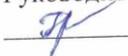


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель МО:  
 В. В. Гришина

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР  
 О. С. Обоева  
26.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ ИРМО  
«Большеголоустненская ООШ»:  
 Д. А. Баендаева  
Приказ № 30/1 от «30» 08 2022 г.



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

для 1 класса (ОВЗ, вариант 1-9)

Количество часов: 99 часов

Учитель начальных классов: Мадеева Ксения Васильевна

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

### **Предметные результаты на конец добукварного периода**

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

### Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

### **Предметные результаты на конец букварного периода (обучения грамоте)**

#### Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

#### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

## Основное содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс

### Добукварный период

#### *Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа*

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем – из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма – на, СА – за, да – та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе – два Егорки, потом – три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] – [н], [б] – [п], [д] – [т], [с] – [з], [с] – [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

#### ***Развитие зрительных и пространственных восприятий***

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

#### ***Развитие моторных умений***

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в

кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

## **Букварный период (письмо)**

### *1-й этап*

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма – на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.

Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

## **2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой.

Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

## **3-й этап**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**Тематическое планирование 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Добукварный период (28 ч.)</b>		
1.	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1
2.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1
3.	Дорисовывание картины осени, листьев	1
4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1
5.	Рисование апельсина по контуру и трафарету	1
6.	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1
7.	Обводка геометрических фигур по контуру	1
8.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету	1
9.	Обводка геометрических фигур	1
10.	Обводка композиции из геометрических фигур	1
11.	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации	1
12.	Дорисовывание недостающей фигуры	1
13.	Обводка репки по контуру	1
14.	Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1
15.	Рисование кривых линий	1
16.	Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	1
17.	Обводка и рисование бордюра из наклонных линий	1
18.	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1
19.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра	1
20.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1
21.	Дорисовывание бордюра	1
22.	Раскрашивание бордюра	1
23.	Обводка и дорисовывание бордюра	1
24.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра	1
25.	Дорисовывание недостающих элементов.	1

26.	Раскрашивание бордюра	1
27.	Обводка и дорисовывание бордюра	1
28.	Письмо элементов рукописных букв	1
<b>Букварный период (71 ч.)</b>		
29.	Письмо строчной и заглавной А, а	1
30.	Письмо строчной и заглавной У, у	1
31.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	1
32.	Письмо строчной и заглавной буквы М, м	1
33.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1
34.	Закрепление написания букв А, а, У, у, М, м	1
35.	Письмо строчной и заглавной буквы О, о	1
36.	Письмо слогов с буквами А, а, У, у, М, м, О, о	1
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х.	1
38.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А, а, У, у, М, м, О, о, Х, х.	1
39.	Письмо строчной и заглавной буквы С, с	1
40.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами	1
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н	1
42.	Письмо изученных слогов и слов	1
43.	Письмо строчной буквы ы	1
44.	Письмо слов с изученными буквами	1
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л	1
46.	Письмо изученных слогов и слов	1
47.	Письмо строчной и заглавной буквы В, в	1
48.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
49.	Письмо строчной и заглавной буквы И, и	1
50.	Письмо изученных слогов и слов	1
51.	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш	1
52.	Письмо изученных слогов и слов	2
53.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ	1
54.	Письмо изученных слогов и слов	1
55.	Письмо строчной и заглавной буквы П, п	1
56.	Письмо изученных слогов и слов	1
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т	1
58.	Письмо изученных слогов и слов	1
59.	Письмо строчной и заглавной буквы К, к	1
60.	Письмо изученных слогов и слов	1
61.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з	1
62.	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных	1

	слогов и слов.	
63.	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р	1
64.	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов	1
65.	Письмо строчной буквы й	1
66.	Дифференциация звуков [и] и [й']. Письмо изученных слогов и слов	1
67.	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж	1
68.	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов	1
69.	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б	1
70.	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов	1
71.	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д	1
72.	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов	1
73.	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г	1
74.	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов	1
75.	Письмо строчной буквы ь	1
76.	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
77.	Закрепление пройденного материала	1
78.	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е	1
79.	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
80.	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я	1
81.	Дифференциация букв А и Я	1
82.	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю	1
83.	Дифференциация букв У и Ю	1
84.	Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё	1
85.	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
86.	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч	1
87.	Практические упражнения в написании слов с ЧА и ЧУ.	1
88.	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф	1
89.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1
90.	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц	1
91.	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
92.	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э	1
93.	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
94.	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ	1

95.	Практические упражнения в написании слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	
96.	Письмо строчной буквы ъ	1
97.	Написание слов с ь и ъ знаком	1
98.	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
<b><i>ИТОГО</i></b>		<b>99</b>