

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель МО:
 В. В. Гришина

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР
 О. С. Обоева
26.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»:
Д. А. Баендаева
Приказ № ~~1001~~ от «30» 08 2022 г.



**Рабочая программа логопедического сопровождения детей, обучающихся по
адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования с легкой умственной отсталостью
(нарушение интеллекта)
для 1 класса**

Учитель-логопед: Мадеева Ксения Васильевна

1. Пояснительная записка

Логопедическая работа с детьми, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в условиях общеобразовательной школы занимает важное место в развитии всесторонней социализированной личности ученика с особыми образовательными потребностями.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Характеристика речевого развития детей, с особыми образовательными потребностями

Нарушения речи у большинства учащихся с особыми образовательными потребностями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речь носит характер системного недоразвития, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты:

- звукопроизношение;
- фонетико-фонематическая сторона;
- лексический и грамматический строй;
- связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в недостаточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа и синтеза.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляются, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов. Пассивный словарь преобладает над активным. Словарь ограничен употреблением существительных с конкретным значением. Усвоение слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. Многие дети затрудняются употреблять в речи слова обобщающего характера. Снижено употребление глаголов, прилагательных, наречий.

Нарушения грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с трудностями в обучении долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным, и затягивается вплоть до старших классов. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны педагога, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого.

Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся с особыми образовательными

потребностями, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Бывают случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Присутствие учеников, которые нуждаются в особых образовательных потребностях, в общеобразовательных школах, говорит о необходимости создания специальной логопедической программы сопровождения учеников.

Актуальность данной программы состоит ещё и в отсутствии четкого планирования коррекционно-развивающего обучения с данной категорией детей.

2. Методологические и теоретические основы программы

Рабочая программа логопедического сопровождения детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения. Закрепления звукопроизношения, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общегоречевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с лёгкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены два часа логопедических занятий.

Учитель-логопед формирует группу из учеников начальных классов по двум признакам:

- однородность речевого нарушения;
- по уровню возможности усвоения учебного материала.

Наполняемость групп для коррекционных логопедических занятий составляет 2-4 обучающихся.

Индивидуальные занятия проводятся:

- при постановке и автоматизации звуков;
- при коррекции процесса чтения (дислексии);
- при коррекции процесса письма (дисграфии).

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по расписанию проводятся во второй половине дня. На занятия с группой отводится 35-40 минут, на индивидуальные занятия 20 минут.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал, наглядные пособия, речевой материал в соответствии с индивидуальными особенностями ученика.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и
- мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и

письменной речи в условиях внедрения ФГОС должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на:

- формирование и развитие у детей универсальных учебных действий, благодаря которым у них формируется системный подход к восприятию окружающего нас мира, а не разрозненные сведения из какой-нибудь области;
- обучение детей умению работать с информацией, способам поиска и сопоставления информации и включения ее в решение учебных задач, которые ставятся в процессе образования.

5. Личностные и предметные результаты логопедических занятий

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,
- устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного реагирования на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза (умение выделять первый, последний звук, определять место звука в слове);
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия (определять наличие звука в слове, дифференцировать звуки в слогах, в словах);
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению;
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.;
- расширение представлений об окружающем мире.

6. Содержание программы

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематических процессов.

Формирование прочных звукобуквенных связей.

Лексико-грамматический строй речи.

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Праздники», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Деревня», «Цветы», «Деревня», «Город», «Транспорт», «Профессии». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии)

Работа над предложением и связной речью.

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Распространение модели простого двусоставного предложения по вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.

7. Ожидаемый результат на момент окончания занятий (что должны знать и уметь обучающиеся)

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки;
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию, используя поставленные звуки;
- называть несколько предметов по определенному признаку;
- знать наизусть 3-4 стихотворения.

8. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для выявления уровня развития речи используется схема обследования ребенка с задержкой психического развития. Составители Г.Н. Чуйкова, Л.Г. Богданова. Данная схема обследования позволяет уточнить структуру речевого дефекта выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» (2010г). Н.Н. Яковлевой «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении. Программа коррекционных занятий в 1-4 классах». (2011) Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности)
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала,

обусловленных отставанием в развитии детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий для детей с особыми образовательными потребностями использовались «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении. Программа коррекционных занятий в 1-4 классах» Н.Н. Яковлевой (2011).

