

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛЬШЕГОЛОУСТНЕНСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

664515, Иркутская область, Иркутский район,
п. Большое Голоустное, ул. Кирова, д. 54,
раб. тел.: 8 (3952)43-56-10, e-mail: bgoloustnoe.shkola@mail.ru,
сайт: <http://schoolbg.irk.city>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»
(протокол от 30.08.2022 г. № 19)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»
от 30.08.2022 г. № 388/2-од
Директор школы:
_____ Д. А. Баендаева



Положение
о домашнем задании
в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ».

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ».

1.2. Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

санитарными правилами СП 2.4.3648–20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286;

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2022 № 287;

письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

2. Виды домашнего задания

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание - это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Виды домашнего задания:

общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;

индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;

дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);

ее содержание;

сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий

3.2.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных пунктом 25 Порядка, утв. приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442:

во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч;

в 4-м и 5-м – 2 ч;

в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 ч;

в 9-м – до 3,5 ч.

3.2.2. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, черчению, музыке, мировой художественной культуре, ОРКСЭ, ОДНКНР, по курсам, предметам учебного плана из части формируемой участниками образовательных отношений носит рекомендательный характер, но по усмотрению учителя может даваться в виде творческих работ, сообщений, рефератов.

3.2.3. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер, но по усмотрению учителя может даваться в виде практических упражнений, сообщений, рефератов.

3.2.4. На выходные дни, на каникулярные дни домашние задания на усмотрение учителя могут не задаваться во 2–9-х классах.

3.2.5. В апреле, мае домашние задания обучающимся 9 класса не задаются.

3.2.6. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания, описанных в приложении 1 к настоящему Положению.

3.3. Содержание домашнего задания

3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.4. Сложность домашнего задания

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности.

Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности.

3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1 настоящего Положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные пунктом 2.10.2 СП 2.4.3648–20. В 1-2-м классе – 20 минут; 3-4-м – 25 минут; 5-9-м – 30 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий

4.2.1. Педагог дает домашнее задание учащимся во время проведения урока. При проведении урока с использованием дистанционного обучения педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

4.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания

4.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 16:00.

4.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 16:00.

4.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

4.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 5 и 8 настоящего Положения.

5. Проверка и оценка домашнего задания

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

со второго полугодия 5-го класса, в 6-9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9-11-х классах – один раз в месяц.

5.3. Информация о невыполнении обучающимися домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

5.4. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

5.5. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. По итогам проверки домашних заданий оценки выставляются в электронный журнал по усмотрению учителя.

5.6. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в электронном журнале на странице предмета в день его выдачи.

6. Подготовка обучающихся к выполнению домашних заданий

6.1. Подготовка обучающихся к выполнению домашних заданий проводится учителем на уроке.

6.2. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающегося инструктажем или разъяснением. Обучающийся имеет право задать вопросы по домашнему заданию и во время его объяснения, и во время проверки. Различают несколько видов инструктажа:

- обучающимся показывают, что работа над домашним заданием аналогична проводимой в классе;

- предложив задание, учитель сам или при помощи обучающихся выполняет несколько упражнений, похожих на те, которые обучающиеся будут выполнять дома;

- учитель, анализируя домашнее задание, рассматривает наиболее сложные его элементы, предупреждает обучающихся о трудностях и возможных путях их преодоления;

- делает общий обзор заданного и подчеркивает самое главное (существенное). Здесь же указывается, где кроме учебника можно найти дополнительную информацию.

6.3. Чтобы обучающиеся правильно поняли сущность задания и порядок его выполнения, учитель должен показать образец выполнения, т.е. разобрать аналогичные примеры или первые примеры из предлагаемого упражнения учебника.

6.4. Учитель может указать время на выполнение каждого задания. Это дисциплинирует обучающихся, формирует привычку выполнять работу в отведенное время.

7. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

7.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования

7.1.1. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

7.1.2. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

7.1.3. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

7.1.4. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

7.1.5. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

7.1.6. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

7.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования

7.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

7.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки, отвечать на вопросы после параграфа и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

7.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

7.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

8. Методика проверки домашнего задания

8.1. Домашнее задание, выполненное обучающимися, обязательно контролируется и оценивается учителем. Каждому учителю рекомендуется:

- при помощи постоянного контроля добиваться того, чтобы у обучающихся не было сомнений обязательно ли выполнять заданное вами домашнее задание;

- использовать разные формы контроля, которые будут зависеть от цели, вида и содержания домашнего задания и отношения обучающихся к его выполнению;

- определить, что вы будете оценивать, как будете оценивать, предполагается ли за это отметка;

- если учениками обучающимися домашнее задание не выполняется, ищите причины этого и способы их устранить;

- если работа не выполнена в срок, она должна быть выполнена позже.

