



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО:

 В. В. Гришина

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР  
 О. С. Обоева  
26.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ ИРМО  
«Большеголоустненская ООШ»:  
Д. А. Баендаева  
Приказ № 100/1 от «30» 08 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
для 2 - 4 классов.

Количество часов: 2 класс- 68 ч., 3 класс – 68 ч., 4 класс – 68 ч.

Учитель английского языка: Рычкова Екатерина Михайловна.

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

### **Личностные результаты:**

- у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
- будут заложены основы коммуникативной культуры у младших школьников;
- научатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
- формирование у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями увидеть возможные результаты своих действий;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию);
- умение пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил, пользоваться двуязычным словарем (в том числе транскрипцией);
- умение систематизировать слова по тематическому принципу;
- извлекать нужную информацию из текста.

#### *Коммуникативные УУД:*

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, умение опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами) и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу) и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв, соблюдение орфографических и грамматических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет);
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов;
- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке.

### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – обсуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв), устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции, вычленять значок апострофа;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений;
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объёме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы : -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un- )<sup>4</sup>
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в говорении и письме;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространённые и распространённые) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчинённые предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: простым глагольным ( He reads), составным именным (He is a pupil. He is ten.), составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man – men, woman – women, mouse – mice, fish – fish, deer – deer, sheeh – sheep, goose – geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имён существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good – better – best, bad – worse – worst);
- выразить коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is / there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения вопросительных и отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределённые местоимения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- вычленять дифтонги;
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;
- пользоваться двуязычным словарём, в том числе транскрипцией;
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде схем, таблиц и правил;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (употребление артиклей, структура предложения и т.д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- работать с текстом с опорой на приобретённые умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию);
- приобщению к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов;

- овладению элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- чувству прекрасного, ощущению красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка;
- умению ставить цели и планировать учебный труд.

### Содержание учебного предмета.

Раздел программы, предметное содержание	2 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Раздел программы, предметное содержание	3 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных

	персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы.	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.
8. Человек и его мир.	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.
9. Здоровье и еда.	Самочувствие человека. Фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

<b>Раздел программы, предметное содержание</b>	<b>4 класс</b>
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времён года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал.

	Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Некоторые достопримечательности столиц.

**Основные воспитательные задачи состоят в:**

1. Воспитании нравственных качеств учащихся: чувства долга, ответственности, коллективизма, терпимости и уважения друг к другу;
2. Формировании у учащихся положительного отношения к выполняемой деятельности и интереса к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;
3. Расширении общеобразовательного кругозора детей;
4. Развитии у учащихся психических функций, познавательных способностей, эмоциональной сферы.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>Знакомство</b>		<b>10</b>
1	<b>Step 1</b> Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1
2	<b>Step 2</b> Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут.	1
3	<b>Step 3</b> Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G.. Приятно познакомиться	1
4	<b>Step 4</b> Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W .	1
5	<b>Step 5</b> Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	1
6	<b>Step 6</b> Чтение	1
7	<b>Step 7</b> Формат диалогической речи.	1
8	<b>Step 8</b> Лексика. Согласные. R,C,X.	1
9	<b>Step 9</b> Лексика. Прощание. Гласная Oo	1
10	<b>Step 10</b> Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1



	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>10</b>
11	<b>Step 11</b> Лексика. Правила чтения	1
12	<b>Step 12</b> Мир вокруг меня. Я вижу.	1
13	<b>Step 13</b> Животные.. Я вижу.	1
14	<b>Step 14</b> Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1
15	<b>Step 15</b> Мир вокруг меня Как дела? Правила чтения. Лексика	1
16	<b>Step 16</b> Лексика. Правила чтения	1
17	<b>Step 17</b> Я вижу. Правила чтения.	1
18	<b>Step 18</b> Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1
19	<b>Step 19</b> Лексика. Я из Лондона	1
20	<b>Step 20</b> Лексика. Я из Москвы	1
	<b>Сказки и праздники</b>	<b>11</b>
21	<b>Step 21</b> Формат монологической речи	1
22	<b>Step 22</b> Животные. Аня маленькая, Сэм большой.	1
23	<b>Step 23</b> Хорошая собака	1
24	<b>Step 24</b> Сказочные герои. Я вижу. Правила чтения	1
25	<b>Step 25</b> Это не собака. Правила чтения.	1
26	<b>Step 26</b> Он видит.	1
27	<b>Step 27</b> Что это?	1
28	<b>Step 28</b> Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1
29	<b>Step 29</b> Семья. Формат монологической речи.	1
30	<b>Step 30</b> Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1
31	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1
32	Анализ контрольной работы.	1
	<b>Я и моя семья</b>	<b>10</b>
33	<b>Step 31</b> Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1
34	<b>Step 32</b> Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1
35	<b>Step 33</b> Неопределенный артикль	1