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
 2. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
 3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
 4. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
 5. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
 6. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
 7. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
 8. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
 9. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997. 11. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
 10. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
 11. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
 12. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
 13. Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
 14. Е.Н. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.
 15. П.Д. Лебедева. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. Пособие для логопеда. КАРО С-Петербург, 2004 г.
- Учебные пособия для работы с детьми:*
1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
 2. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
 3. И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
 4. Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.

5. Е.Н. Рыжанкова. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. Сфера, 2010.
6. Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.- М., 2004
8. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
9. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей- логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
10. Т.А. Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
11. В.А. Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопедов: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
12. С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
13. Л.Н. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей- олигофренов. – М.: «Просвещение», 1972.
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.

9. Учебно-тематическое планирование логопедических занятий с детьми обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с лёгкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в 1 классе

№	Тема	Неречевые процессы, Звуковой анализ	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Развитие коммуникативных навыков	Кол-во, часов
	Обследование речи						4
1	Знакомство с органами речевого аппарата и развитие речевого аппарата.	Развитие слухового внимания	Школа. Школьные принадлежности	Образование слов с уменьшительным значением, игра «Один-много». Образование Р.п имен сущ. - игра «Чего не стало»	Загадки – описания. Если бы я был карандашом...(сост. предложений)	1.Приветствие-Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2.Постановка вопросов и ответы на них 3..Игра-ситуация: «Разговор школьных принадлежностей» 4.Выразить с помощью мимики свое отношение к занятию.	2
2	Развитие ручной моторики	Дифференциация неречевых звуков	Ранняя осень. Деревья.	Образование относительных прилаг. Согласование прилаг., наречия с сущ. Мн. число сущ. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением игра: «Назови ласково» Предложно-падежное управление (откуда упал лист, лист упал на.. под...)	Загадки-описания. Опиши дерево (по вопросам). Игра «Паутина» (Путешествие листика...(составление предложений, а в целом и рассказа).	1.Приветствие. 2. Физминутка-игра «Ладочки». 3.Игра-ситуация: «Прогулка в парк». 3.Выразить с помощью мимики свое отношение к занятию. 4.Закончи предложение: Сегодня у меня получилось... и др.	3
3	Уточнение пространствен-	Ориентировка в	Грибы.	Образование мн. числа сущ.,	Описание гриба по вопросам, по схеме.	1.Игра «Ласковое приветствие»	2

	но-временных представлений	пространстве. Различение высоты, силы и тембра голоса.		предложно- падежное управление (по грибы, в корзину, под, на пне...)	Сравнение грибов. Игра «Паутина» - Если бы я был грибом (составление предложений, совместного рассказа).	2. Игра-ситуация «Грибники». 3.Игра «Поводырь» 4. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»	
4	Звук и буква А	Выделение звука из слова, обозначение красной фишкой.	Фрукты	Игра « один-много» согласование сущ с прилаг в роде , числе и падеже.(душистый апельсин, душистое яблоко) Назови ласково. Предлоги на, в, под.	Опиши по вопросам. Составление простых предложений по вопросам с опорой на картинку.	1.Игра «Ласковое приветствие» 2. Игра « Угощайся» (Оля, угощайся – съешь апельсин и др.) 3.Совместное раскрашивание картинки. 4. Ритуал завершения.	1
5	Звук и буква У	Выделение звука из слова	Фрукты	Образование слов с уменьшительным значением, образование относительных прилагательных.	Опиши по схеме (мнемотаблицы), как приготовить компот.	1.Игра «Ласковое приветствие» 2. Игра «Догадайся, что хочу». 3.Ситуация « В магазине, на рынке» (использование речевых шаблонов: сколько стоит, взвесьте мне, пожалуйста) 4. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»	1
6	Звук и буква О	Выделение звука из слова	Овощи.	« Один- много», « Назови ласково» Образование слов. Подбор слов-действий к сущ. (накопаяем, соберем, сорвем, срежем),	Опиши по вопросам.	1.Игра «Ласковое приветствие» 2.Ситуация «Сбор урожая» 3. Раскрась рисунок (работа в парах). 4.Игра «Догадайся, что хочу»	1

