

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БОЛЬШЕГОЛОУСТНЕНСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

---

664515, Иркутская область, Иркутский район,  
п. Большое Голоустное, ул. Кирова, д. 54,  
раб. тел.: 8 (3952)43-56-10, e-mail: bgoloustnoe.shkola@mail.ru,  
сайт: <http://schoolbg.irk.city>

**Выписка  
из протокола совещания при директоре № 2  
от 10 октября 2022 года.**

Присутствовали: 15 чел.  
Отсутствовали: 1 чел. Чикалина Л. Г.  
(внешний совместитель)

Повестка

3. Справка по результатам диагностики педагогических компетенций среди учителей МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ». Отв. педагог-психолог Диговец Т. В.

По третьему вопросу заслушали педагога-психолога Диговец Татьяну Владимировну. Она рассказала о результатах диагностики педагогических компетенций среди учителей МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ». С 15 сентября по 25 сентября в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» проведена диагностика педагогических компетенций среди учителей школы.

В диагностике приняли участие 13 человек, что составило 81% от общего количества работающих учителей.

Данная диагностика рекомендована к проведению институтом развития образования Иркутской области (<https://new.iro38.ru/archives/12449>). Пройти ее может любой учитель по ссылке: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv/>

Цель диагностики: исследование по 6 компетенциям успешного учителя («Ориентация на результат», «Анализ своих действий», «Сотрудничество с коллегами», «Развитие», «Индивидуальный подход», «Атмосфера в классе») в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.

Участники онлайн-тестирования имели возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получить персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике. Вся информация, собранная в рамках данной диагностики, носит конфиденциальный характер.

Прохождение тестирования занимало от 30 до 40 минут.

Критерий «Анализ своих действий» определяет у педагога умение оценивать свои действия и анализировать, как они влияют на результаты учеников.

Результат по критерию «Анализ своих действий» распределился следующим образом:

6 человек (46% от общего числа участников тестирования) набрали 56 %;  
2 человека (15% от общего числа участников тестирования) набрали 67 %;  
3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 78 %;

2 человека (15% от общего числа участников тестирования) набрали 89 %;  
В среднем по школе показатель по критерию «Анализ своих действий» составил 68%.

Критерий «Развитие учеников» определяет у педагога умение регулярно поднимать планку своих уроков и побуждать учеников к дополнительным усилиям.

Результат по критерию «Развитие учеников» распределился следующим образом:

3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 58%-67 %;  
4 человека (30,5% от общего числа участников тестирования) набрали 75 %;  
2 человека (15% от общего числа участников тестирования) набрали 83 %;  
4 человека (30,5% от общего числа участников тестирования) набрали 92 % - 100%;  
В среднем по школе показатель по критерию «Развитие учеников» составил 80%.

Критерий «Ориентация на результат» определяет у педагога умение четко объяснять ученикам цели обучения и критерии успеха, менять методы преподавания, если ученики не достигают цели.

Результат по критерию «Ориентация на учебный результат» распределился следующим образом:

2 человека (15% от общего числа участников тестирования) набрали 25%-33 %;  
3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 42%-50 %;  
2 человека (15% от общего числа участников тестирования) набрали 58%-67%;  
6 человек (46% от общего числа участников тестирования) набрали 75% - 92 %;  
В среднем по школе показатель по критерию «Ориентация на учебный результат» составил 62%.

Критерий «Индивидуальный подход» определяет у педагога умение внимательно относиться к особенностям учеников и подбирать задания с учётом их уровня.

Результат по критерию «Индивидуальный подход» распределился следующим образом:

3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 50%-58 %;  
5 человек (37% от общего числа участников тестирования) набрали 67%-75 %;  
2 человека (15% от общего числа участников тестирования) набрали 83%;  
3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 92 %;  
В среднем по школе показатель по критерию «Ориентация на учебный результат» составил 75%.

Критерий «Сотрудничество с коллегами» определяет у педагога умение объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников.

Результат по критерию «Сотрудничество с коллегами» распределился следующим образом:

1 человек (6% от общего числа участников тестирования) набрали 50%;  
3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 67%-75 %;  
3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 83%;  
6 человек (46% от общего числа участников тестирования) набрали 92%-100 %;  
В среднем по школе показатель по критерию «Сотрудничество с коллегами» составил 85%.

Критерий «Атмосфера в классе» определяет у педагога умение выстраивать с учениками доверительные отношения.

Результат по критерию «Атмосфера в классе» распределился следующим образом:  
2 человека (6% от общего числа участников тестирования) набрали 33%-40%;  
6 человек (24% от общего числа участников тестирования) набрали 60%-73 %;  
3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 80%-87%;  
2 человек (46% от общего числа участников тестирования) набрали 93%-100 %;  
В среднем по школе показатель по критерию «Сотрудничество с коллегами» составил 71%.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что более всего у педагогов МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» развиты компетенции «Сотрудничество с коллегами» и «Развитие учеников», но западают компетенции «Ориентация на учебный результат» и «Анализ своих действий», что может являться одной из причин слабой успеваемости обучающихся.

По итогам диагностики каждый учитель получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов, а также профиль по сопоставимой группе для сравнения (например, профиль по учителям начальной школы).

**Решение по 3 вопросу:** По итогам диагностики учителям МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» разработать индивидуальные планы развития педагогических компетенций.

Директор школы:



Д.А. Баендаева-Урюпина