



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Руководитель МО:

 Т. В. Диговец

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР

 О. С. Обоева
26.08.2022 г.

Утверждаю:

Директор МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»:

 Д. А. Баендаева
Приказ № 388/1-од от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Математика +»
для 7-9 класса

Количество часов: 7 класс -34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 33 часа
Учитель математики: Диговец Татьяна Владимировна

п. Большое Голоустное 2022г.

1. Планируемые образовательные результаты

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин.

Изучение курса математической грамотности позволит учащимся сформировать три уровня компетентности:

Первый уровень - воспроизведение включает проверку определений или простых вычислений, характерных для обычной проверки математической подготовки учащихся. Прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознавание математических объектов и свойств, выполнение стандартных процедур, применение известных алгоритмов и технических навыков, работа со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственное выполнение вычислений.

Второй уровень – установление связей требует интеграции математических фактов и методов для решения явно сформулированных и до некоторой степени знакомых математических задач. Строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени. Содержание задачи подсказывает, материал какого раздела математики надо использовать и какие известные методы применить.

Обычно в этих задачах присутствует больше требований к интерпретации решения, они предполагают установление связей между разными представлениями ситуации, описанной в задаче, или установление связей между данными в условии задач.

Третий уровень - *размышления* включает проверку математического мышления, умения обобщать, глубоко понимать, использовать интуицию, анализировать предложенную ситуацию для выделения в ней проблемы. Строится как развитие предыдущего уровня. Для решения задач этого уровня требуются определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий. Задания, как правило, включают больше данных, от учащихся часто требуется найти закономерность, провести обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты.

Содержание программы учитывает межпредметные связи: тестовые и практические задания для оценки математической грамотности учащихся 5-9 классов могут быть представлены по разделам: арифметика, алгебра, геометрия, комбинаторика, словесная логика (работа с математическими текстами).

Объем учебной нагрузки составляет:

Программа рассчитана на 34 часа: по 1 часу в неделю для 7-9 классов.

2.Содержание курса «Математика+»

Раздел 1. Числа и вычисления

Средства математического действия (понятия, представления): позиционный принцип (многозначные числа); свойства арифметических действий, деление с остатком, алгоритм Евклида; рациональные и иррациональные числа; арифметический квадратный корень; свойства степени с целым показателем; стандартный вид числа; числовые последовательности; арифметическая прогрессия; геометрическая прогрессия;

Математические действия: сравнение многозначных чисел; выполнение алгоритмических действий с многозначными числами; прикидка; элементы рационального счета; свойства и преобразования пропорции; процентные расчеты; задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Раздел 2. Измерение величин

Средства математического действия (понятия, представления): отношение между числом, величиной и единицей; отношение «целого и частей»; формула площади прямоугольника; Международная система измерения единиц СИ; погрешность и точность приближения;

Математические действия:

прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта); косвенное измерение (измерение с помощью приборов, вычисление по формулам); нахождение приближённых значений квадратного корня; действия над приближёнными значениями.

Раздел 3. Закономерности

Средства математического действия (понятия, представления): «индукционный шаг»; повторяемость (периодичность); симметрия; алгебра событий и вероятностные пространства.

Математические действия: выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах; вычисление количества элементов в структурированном объекте.

Раздел 4. Зависимости между величинами

Средства математического действия (понятия, представления): отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей»); прямая пропорциональная зависимость между величинами; производные величины: скорость, производительность труда и другие; соотношения между единицами.
Математические действия: решение текстовых задач; описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и прочие.); нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов).

Раздел 5. Элементы геометрии

Средства математического действия (понятия, представления): форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур); пространственные отношения между фигурами.

Математические действия: распознавание геометрических фигур; определение взаимного расположения геометрических фигур; исследование (моделирование) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Основные воспитательные задачи:

1.Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3.Духовно-нравственного воспитания

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
-стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5.Трудового воспитания

-коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6.Экологического воспитания

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7.Ценностей научного познания

-мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе: навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Числа и вычисления		
1	Делимость чисел и их свойства. Простые числа	1
2	Деление с остатком. Алгоритм Евклида	1
3	Делимость целых чисел. Классификация целых чисел по остаткам от деления	1
4	Сравнение и их свойства	1
5	Арифметика остатков	1
6	Решение задач с помощью сравнения	1
7	Множество рациональных чисел	1
8	Законы арифметических действия и равносильные преобразования	1
9	Равносильные преобразования алгебраических сумм	1
10	Равносильные преобразования произведений	1
11	Практическая работа №1 « Числа и вычисления»	1
Раздел 2. Измерение величин		
12	Измерение величин: точность и погрешность. Международная система измерения единиц СИ	1
13	Измерения. Классификация ошибок измерения	1
14	Практическая работа №2 « Измерение величин»	1
Раздел 3. Закономерности		
15	Задачи на подсчет числа вариантов. Комбинации с повторениями	1
16	Способы упорядочивания информации	1
17	Статистические характеристики. Частота и вероятность случайного события	1
18	Классическая схема определения вероятности	1
19	Практическая работа №3 « Закономерности»	1

