

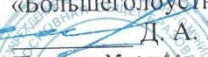
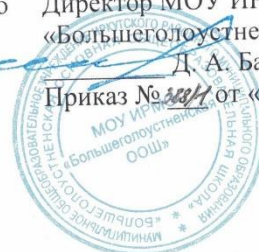


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО:
 В. В. Гришина

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР
 О. С. Обоева
26.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»:
 Д. А. Баендаева
Приказ № 30/1 от «30» 08 2022 г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Речевая практика»

для 1 класса (ОВЗ, вариант 1-9)

Количество часов: 66 часов

Учитель начальных классов: Мадеева Ксения Васильевна

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет»,

«салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм

обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!»).

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе

Давайте знакомиться (4 ч.)

Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).

Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).

Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик).

Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации).

Обобщающая беседа

Знакомство во дворе (4ч.)

Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).

Разучивание чистоговорки.

Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации).

Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).

Обобщающая беседа.

Теремок (4 ч.)

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).

Разучивание чистоговорки.

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию).

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).

Инсценирование сказки.

Обобщающая беседа.

Знакомство в гостях (4 ч.)

Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).

Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).

Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.).

Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.

Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

Покупка школьных принадлежностей (4 ч.)

Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями).

Разучивание чистоговорки.

Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).

Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).

Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

В магазине игрушек (4 ч.)

Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями).

Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».

Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации).

Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке

игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов).

Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»»).

Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся.

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

Готовимся к празднику (3 ч.)

Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию).

Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.

Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.

Разучивание стихотворений новогодней тематики.

Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.

Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

Новогодние чудеса (3 ч.)

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).

Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале.

Разучивание чистоговорки.

Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.

Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».

Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).

Зимняя прогулка (4 ч.)

Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).

Разучивание чистоговорки.

Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).

Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.

Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.

Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.

Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).

Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).

«Надо, надо умываться...» (4 ч.)

Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).

Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.

Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах).

Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.

Моделирование диалогов.

Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.

Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).

Помощники (4 ч.)

Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).

Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.

Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).

Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.

Моделирование диалогов.

Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).

Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).

«Петушок и бобовое зернышко» (4 ч.)

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию).

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).

Инсценирование сказки.

Обобщающая беседа.

Весенние праздники (4 ч.)

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).

Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.

Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

«Заячья избушка» (4 ч.)

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).

Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).

Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).

Инсценирование сказки.

Обобщающая беседа.

«Спокойной ночи!» (4 ч.)

Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).

Разучивание чистоговорки.

Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картин к сказке.

Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.

Разучивание колыбельной.

Моделирование диалогов по теме ситуации.

Ролевые игры по теме.

Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).

«Доброе утро!» (4 ч.)

Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).

Разучивание чистоговорки.

Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.

Моделирование диалогов по теме ситуации.

Ролевые игры по теме.

Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».

Составление коротких рассказов из личного опыта.

День Победы (4 ч.)

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).

Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.

Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Практическое знакомство с понятиями: мимика, жесты, выражение лица.	1
2.	Использование мимики и жестов при общении в различных речевых ситуациях.	2
3.	Практическое знакомство с понятиями: громкая речь, тихая речь	1
4.	Громкая и тихая речь в различных речевых ситуациях.	1
5.	Громкая и тихая речь в различных речевых ситуациях.	1
6.	Давайте познакомимся! Наши имена.	1
7.	Давайте познакомимся! Экскурсия в школьные кабинеты.	1
8.	Давайте познакомимся! Экскурсия в спортивный зал.	1
9.	Школьный двор.	1
10.	Знакомство во дворе.	1
11.	Знакомство во дворе.	1
12.	«Терем – Теремок». Рассказывание сказки.	1
13.	«Терем – Теремок». Инсценировка сказки.	1
14.	Играем сказку «Теремок».	1
15.	Практическое знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией.	2
16.	Использование интонации при общении в различных речевых ситуациях.	1
17.	Использование интонации при общении в различных речевых ситуациях.	1
18.	Практическое знакомство с понятием «тон речи».	1
19.	Использование тона речи для выражения эмоциональных состояний.	1
20.	Использование тона речи для выражения эмоциональных состояний.	1
21.	Правила знакомства в гостях.	1
22.	Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1
23.	Мы встречаем гостей.	1
24.	Правила поведения и общения в магазине.	1
25.	Покупка школьных принадлежностей.	1
26.	Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1
27.	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.	1
28.	Новогодние подарки.	1
29.	Украшаем елку.	1

30.	Практическое знакомство с понятиями быстрая речь, медленная речь.	1
31.	Использование темпа речи при общении в различных речевых ситуациях.	2
32.	Упражнения на изменение темпа речи.	1
33.	Упражнения в передаче чувств с помощью темпа и тона речи.	1
34.	Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	1
35.	В магазине игрушек. Правила поведения и общения.	1
36.	Игры с игрушками из магазина.	1
37.	Ролевая игра «В магазине «Игрушки».	1
38.	Зимняя прогулка. «Одежда зимой».	1
39.	Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку».	1
40.	Зимняя прогулка. «На катке».	1
41.	Зимняя прогулка. «Лепим снеговика».	1
42.	Зимняя прогулка. «Мы на горке».	1
43.	«Репка». Рассказывание сказки.	1
44.	Инсценировка сказки «Репка».	1
45.	Играем сказку «Репка».	1
46.	«Колобок». Рассказывание сказки.	1
47.	Инсценировка сказки «Колобок».	1
48.	Играем сказку «Колобок».	1
49.	Упражнения на изменение силы голоса.	1
50.	Упражнения на изменение силы голоса в пересказах сказок.	1
51.	Упражнения на изменение темпа речи.	1
52.	Упражнения на использование вопросительной и восклицательной интонации речи.	1
53.	Упражнения в передаче чувств с помощью тона речи.	1
54.	Упражнения в передаче эмоциональных состояний мимикой и жестами.	1
55.	Помощники. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».	1
56.	Содержу одежду в чистоте.	1
57.	Спокойной ночи! Отрывок «Сказка о глупом мышонке».	1
58.	Ролевая игра «Кукла хочет спать».	1
59.	Перед сном. «Как я ложусь спать».	1
60.	Как начинается твоё утро.	1
61.	Утро в школе.	1
62.	Доброе утро. Проигрывание диалогов.	1
63.	Мой адрес.	1
ИТОГО		66