

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОЛЬШЕГОЛОУСТНЕНСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

664515, Иркутская область, Иркутский район,
п. Большое Голоустное, ул. Кирова, д. 54,
раб. тел.: 8 (3952)43-56-10, e-mail: bgoloustnoe.shkola@mail.ru,
сайт: <http://schoolbg.irk.city>

Протокол
школьных методических объединений
(МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла,
МО учителей естественно-математического цикла)
№ 2 от 12.10.2022 года

Присутствовали: 15 чел.
Отсутствовали: 1 чел. Чикалина Л. Г.
(внешний совместитель)

Повестка:

1. Семинар-практикум «Повышение учебной мотивации обучающихся». Отв. руководители МО учителей-предметников.

Цель: обобщение и распространение опыта работы по применению активных методов обучения на этапах мотивации к учебной деятельности и рефлексии в процессе педагогического общения.

Основные задачи:

- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- повысить профессиональное мастерство участников;
- обозначить актуальность применения активных методов обучения на этапах мотивации и рефлексии;
- распространять педагогический опыт применения активных методов обучения на этапах мотивации и рефлексии;
- провести практическую часть по применению инновационных форм работы на уроках русского языка и литературы;
- провести рефлексию продуктивности семинара.

Ожидаемые результаты: повышение профессионального мастерства педагогов-участников семинара по применению активных методов обучения на этапах мотивации к учебной деятельности и рефлексии.

Заслушали руководителя МО учителей-начальных классов Гришину В. В. Она рассказала следующее:

В настоящее время интерес к обучению у подростков снизился. Нужна мотивация, чтобы обучающийся захотел получить знания, которые мы с Вами готовы ему передать,

педагогу необходимо активизировать интерес к познанию, а также пробудить творческий потенциал, создать условия, чтобы ребенку захотелось самому добыть знания.

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью», - говорил Л.Н. Толстой.

Не секрет, что мы запоминаем:

10% того, что мы читаем,

20 % того, что мы слышим,

30 % того, что мы видим,

50% того, что мы видим и слышим,

70% того, что мы говорим,

90% того, что мы говорим и делаем.

Объяснение простое: только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, мы запоминаем на 90%. Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные методы обучения.

Заслушали руководителя гуманитарного цикла Звонову О. А. Она провела практическое занятие по приемам и методам повышения мотивации обучающихся.

Технология развития критического мышления – интерактивная технология, направленная на развитие критического мышления.

Активные методы обучения применимы ко всем этапам занятия. Они помогают развить мотивацию к обучению, учат самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету и коммуникативные навыки.

Для иллюстрации данного тезиса рассмотрим, как посредством активных методов обучения можно активизировать учебную деятельность обучающихся на этапах мотивации и рефлексии.

Мотивация необходима как в начале урока, так и на любом его этапе.

Методических приемов в технологии развития критического мышления очень много.

Проблемную ситуацию на стадии "Вызов" надо создать таким образом, чтобы обучающиеся испытали острое чувство удивления или затруднения, осознали противоречие, тогда они смогут самостоятельно сформулировать вопрос или проблему, а затем тему и цель урока.

Одним из путей повышения интереса к предмету и активности обучения является использование эпиграфа. Эпиграф становится мобилизатором внимания, настраивает на предстоящую работу. Этот прием насыщает материал урока, создает проблемные ситуации, заставляет думать и высказывать свои мысли. Эпиграф служит не только обучающей, но и развивающей, воспитательной целью урока.

Тренинги учат сопоставлять, анализировать, делать выводы. Особую популярность у детей приобрели тренинги воссоздающего воображения, например: зрительные – увидеть уходящую зиму; слуховые – услышать шум дождя; визуальные, тактильные – ощутить наощупь колосок ржи, арбуз.

Кластер - универсальный приём. Он отлично подходит для любой стадии урока. Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок». Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.

В центре записывается ключевое понятие, рядом - понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятием "второго

уровня". Кластер используется, когда нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).

Продолжается работа с данным приемом и на стадии "Осмысление": по ходу работы с изучаемым материалом вносятся исправления и дополнения в кластер.

Заслушали руководителя методического объединения Диговец Т. В. Она рассказала о релаксации на уроке.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

Цель релаксации - снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, танцы.

Обязательным элементом урока является физминутка, пусть даже самая простая.

Заканчивается урок, какого бы типа он не был, этапом - рефлексия учебной деятельности на уроке.

На данном этапе организуется самоанализ и самооценка собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности, то есть рефлексия тесно связана с целеполаганием, в этом случае она – не только итог, но и старт для новой цели.

Рефлексия урока - мостик к следующему уроку.

Составление синквейна.

Слово синквейн происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Решение: Учителям начальных классов, учителям-предметникам применять приемы и методы повышения учебной мотивации обучающихся на своих уроках; руководителям методических объединений Звоновой О. А., Гришиной В. В., Диговец Т. В. продолжить работу по обучению педагогов приемам и методам повышения учебной мотивации школьников.

Руководители методических объединений:

Диговец Т. В.

Звонова О. А.

Гришина В. В.