

Планируемые результаты освоения предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным учебным действиям**:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Основное содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 1 класс

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа (8 ч.)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Сезонные изменения в природе (18 ч.)

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа. Растения (11 ч.)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (11 ч.)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек (18 ч.)

Представления о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей (возраст, пол, цвет волос, глаз и т.д.)

Строение тела человека, название частей тела.

Знакомство с основными гигиеническими навыками.

Глаза – орган зрения, их значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза. Изучение бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и значение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния, значение для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Ротовая полость. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды.

Кожа. Осязание. Значение органа для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Осанка. Скелет и мышцы человека. Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и профилактика заболеваний.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Неживая природа (8 ч.)		
1.	Земля и Солнце	1
2.	Значение Солнца	1
3.	Солнце и жизнь растений	1
4.	День и ночь	1
5.	Небо днем и ночью	1
6.	Сутки	1
7.	Занятия людей в течение суток	1
8.	Режим дня	1
Сезонные изменения в природе (18 ч.)		
9.	Осень. Сезонные изменения.	1
10.	Признаки осени.	1
11.	Занятия и одежда людей осенью.	1
12.	Погода. Календарь природы.	1
13.	Зима. Сезонные изменения.	1
14.	Признаки зимы.	1
15.	Занятия и одежда людей зимой.	1
16.	Погода. Календарь природы. Зимние месяцы.	1
17.	Весна. Сезонные изменения.	1
18.	Весна. Знакомство с правилами безопасного поведения весной.	1
19.	Признаки весны. Работа по иллюстрации. Беседа.	1

20.	Занятия и одежда людей весной.	1
21.	Погода. Календарь природы. Весенние месяцы.	1
22.	Лето. Сезонные изменения.	1
23.	Лето. Работа с календарём. Рисование по теме.	1
24.	Признаки лета. Знакомство с правилами безопасного поведения в природе.	1
25.	Занятия и одежда людей летом. Занятия детей летом.	1
26.	Занятие и одежда летом. Занятия взрослых в летний период.	1
Живая природа. Растения (11 ч.)		
27.	Растения. Выявления представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники.	1
28.	Строение и сходство растений.	1
29.	Различия растений.	1
30.	Разнообразие цветов.	1
31.	Семена. Образование плодов и семян.	1
32.	Плоды растений.	2
33.	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1
34.	Уход за растениями.	1
35.	Приспособления растений к условиям жизни.	1
36.	Растения (обобщающий урок).	1
Животные (11 ч.)		
37.	Животные. Общее представление о мире животных, их разнообразии.	1
38.	Строение и сходство животных.	1
39.	Различие животных (животные жарких стран).	1
40.	Различие животных (животные жарких и холодных стран).	1
41.	Детеныши животных.	1
42.	Домашние животные. Знакомство с животными своей местности.	1
43.	Домашние животные. Уход и содержание.	1
44.	Дикие животные.	1
45.	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1
46.	Приспособление животных к временам года.	1
47.	Животные (обобщающий урок).	1
Человек (18 ч.)		
48.	Человек. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка.	1
49.	Человек. Части тела человека.	2
50.	Гигиенические навыки.	1
51.	Лицо человека.	1

52.	Глаза - орган зрения.	2
53.	Уши - орган слуха.	2
54.	Нос - орган обоняния.	2
55.	Рот - строение полости рта.	2
56.	Кожа - орган осязания.	2
57.	Осанка - стройная спина.	1
58.	Скелет и мышцы человека.	1
59.	Итоговый урок.	1
ИТОГО		66