




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО:
 В. В. Гришина

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР
 О. С. Обоева
26.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»:
 Д. А. Баендаева
Приказ № 30/1 от «30» 08 2022 г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Чтение»

для 1 класса (ОВЗ, вариант 1-9)

Количество часов: 99 часов

Учитель начальных классов: Мадеева Ксения Васильевна

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения **грамоте**

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основное содержание учебного предмета «Чтение» 1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем – из 3) по картинке, запись их условнографической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма – на, са – за, да – та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе – два Егорки, потом – три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] – [н], [б] – [п], [д] – [т], [с] – [з], [с] – [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках.

Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исклучение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] – [н], *ма – на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение

прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] – [з], [х] – [к], [р] – [л], [п] – [б]; *са – за, ша – жа, коза – коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы – ми, лы – ли, ны – ни, мыл – мил* и т.д.); а также с *и – й, (мои – мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-, четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Её, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] – [в], [с] – [ц], [ч] – [щ]; *ма – мя, му – мю, су – цу, ша – ща; цвет – свет, плач – плащ* и др. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Добукварный период (28 ч.)		
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1
3.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
4.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1
5.	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1
6.	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	1
7.	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1
8.	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов.	1
9.	Рассказывание сказки «Теремок»	1
10.	Составление предложений по картинкам.	1
11.	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детёныши»	1
12.	Беседа на тему «Зоопарк»	1
13.	Составление предложений по картине.	1
14.	Составление предложений из трех слов. Закрепление изученного.	1
15.	Беседа на тему: «Дежурство в классе»	1
16.	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	1

17.	Беседа на тему «Моя любимая сказка»	1
18.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня»	1
19.	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
20.	Знакомство с новой формой условно – графической записи предложения.	1
21.	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
22.	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
23.	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
24.	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1
25.	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
26.	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	1
27.	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». Определение первого звука в словах.	1
28.	Итоговый. Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	1
Букварный период (71 ч.)		
29.	Звук и буква А. Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	1
30.	Звук и буква У, у.	1
31.	Чтение слов ау, уа.	1
32.	Звук и буквы М, м.	1
33.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
34.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1
35.	Звук и буквы О, о.	1
36.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
37.	Звук и буквы Х, х	1
38.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
39.	Звук и буквы С, с. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1
40.	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой С, с.	1

41.	Звук и буквы Н, н.	1
42.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
43.	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1
44.	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1
45.	Звук и буквы Л, л.	1
46.	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	1
47.	Звук и буквы В, в.	1
48.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
49.	Звук и буквы И, и.	1
50.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
51.	Звук и буквы Ш, ш.	1
52.	Чтение двусложных слов с буквой ш	2
53.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	2
54.	Звук и буквы П, п. Составление чтение двусложных трехсложных слов.	1
55.	Составление рассказа по картинке. Закрепление пройденного.	1
56.	Звук и буквы Т, т. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1
57.	Закрепление изученного по теме «Звук и буквы Т,т».	1
58.	Звук и буквы К, к.	1
59.	Чтение слогов и слов с буквой К. Чтение рассказа «Вот так утки!»	1
60.	Звук и буквы З, з.	1
61.	Чтение пар слов типа «лил - залил». Дифференциация С-З.	1
62.	Звук и буквы Р, р.	1
63.	Чтение текстов «Наши картины», «Наши рисунки». Дифференциация Р-Л.	1
64.	Звук и буква й.	1
65.	Дифференциация и-й. Чтение текста «Пополам!»	1
66.	Звук и буквы Ж, ж.	1
67.	Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши.	1
68.	Звук и буквы Б, б.	1
69.	Чтение слов и предложений с буквой Бб. Дифференциация Б-П.	1
70.	Звук и буквы Д, д.	1
71.	Чтение слоговых структур и текстов. Дифференциация Д-Т	1
72.	Звук и буквы Г, г.	1

73.	Дифференциация Г-К. Чтение текста «Артисты».	1
74.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Чтение текста «Лодыри». Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	1
75.	Чтение текста «Лодыри».	1
76.	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	1
77.	Звук и буквы Е, е.	1
78.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу», «Повар».	1
79.	Звук и буквы Я, я.	1
80.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	1
81.	Звук и буквы Ю ю.	1
82.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1
83.	Звук и буквы Ё ё.	1
84.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	1
85.	Звук и буквы Ч, ч. Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	1
86.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?	1
87.	Звук и буквы Ф, ф. Чтение текста «Лесная школа»	1
88.	Дифференциация В-Ф. Чтение текста «Попугай Фомка».	1
89.	Звук и буквы Ц, ц. Чтение текстов с изученными буквами.	1
90.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	1
91.	Звук и буквы Э, э.	1
92.	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
93.	Звук и буквы Щ, щ.	1
94.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1
95.	Буква ь.	
96.	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	1
97.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1
ИТОГО		99