




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО:  
 В. В. Гришина

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР  О. С. Обоева  
26.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ ИРМО  
«Большеголоустненская ООШ»:  
 Д. А. Баендаева  
Приказ № 124/1 от «30» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому родному языку**  
**для 2 – 3 классов**

Количество часов: 2 класс: 17 ч, 3 класс: 34ч.

Учитель начальных классов: Политова Галина Романовна, Гришина  
Валентина Владимировна.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### «Родной (русский) язык»

#### 2 и 3 -й класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

#### 4-й классы

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **3-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### **4-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**В результате изучения курса « Родной русский язык» выпускник начальной школы научится:**

называть:

- Изученные части речи;
- Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

- Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- Предлог и приставку;
- Корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

Простого двусоставного предложения;

- Кратко характеризовать:
- Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

- Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
- Пользоваться словарями;
- Использовать алфавит при работе со словарем;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - звонкие и глухие согласные в корнях;
  - непроизносимые согласные;
  - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;
  - удвоенные согласные;
  - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;
  - разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
  - не с глаголами;
  - безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
  - правописание безударных личных окончаний глаголов;
  - словарные слова, определенные орфограммой;
  - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- сформировать потребность в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Выпускники получают возможность научиться:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

### **Содержание учебного предмета «Родной русский язык»**

#### **2 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (7ч.)**

1.1. Знакомство с учебником. 1.2. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. 1.3. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. 1.4. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. 1.5. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. 1.6. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). 1.7. Проект «Почему это так называется?»

#### **Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

2.1-2.2. Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. 2.2. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. 2.3. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. 2.4. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**



3.1. Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». 3.2. Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. 3.3. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. 3.4. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). 3.5. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея, об участии в народных праздниках. 3.6. Обобщающий урок. «Устная речь и секреты речи», «Создание текстов повествований».

### 3 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

1.1. Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. 1.2. Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). 1.3. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. 1.4. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. 1.5. Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. 1.6. Какой лес без чудес. Образные названия растений. 1.7. Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). 1.8. Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» 1.9. Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). 1.10. Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. 1.11. У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. 1.12. Проектное задание: «История моего имени и фамилии» 1.13. Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»

#### Раздел 2. Язык в действии (9 часов)

2.1. Как правильно произносить слова. 2.2. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка. 2.3. Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок». 2.4. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. 2.5. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. 2.6. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных. 2.7. Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. 2.8. Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов. 2.9. Контрольная работа по разделу

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

3.1. Особые Особенности устного выступления. 3.2. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка». 3.3. Типы Текст – рассуждение. 3.4. Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации. 3.5. Учимся редактировать тексты. 3.6. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. 3.7. Текст – повествование. Структура текста. 3.8. Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России. 3.9. Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого

музея. 3.10.Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». 3.11.Итоговая контрольная работа

#### 4 класс

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

1.1.Наша речь и наш язык.1.2. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.1.3. Вся семья вместе, так и душа на месте.1.4.-5. Красна сказка складом, а песня-ладом.1.6. Язык языку весть подает. 1.7-8.Русские традиционные эпитеты. 1.9. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. 1.10-11..Русские слова в языках других народов. 1.12. Слова, называющие родственные отношения. 1.13.Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

##### **Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

2.1.-2Трудно ли образовывать формы глагола? 2.3-4.Можно ли об одном и том же сказать по-разному?2.5-6. Как и когда появились знаки препинания? 2.7.Проект «В мире пунктуационных знаков»

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

3.1-2.Научный стиль речи. 3.3-4.Разговорный стиль речи. 3.5-6.Деловой стиль речи. 3.7-8.Художественный стиль. 3.9. Публицистический стиль речи. 3.10. Тексты разных стилей речи. 3.11.Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык».3.12 Обобщение. 3.13.Урок-тренинг «Узнай стиль речи

#### **Основные воспитательные задачи:**

Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

#### 2 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (7ч.)</b>		
1	Знакомство с учебником.	1
2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1
3	Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети	1
4	Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1

5	Фразеологизмы..Сравнение фразеологизмов других народов	1
6	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1
7	Проект «Почему это так называется?»	1
<b>Раздел 2. Язык в действии (4 часа)</b>		
8	Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог.	1
9	Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба	1
10	Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова.	1
11	Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета	1
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)</b>		
12	Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста.	1
13	Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.	1
14	Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте.	1
15	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1
16	Создание текстов-повествований: о посещении музея, об участии в народных праздниках	1
17	Обобщающий урок. «Устная речь и секреты речи», «Лексические средства связи предложений в тексте».	1

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.)</b>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями	1

	мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1
10	Что ни город, то нор. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1
12	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
<b>Раздел 2. Язык в действии (9 часов)</b>		
14	Как правильно произносить слова.	1
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных	1
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1
22	Контрольная работа по разделу	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)</b>		
23	Особенности устного выступления	1
24	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1
25	Текст - рассуждение	1
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1
27	Учимся редактировать тексты	1
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1
29-30	Текст – повествование. Структура текста.	2
31	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1
32	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1
33	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1
34	Итоговая контрольная работа	1

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Содержание	Количество во часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)</b>		
1	Наша речь и наш язык	1
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
4-5	Красна сказка складом, а песня-ладом.	2
6	Язык языку весть подает.	1
7-8	Русские традиционные эпитеты.	2
9	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
10	Русские слова в языках других народов России и мира.	1
11	Русские слова в языках других народов	1
12	Слова, называющие родственные отношения.	1
13	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1
<b>Раздел 2. Язык в действии (7 часов)</b>		
14-15	Трудно ли образовывать формы глагола?	2
16-17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2
18-19	Как и когда появились знаки препинания?	2
20	Проект «В мире пунктуационных знаков.	1
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)</b>		
21-22	Научный стиль речи.	2
23-24	Разговорный стиль речи	2
25-26	Деловой стиль речи.	2
27-28	Художественный стиль.	2
29	Публицистический стиль речи.	1
30	Тексты разных стилей речи	1
31	Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык»	1
32	Обобщение.	1
33	Урок-тренинг «Узнай стиль речи»	1
34	Обобщение.	1