Раздел 4. Зависимости между величинами		
20	Математическая модель реальной задачи. Основные требования к математической модели	1
21	Метод построения математической теории	1
22	Некоторые методы математического доказательства	1
23	Логический вывод. Логические ошибки	1
24	Решение задач с помощью разложения многочленов на множители	1
25	Функциональная зависимость между величинами. Способы задания функции	1
26	Функциональная зависимость и кодирование информации	1
27	Прямая пропорциональность	1
28	Линейная функция и ее график. Кусочно-линейные функции	1
29	Решение линейных уравнений в целых числах. Диофантовы уравнения.	1
30	Практическая работа №4 «Зависимости между величинами»	1
Раздел 5. Элементы геометрии		
31	Задачи на построение	1
32	Многогранники. Тела вращения	1
33	Правильные многоугольники. Правильные многогранники	1
34	Практическая работа №5 «Элементы геометрии»	1

**Тематическое планирование 8 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Числа и вычисления		
1	Рациональные выражения. Рациональные дроби.	1
2	Преобразование рациональных выражений.	1
3	Среднее гармоническое ряда положительных чисел.	1
4	Рациональные числа. Иррациональные числа	1
5	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1
6	Квадратный корень из произведения и дроби.	1
7	Квадратный корень из степени.	1
8	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
9	Свойства степени с целым показателем.	1
10	Стандартный вид числа.	1
11	Практическая работа №1 «Числа и вычисления»	1
Раздел 2. Измерение величин		
12	Погрешность и точность приближения.	1
13	Нахождение приближённых значений квадратного корня.	1
14	Запись приближённых значений. Действия над приближёнными значениями.	1
15	Практическая работа №2 «Измерение величин»	1
Раздел 3. Закономерности		
16	Сбор и группировка статистических данных,	1
17	Наглядная интерпретации статистических данных.	1
18	Элементы комбинаторики	1
19	Начальные сведения из теории вероятностей	1
20	Алгебра событий и вероятностные пространства. Диаграммы Эйлера -Венна	1
21	Вариационные ряды.	1

22	Числовые характеристики случайных величин (математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, мода, медиана)	1
23	Полигон и гистограмма	1
24	Практическая работа №3 «Закономерности»	1
Раздел 4. Зависимости между величинами		
25	Решение задач на рациональные дроби	1
26	Решение задач на квадратные корни	1
27	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1
28	Решение задач на неравенства	1
29	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1
30	Практическая работа №4 «Зависимости между величинами»	1
Раздел 5. Элементы геометрии		
31	Длина окружности и площадь круга	1
32	Площадь треугольника, площадь параллелограмма	1
33	Площадь квадрата, площадь ромба, прямоугольника, трапеции	1
34	Практическая работа №5 «Элементы геометрии»	1

**Тематическое планирование 9 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Числа и вычисления		
1	Математическое моделирование. Процентные расчеты.	1
2	Формула сложных процентов.	1
3	Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.	1
4	Числовые последовательности	1
5	Арифметическая прогрессия	1
6	Геометрическая прогрессия	1
7	Практическая работа №1 «Числа и вычисления»	1
Раздел 2. Измерение величин		
8	Задачи на непосредственные измерения. Задачи на косвенные измерения	1
9	Задачи, в которых до методов косвенного измерения, применяются непосредственные измерения	1
10	Практическая работа №2 «Измерение величин»	1
Раздел 3. Закономерности		
11	Понятие о статистической информации	1
12	Организационные формы статистического наблюдения.	1
13	Виды и способы статистического наблюдения.	1
14	Понятие о статистической сводке	1
15	Методологические вопросы статистических группировок, их значение в экономическом исследовании	1
16	Задачи статистических группировок, их виды	1
17	Принципы выбора группированного признака. Образование групп и интервалов	1
18	Виды и значение обобщающих статистических показателей	1
19	Абсолютные и относительные величины, их значение и основные виды.	1
20	Практическая работа №3 «Закономерности»	1

Раздел 4. Зависимости между величинами		
21	Алгоритм моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры.	1
22	Задачи на движение по реке.	1
23	Задачи на работу.	1
24	Задачи на проценты.	1
25	Арифметические текстовые задачи.	1
26	Задачи с геометрическими фигурами.	1
27	Нестандартные методы решения задач (графические методы, перебор вариантов).	1
28	Практическая работа №4 «Зависимости между величинами»	1
Раздел 5. Элементы геометрии		
29	Формулы радиусов вписанных и описанных кругов правильных многоугольников.	1
30	Длина круга. Длина дуги окружности. Площадь круга и его частей.	1
31	Многогранники. Тела и поверхности вращения. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач	1
32	Исследование (моделирование) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.	1
33	Практическая работа №5 «Элементы геометрии»	1