36	<b>Step 34</b> Мои друзья и любимцы. Чтение	1
37	<b>Step 35</b> Подводим итоги. Чтение	1
38	<b>Step 36</b> Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1
39	<b>Step 37</b> Крупные города Европы. Лексика. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	1
40	<b>Step 38</b> Откуда мы приехали, какие мы.	1
41	<b>Step 39</b> Люди вокруг нас. Откуда ты/они?	1
42	<b>Step 40</b> Люди вокруг нас. Правила чтения	1
<b>Мир вокруг нас</b>		<b>12</b>
43	<b>Step 41</b> Люди вокруг нас. Откуда он?	1
44	<b>Step 42</b> Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи	1
45	<b>Step 43.</b> Правила чтения.	1
46	<b>Step 44.</b> Местонахождение людей, животных, предметов. Лексика. Краткие ответы.	1
47	<b>Step 45</b> Правила чтения. Формат диалогической речи	1
48	<b>Step 46</b> Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1
49	<b>Step 47</b> Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	1
50	<b>Step 48</b> Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть	1
51	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	1
52	Анализ контрольной работы.	1
53	<b>Step 49</b> Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения	1
54	<b>Step 50</b> Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. существительных	1
<b>На ферме</b>		<b>10</b>
55	<b>Step 51</b> Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. существительных.	1

56	<b>Step 52</b> Обозначение множественности. Именованние объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1
57	<b>Step 53</b> Выражение предпочтений. Мне нравится	1
58	<b>Step 54</b> Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	0,5
59	<b>Step 55</b> Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Они большие	0,5
60	<b>Step 56</b> Профессии людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи	1
61	<b>Step 57</b> Профессии людей. Местоположение объектов. Лексика	1
62	<b>Step 58</b> О себе и о других людях. Алфавит	1
63	<b>Step 59</b> Жизнь на ферме.	1
64	<b>Step 59</b> Обозначение и выражение времени. Который час?	1
65	<b>Step 60</b> Обозначение и выражение времени. Лексика.	1
<b>Мир увлечений. Досуг.</b>		<b>3</b>
66	<b>Step 61</b> Что мы любим делать. Лексика. Я люблю делать.	1
67	<b>Step 62</b> Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение	1
68	Итоговый урок по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений» Что мы любим делать и что мы делаем	1

**Тематическое планирование**  
**3 класс**

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>Что мы видим, что у нас есть (What we see and what we have)</b>		<b>8</b>
1	<b>Step 1</b> Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	1
2	<b>Step 2</b> Указательные местоимения множественного числа. Оценка повседневных действий (наречие — well)	1
3	<b>Step 3</b> Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных.	1
4	<b>Step 4</b> Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Орфография слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk.	1

5	<b>Step 5</b> Приветствие в разное время суток. Специфика обозначения времени в разное время суток. Действия в различное время суток.	1
6	<b>Step 6</b> Притяжательные местоимения в единственном числе. Контроль навыков чтения	1
7	<b>Step 7</b> Повседневные действия Контроль умений устной и письменной речи,.	1
8	<b>Step 8</b> Контроль лексико-грамматических навыков	1
<b>Что мы любим (What we like,)</b>		<b>8</b>
9	<b>Step 1</b> Притяжательные местоимения во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Дифтонги [ɛə], [aʊə]	1
10	<b>Step 2</b> Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	1
11	<b>Step 3</b> Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний).	1
12	<b>Step 4</b> Спряжение модального глагола <i>can</i> . <i>Very</i> с наречиями и прилагательными. Выражение способности (умения) делать что-то.	1
13	<b>Step 5</b> Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	1
14	<b>Step 6</b> Развитие навыков чтения.	1
15	<b>Step 7</b> Развитие умений устной и письменной речи, /контроль лексика и грамматика, письмо.	1
16	<b>Step 7</b> Контроль чтения и аудирования. Контрольная работа: «Что мы видим? Что мы любим?»	1
<b>Какого цвета? (What colour?)</b>		<b>8</b>
17	<b>Step 1</b> Чтение буквосочетания <i>ow</i> ( на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением)	1
18	<b>Step 2</b> Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета).	1
19	<b>Step 3</b> Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1
20	<b>Step 4</b> Выражение возможности/ невозможности совершения действия. Формы <i>can't</i> и <i>cannot</i> . Буквосочетание <i>-gh</i> .	1
21	<b>Step 5</b> Введение новой лексики. Физические характеристики объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного <i>fat</i> )	1
22	<b>Step 6</b> Развитие умений устной и письменной речи	1
23	<b>Step 7</b> Развитие навыков чтения	1
24	<b>Step 7.</b> Повторение, консолидация изученного.	1
<b>Сколько? (How many?)</b>		<b>8</b>
25	<b>Step 1</b> Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . «высокий» в английском и русском языках	1
26	<b>Step 2</b> Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях ( <i>dirty — not very clean</i> ).	1