8.2. В 1 классе домашние задания не даются.

8.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока, так и в конце.

8.4. Время на проверку регламентировано типами урока (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). В целях повышения результативности проверки следует использовать разнообразные приемы: доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания и др.

8.5. При проверке устных заданий целесообразно проводить рецензирование ответов обучающимися, которые должны выделить достоинства и недостатки ответа. Рецензирование способствует развитию речи, учит критически мыслить и оценивать знания.

Особенно тщательный контроль требуется при проверке домашнего задания во 2-м классе.

Рекомендуется включать в этап проверки домашнего задания вопросы к обучающимся:

- с какими трудностями ты столкнулся? Кто помогал тебе при выполнении домашнего задания? Какое упражнение не вызвало у тебя затруднения?
- какое слово (пример, выражение, предложение и т. д.) написано тобой лучше всего? Понравилось ли тебе выполнять домашнее задание? Почему?

9. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

9.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ».

9.2. На уровне управления МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»

9.2.1. Мнение управляющего совета по вопросам управления МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ», в том числе и по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания, должно быть учтено в соответствии с уставом школы.

9.2.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего Положения и Положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);

своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;

соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;

определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

Предметом контроля являются электронные журналы, тетради обучающихся.

По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

9.3. На уровне учителя:

9.3.1. Производится суммарный подсчет домашних заданий по всем учебным предметам за день.

9.3.2. Методика домашних заданий должна быть предусмотрена планом урока, на это должно быть отведено время, давать его следует до звонка.

9.3.3. Педагог должен учитывать индивидуальные способности и возможности обучающихся.

9.3.4. В электронном журнале в графе «Домашнее задание» учителем записываются: содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений в соответствии с требованиями к данному виду документов.

**Таблица 1. Дозирование домашнего задания
на уровне начального общего образования.**

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3–4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15–17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25–28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	35–37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1–1,5 страницы	Не более 2–2,5 страницы	Не более 3–3,5 страницы
Окружающий мир	Не более 1–1,5 страницы	Не более 2–2,5 страницы	Не более 3–3,5 страницы

**Таблица 2. Дозирование домашнего задания
на уровне основного общего образования.**

Учебный предмет	5-7 класс	8-9 класс
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (8-10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (15-20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
Литература	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели
Математика	Не более 2 правил и 3 номеров	-
Алгебра	-	Не более 2 правил и 4 номеров
Геометрия	-	1 теорема и до двух задач
Физика, химия, информатика	-	Не более 2 параграфов и 2 задач

История, Обществознание, география, биология, ОБЖ	Объем определяется изученным материалом на уроке	Объем определяется изученным материалом на уроке
Иностранный язык	Одно устное и одно письменное задание	Одно устное и одно письменное задание
Музыка, ИЗО, физкультура, ОРКСЭ, ОДНКНР, курсы, предметы учебного плана из ЧФУОО	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий или не задаются	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий
Технология	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий или не задаются	

№ П/П	Ф. И. О учителя	Дата ознакомления	Подпись
1	Гришина Валентина Владимировна	30.08.2022	
2	Политова Галина Романовна	30.08.2022	
3	Диговец Татьяна Владимировна	30.08.2022	
4	Политова Галина Романовна	30.08.2022	
5	Судкова Светлана Васильевна	30.08.2022	
6	Пастухов Андрей Вячеславович	30.08.2022	
7	Баендаев Константин Викторович	30.08.2022	
8	Звонова Ольга Анатольевна	30.08.2022	
9	Шантуева Татьяна Михайловна	30.08.2022	
10	Рычкова Екатерина Михайловна	30.08.2022	
11	Амбурцева Анна Владимировна	30.08.2022	
12	Панкратова Наталия Олеговна	30.08.2022	
13	Мадеева Ксения Васильевна	30.08.2022	
14	Обоева Оксана Семеновна	30.08.2022	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			