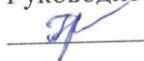




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования  
администрации Иркутского районного муниципального образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО:

 В. В. Гришина

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР  
 О. С. Обоева  
26.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ ИРМО  
«Большеголоустненская ООШ»:  
 Д. А. Баендаева  
Приказ № 10/1 от «30» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 4657064)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мадеева Ксения Васильевна  
учитель начальных классов

поселок Большое Голоустное

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Универсальные регулятивные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);



- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	3	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Решение практических задач;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 2. Величины</b>								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Решение практических задач;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	4	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	4	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Итого по разделу		45						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	10	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Итого по разделу		17						

<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	5	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Решение практических задач;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	8	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Решение практических задач;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Решение практических задач;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Итого по разделу		22						

<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Решение практических задач;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Решение практических задач;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

Итого по разделу:	16			
Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пространственные представления	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Временные представления	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Счет предметов	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Счет предметов. Пространственные представления	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится)	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Число и цифра 4.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 4 из двух слагаемых.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
17.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Точка. Линии: кривая: прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Сравнение без измерения: тяжелее - легче, старше - моложе	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
21.	Заки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа и цифры 6, 7	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа и цифры 6, 7	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа и цифры 8, 9	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
28.	Числа и цифры 8, 9	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;



30.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	---------------

31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	0	24.10.2022	Решение практических задач;
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
33.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Число и цифра 0. Свойство 0.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Число и цифра 0. Свойство 0.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Проверочная работа по теме "Числа от 0 до 10. Число 0"	1	1	0	10.11.2022	Самостоятельная работа;
37.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;

40.	Приемы вычислений числа 1	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Приемы вычислений +1+1, -1-1	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
42.	Приемы вычислений для числа 2	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

43.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
50.	Составление таблицы +/-2	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

51.	Прибавление и вычитание по 2	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0	13.12.2022	Решение практических задач;
56.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	+3, -3. Приемы вычислений	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Составление таблицы +/-3	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Сравнение длин отрезков	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	+/- 1, +/-2, +/- 3. Повторение и обобщение	1	1	0	23.12.2022	Самостоятельная работа;
62.	Закрепление. Решение задач	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Контроль и учет знаний	1	1	0	29.12.2022	Самостоятельная работа;

65.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0	09.01.2023	Решение практических задач;
66.	Построение геометрических фигур с помощью линейки	1	0	0	10.01.2023	Решение практических задач;
67.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
68.	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
69.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
70.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	+4, -4. Приемы вычислений	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
72.	+4, -4. Приемы вычислений	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
73.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
74.	Составление таблицы +/-4	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	Составление таблицы +/-4	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
76.	Перестановка слагаемых	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
77.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

78.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

79.	Решение задач	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
80.	Решение задач	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
81.	Связь между суммой и слагаемых. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
82.	Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
83.	Учимся чертить отрезок заданной длины. Составлять фигуры из геометрических палочек	1	0	0	09.02.2023	Решение практических задач;
84.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0	10.02.2023	Решение практических задач;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
86.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6-, 7-.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
87.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6-, 7-.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
88.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6-, 7-.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
89.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6-, 7-.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	10-. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

91.	10-. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
92.	Что узнали. Чему научились.	1	1	0	06.03.2023	Самостоятельная работа;

93.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
94.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
95.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0	10.03.2023	Решение практических задач;
96.	Название и последовательность чисел второго десятка	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
97.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
99.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0	17.03.2023	Решение практических задач;
100.	100. Случаи сложения и вычитания вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
101.	Подготовка к изучению таблицы сложения числа в пределах 20	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
102.	102. Что узнали. Чему научились	1	1	0	23.03.2023	Самостоятельная работа;

103.	103. Длина стороны прямоугольника, квадрата,	1	0	0	03.04.2023	Решение практических задач;
104.	Расположение предметов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	04.04.2023	Решение практических задач;

105.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
106.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
107.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
108.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
109.	Контроль и учет знаний	1	1	0	13.04.2023	Самостоятельная работа;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
111.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток +2, +3	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
112.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток +4	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;



113.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
114.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
115.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

116.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8, +9	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
117.	117. Таблица сложения	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
118.	118. Таблица сложения	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
119.	119. Что узнали. Чему научились	1	1	0	02.05.2023	Самостоятельная работа;
120.	120. Что узнали. Чему научились	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
121.	Общий прием вычитания с переходом через десяток	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
122.	Общий прием вычитания с переходом через десяток 11-	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
123.	Общий прием вычитания с переходом через десяток 12-	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
124.	Общий прием вычитания с переходом через десяток 13-	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
125.	Общий прием вычитания с переходом через десяток 14-	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;

126.	Общий прием вычитания с переходом через десяток 15-	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
127.	Общий прием вычитания с переходом через десяток 16-	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
128.	Общий прием вычитания с переходом через десяток 17-, 18-	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
129.	Закрепление	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
130.	Закрепление	1	1	0	25.05.2023	Самостоятельная работа;
131.	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;

132.	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Моро М.И.;

Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях);

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 1 кл. (в 2 частях) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях)

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику "Математика", 1 класс (Диск CD-ROM), авторы

С.И. Волкова, М.К. Антошкин, Н.В. Сафонова.

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска

Интерактивная доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект демонстрационных пособий для начальной школы "Математика"

Комплект таблиц "Математика. 1 класс"

Комплект таблиц "Математические таблицы для начальной школы"

Набор "Тела геометрические"

Перекидное табло для устного счета

Набор для конструирования геометрических тел на плоскости