27	<b>Step 3</b> Количественные числительные от 13 до 20, предлог <i>with</i> . Выражение количественных характеристик .	1
28	<b>Step 4.</b> Количественные характеристики. Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа <i>can you ...?</i>	1
29	<b>Step 5</b> Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>	1
30	<b>Step 6</b> Развитие умений устной речи (сопоставление на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов).	1
31	<b>Step 7.</b> Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление различных характеристик людей, животных, объектов) Информация личного характера	1
32	Контрольная работа: «Цвета. Количественные числительные до 20.»	1
<b>С днём рождения (Happy birthday!)</b>		<b>8</b>
33	<b>Step 1</b> Фамилии семейств ( <i>the Browns, the Foxes .</i> ) Формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия. Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	1
34	<b>Step 2</b> Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i> ,	1
35	<b>Step 3</b> Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления.	1
36	<b>Step 4</b> Отрицание с глаголом <i>have</i> ( <i>have no/has no + noun</i> ). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	1
37	<b>Step 5</b> Предлоги с днями недели. Порядок дней недели в англоязычном календаре, их сокращения.	1
38	<b>Step 6</b> Работа по консолидации изученного материала.	1
39	<b>Step 7</b> Развитие навыков чтения	1
40	<b>Step 7</b> Развитие умений диалогической речи	1
<b>Кем ты работаешь (What's your Job?)</b>		<b>8</b>
41	<b>Step 1</b> Введение новой лексики «Профессии». Словообразование ( <i>N + er</i> )	1
42	<b>Step 2</b> Омонимы. (Специфика употребления <i>diary</i> по сравнению с русским). Описание физического состояния человека. Трифтонг [aiə]	1
43	<b>Step 3</b> Введение новой лексики. Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами.	1
44	<b>Step 4</b> Вопросы о предпочтениях и физическом состоянии человека Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1
45	<b>Step 5</b> Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1
46	<b>Step 6</b> Спорт в нашей жизни. Местоимение <i>you</i> в английском и русском языках. Произношение буквы <i>g</i> .	1

47	<b>Step 7</b> Информация о себе. Развитие монологической и диалогической речи (составление распространенного высказывания с опорой на образец).	1
48	Контрольная работа: «Общие вопросы состояния.»	1
<b>Животные (Animals)</b>		<b>8</b>
49	<b>Step 1</b> Введение новой лексики Чтение буквы <i>s</i> в зависимости от следующих букв ( <i>i, e, u</i> и др.) Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения.	1
50	<b>Step 2</b> Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i> )	1
51	<b>Step 3</b> Введение новых лексических единиц. Варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» ( <i>please, not at all, you are welcome</i> ) и различия в их использовании	1
52	<b>Step 4</b> Животные разных континентов. Введение новых лексических единиц (географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i> )	1
53	<b>Step 5</b> Особая форма множественного числа имен существительных Качества настоящих друзей	1
54	<b>Step 6</b> Повторение. оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot</i> .	1
55	<b>Step 7.</b> Отработка техники чтения (буквы <b>g</b> и <b>c</b> и буквосочетания <b>ck, ch, sh</b> ). Развитие навыков устной монологической речи.	1
56	<b>Step 7</b> Развитие навыков устной монологической речи.	1
<b>Времена года и месяцы (Seasons and Months)</b>		<b>9</b>
57	<b>Step 1</b> Введение новых лексических единиц Описание времен года.	1
58	<b>Step 2</b> Введение новых лексических единиц (12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года)	1
59	<b>Step 3</b> Общее повторение Установление смысловых связей между объектами.	1
60	<b>Step 4</b> Развитие навыков устной монологической речи.	1
61	<b>Step 5</b> Введение новых лексических единиц (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение.	1
62	Контрольная работа: «Животные. Времена года и месяцы»	1
63	<b>Step 6</b> Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи	1
64	<b>Step 7</b> Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи)	1
65	<b>Step 8.</b> Общее повторение.	1
<b>Итоговые уроки</b>		<b>3</b>
66	<b>Step 8</b> Контроль (лексика и грамматика, письмо)	1
67	<b>Step 8</b> Контроль чтения и аудирования.	1
68	<b>Step 8</b> Контроль говорения.	1

