:

- применение инструментов для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.);
- организация образовательной среды как сообщества обучающихся.

При оценке **исследовательской** компетенции применялся опросный лист, содержащий следующие вопросы:

№	Вопросы	Балл
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)	3 б-5 2 б-7 1 б-3
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности	3 б-7 2 б-7 1 б-1
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе	3 б-3 2 б-7 1 б-5
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования	3 б-8 2 б-5 1 б-2
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу	3 б-2 2 б-7 1 б-5
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи	3 б-9 2 б-5 1 б-1
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи	3 б-9 2 б-5 1 б-1
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты	3 б-3 2 б-7 1 б-5
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет	3 б-15
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы	3 б-10 2 б-5
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы	3 б-15
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования	3 б-9 2 б-6
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике	3 б-11 2 б-4
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс	3 б-7 2 б-6 1 б-2
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)	3 б-7 2 б-6 1 б-2

Средний показатель педагогов – 34,6 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Для педагогов школ проблемными вопросами остаются:

- поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, их реализация на практике по собственной инициативе;
- перевод проблемы в исследовательскую задачу;
- выполнение экспериментальных исследований по заданной методике и обработка их результатов;
- формулировка критериев достижения поставленных целей и обоснование результатов проведенного исследования;
- организация коллег, работа в команде для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс.

При исследовании **проектной** компетенции применялся опросный лист, содержащий следующие вопросы:

№	Вопросы	Балл
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении	3 б-8 2 б-4 1 б-3
2	Умею соотносить долю нового и известного в проекте	3 б-10 2 б-3 1 б-2
3	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю	3 б-5 2 б-5 1 б-5
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта	3 б-5 2 б-5 1 б-5
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов	3 б-13 2 б-2
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками	3 б-13 2 б-2
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект	3 б-7 2 б-6 1 б-2
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта	3 б-5 2 б-5 1 б-5
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)	3 б-5 2 б-5 1 б-5
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)	3 б-5 2 б-5 1 б-5
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта	3 б-13 2 б-2
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей	3 б-13 2 б-2
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком	3 б-9 2 б-1 1 б-5

	делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности	
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта	3 6-9 2 6-3 1 6-3
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности	3 6-5 2 6-5 1 6-5

Средний показатель педагогов - 33,3 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов составляет:

- применение методов прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.);
- управление качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.);
- управление рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков);
- распространение результатов и продуктов проектной деятельности.

При исследовании **коррекционно-развивающей** компетенции применялся опросный лист, содержащий следующие вопросы:

№	Вопросы	Балл
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников	36-10 26-4 16-1
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ	36-11 26-4 16-0
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп	36-12 26-3 16-1
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения	36-10 26-4 16-0
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся	36-11 26-4 16-
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	36-12 2 6-3
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	3 6-15
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей	3 6-8 2 6-5 1 6-2
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	3 6-7 2 6-6 1 6-2

10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)	3 б-15
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ	3 б-10 2 б-5
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ	3 б-10 2 б-5
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	3 б-15
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ	3 б-9 2 б-6
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ	3 б-9 2 б-6

Средний показатель – 39,7, что соответствует оптимальному уровню сформированности.

Наибольшие затруднения для педагогов составляют следующие вопросы:

- Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей.
- Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.

При исследовании **методической** компетенции применялся опросный лист, содержащий следующие вопросы:

№ п/п	Вопросы	Балл
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования	3б-8 2 б-4 1 б-3
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации	3 б-10 2 б-3 1 б-2
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов	3 б-5 2 б-5 1 б-5
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности	3 б-5 2 б-5 1 б-5
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности	3 б-13 2 б-2
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности	3 б-13 2 б-2
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности	3 б-7 2 б-6 1 б-2

8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации	3 б-5 2 б-5 1 б-5
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия	3 б-5 2 б-5 1 б-5
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования	3 б-5 2 б-5 1 б-5
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приемами	3 б-13 2 б-2
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов	3 б-13 2 б-2
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями	3 б-9 2 б-1 1 б-5
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы	3 б-9 2 б-3 1 б-3
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы	3 б-15

Средний показатель педагогов – 34,3%, что соответствует допустимому уровню сформированности.

Затруднения:

- выделение методической проблемы в собственной профессиональной деятельности и своевременное внесение изменений в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов;
- проведение сравнительного анализа программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обоснование их выбора для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации;
- выделение в содержании учебного предмета метапредметных составляющих и определение формируемых на ее основе универсальных учебных действий.

При исследовании **технологической** компетенции применялся опросный лист, содержащий следующие вопросы:

№ п/п	Вопросы	Балл
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании	3 б-15
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь	3 б-8 2 б-5 1 б-2
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности	3 б-8 2 б-5 1 б-2
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов	3 б-7 2 б-5 1 б-2

5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)	3 б-10 2 б-6
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)	3 б-10 2 б-6
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета	3 б-10 2 б-6
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии	3 б-9 2 б-4 1 б-2
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей	3 б-9 2 б-4 1 б-2
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами	3 б-4 2 б-4 1 б-7
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий	3 б-4 2 б-4 1 б-7
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии	3 б-10 2 б-6
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)	3 б-10 2 б-6
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса	3 б-4 2 б-4 1 б-7
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности	3 б-4 2 б-4 1 б-7

Средний показатель педагогов – 30,7 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для учителей представляют:

- самостоятельная разработка дидактических и методических материалов для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий;

- умение творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предлагать свое авторское видение конкретного технологического процесса;

- умение проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности.

Рекомендации:

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Результаты диагностики должны стать основой для индивидуального плана профессионального развития педагога.

Руководителям МО учесть итоги мониторинговых исследований при планировании методической работы в образовательной организации;

Заместителю директора по УВР обсудить с педагогами результаты их самооценки по отдельным компетенциям для построения индивидуальных траекторий профессионального развития.

Организовать КПК для учителей на основе выявленных профессиональных затруднений, провести собеседование с целью оказания адресной помощи.

Данный документ размещен на официальном сайте МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» по ссылке: <http://schoolbg.irk.city/p/baikal2022>.

Директор школы: _____



/Д.А.Баендаева/