**Тематическое планирование**  
**4 класс**

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьёй</b>		<b>9</b>
1	<b>Step 1</b> Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	1
2	<b>Step 2</b> Джон и его питомцы	1
3	<b>Step 3</b> Джон и спорт	1
4	<b>Step 4</b> Джон и иные виды деятельности.	1
5	<b>Step 5</b> Преференции Джона.	1
6	<b>Step 6</b> Выражение категории обладания.	1
7	<b>Step 7</b> Ежедневные занятия людей.	1
8	<b>Step 8</b> Волшебная страница. Сказка. Проектная работа №1.	1
9	<b>Step 9.</b> Контроль навыков чтения, письма.	1
<b>Мой день ( My day)</b>		<b>9</b>
10	<b>Step 1</b> Повседневные занятия членов семьи.	1
11	<b>Step 2</b> Занятия спортом членов семьи..	1
12	<b>Step 3</b> Занятия людей в момент речи	1
13	<b>Step 4</b> Типичные занятия людей в воскресный день.	1
14	<b>Step 5</b> Типичное утро школьника	1
15	<b>Step 6</b> Повседневные занятия в различные дни недели.	1
16	<b>Step 7</b> Жилища британцев	1
17	<b>Step 8</b> «Волшебная страница». Проектная работа №2.	1
18	<b>Step 9</b> Контроль навыков чтения, аудирования, говорения.	1
<b>Дома (At home)</b>		<b>9</b>
19	<b>Step 1</b> Повседневные домашние дела.	1
20	<b>Step 2</b> Типичное жилище англичанина	1
21	<b>Step 3</b> Квартира и комнаты.	1
22	<b>Step 4</b> Строения на улице.	1
23	<b>Step 5</b> Мебель в доме, квартире.	1
24	<b>Step 6</b> Мой дом, квартира.	1
25	<b>Step 7</b> Жилища британцев	1
26	<b>Step 8.</b> «Волшебная страница.» Проектная работа №3.	1
27	<b>Step 9.</b> Контроль навыков чтения, аудирования, письма.	1
<b>Я иду в школу ( I go to School)</b>		<b>9</b>
28	<b>Step 1</b> Моя школа	1
29	<b>Step 2</b> Описание классной комнаты	1
30	<b>Step 3</b> Школьный день.	1

31	<b>Step 4.</b> Школьная столовая.	1
32	<b>Step 5</b> Повседневные занятия в школе	1
33	<b>Step 6</b> Школы в Англии	1
34	<b>Step 7.</b> Повседневные занятия в школе.	1
35	<b>Step 8.</b> Волшебная страница. Проектная работа №4.	1
36	<b>Step 9.</b> Контроль навыков говорения и письма.	1
<b>Что я люблю есть (I Love Food)</b>		<b>9</b>
37	<b>Step 1</b> Напитки и еда.	1
38	<b>Step 2</b> Трапезы	1
39	<b>Step 3</b> Завтрак дома.	1
40	<b>Step 4</b> Традиции питания в Англии.	1
41	<b>Step 5</b> В кафе	1
42	<b>Step 6</b> В школьной столовой.	1
43	<b>Step 7</b> На кухне. Что у нас есть в холодильнике	1
44	<b>Step 7</b> Волшебная страница. Проектная работа №5.	1
45	<b>Step 7.</b> Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1
<b>Погода (The Weather We Have)</b>		<b>9</b>
46	<b>Step 1</b> Погода в разное время года.	1
47	<b>Step 2</b> Погода в разных городах	1
48	<b>Step 3</b> Прогноз погоды	1
49	<b>Step 4</b> Прогноз погоды в разных странах.	1
50	<b>Step 5</b> Какая сегодня погода?	1
51	<b>Step 6</b> Занятия людей и погода	1
52	<b>Step 7</b> Погода в Англии.	1
53	<b>Step 7.</b> «Волшебная страница». Проектная работа №6.	1
54	<b>Step 7.</b> Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1
<b>В выходные (At the Weekend)</b>		<b>9</b>
55	<b>Step 1</b> Поход в магазин.	1
56	<b>Step 2</b> Пикник	1
57	<b>Step 3</b> Путешествия по городам и странам.	1
58	<b>Step 4</b> Погода	1
59	<b>Step 5</b> Выходные.	1
60	<b>Step 6</b> Выходные дни в семье Баркерров.	1
61	<b>Step 7.</b> Путешествие в Москву.	1
62	<b>Step 7.</b> «Волшебная страница». Проектная работа №7.	1
63	<b>Step 7.</b> Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1
<b>Итоговые уроки</b>		<b>5</b>
64	<b>Step 7</b> Отработка и контроль чтения и аудирования (2)	1
65	<b>Step 7</b> Отработка и контроль (лексика и грамматика, письмо (3).	1
66	<b>Step 7</b> Контроль чтения и аудирования (3)	1
67	<b>Step 7</b> Контроль говорения (3)	1
68	Общее повторение	1