				образование относительных прилаг.		5. Ситуация « В магазине, на рынке» (использование речевых шаблонов: сколько 6. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»	
7	Звуки А, О, У. Закрепление артикуляции.	Выделение звука из слова. Звуковой анализ слов типа АУ. различение на слух коротких и длинных слов (лук – репка)	Овощи	Предлоги на, в, под, из (огурцов) подбор прилагат. к сущ (помидор спелый, красный, морковь спелая...), образование относительных прилаг) согласование сущ. и числит (три килограмма..), согласование с местоимен.(мой, моя, мое)	Отгадывание загадок об овощах. Составление предложения по картинке. Описательные рассказы.	1. Игра «Ласковое приветствие» 2. Игра «Догадайся, что хочу» 3. Игра «Интервью» (расспросить про урожай овощей) 4. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»	1
8	Звук и буква Ы	Выделение из слова.	Сад. Огород. Ягоды.	Образование слов с уменьшительным значением, относительных прилагательных, подбор прилагательных к существительному. Предлоги на, в, под	Загадки – описания. Составление предложения по картинке. Рассказ по картинке.	1. Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Ситуация « Сбор урожая» 3. Игра «Интервью» - расскажи о своем урожае. 4. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа...»	1
9	Звуки М, Мь. Буква М.	Выделение звука из слова. Твердый согласный звук. Анализ	Осень. Перелетные птицы.	Согласование сущ. и прилагательного в роде, числе и падеже. Игра « Один – много»	Описание птицы по вопросам.	1. Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Игра «Угадай по движениям птицу» 3. Игра «Интервью у ласточки и др.»	1

		слогов типа МА, АМ, МУ, УМ, МО, ОМ.				4. Игра-завершение.	
10	Звуки Н, Нь, буква Н.	Выделение звука, звуковой анализ ОН, НА, НУ.	Осень. Перелетные птицы.	Образование притяжательных прилагательных (ласточкино гнездо), образование названий детенышей.	Загадка – описание. Путешествие птиц (составление предложений).	1. Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Игра «Паутина» 3. Игра «Интервью у ласточки и др.» 4. Игра-завершение.	1
11	Звуки В, Вь, буква В.	Выделение из слова.	Перелетные птицы	Образование притяжательных прилаг.	Описание по вопросам, по схеме. Если бы я был журавлем, цаплей... (составление предложений).	1.Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Игра «Живая картина» 3. Игра –импровизация «Журавль» 5. Игра-завершение	1
12	Звуки К, Кь, буква К.	Анализ слов КОМ, МАК, КУМ, ЛУК	Домашние животные	Образование формы мн.ч., сущ. С уменьшительно- ласкательным значением, названия детенышей животных, образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с разными приставками	Загадки -описания. Беседа по картинке.	1. Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Игра «Живая картина» 3. Игра-импровизация « Я – котенок» 5. Игра-завершение	1
13	Звуки П, Пь, буква П.	Анализ ПУК, КАП, ПУМ,	Домашние животные и птицы	Образование названий детёнышей., образование формы мн.ч, образование существительных с ласкательным	Описание птицы. «Если бы я был гусем..»	1.Игра «Скажем: «Здравствуйте!» 2. Игра-ситуация «Птичий двор» 3. Игра-завершение	1

				значением, образование притяжательных прилагательных, Согласование сущ с числительным			
14	Звуки С, Сь, буква С.	Анализ слов ОСА, СОН, НОС.	Дикие животные	Образование названий детёнышей. Образование сущ. Р.п. мн. ч, в.п. (игра: «Кто что любит есть»), образование притяжательных прил.	Составление предложений по картинке. Отгадывание загадок о животных. Составление описания животного	1.Игра-приветствие. 2.Ситуация « Встреча с белкой (зайцем) в лесу (интервью)» 3. Игра-завершение.	1
15	Звук и буква И.	Анализ слов типа ЛИСА, СИЛА.	Дикие животные готовятся к зиме.	Ед. и мн. число сущ. и глаголов.	Составление предложения по картинке.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Комплимент животному» 3. Игра «Интервью» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра- завершение	1
16	Звуки Л, Ль, буква Л.	Анализ слов типа липа, обозначение мягкости согласных	Дикие животные готовятся к зиме.	Пространственные предлоги над, за, под.	Составление предложения по картинке.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Комплимент животному» 3. Игра «Подарок » 4. Игра- завершение	1
17	Звуки Т, Ть. буква Т.	Анализ слов типа сани	Зимующие птицы.	Ед. и мн. Число сущ. и глаголов., образование слов с ласкательным значением, Согласование сущ. С числительными. Предлоги (в, на, под, у, над)	Описание птицы по вопросам.	1.Игра-приветствие. 2. Игра «Подарок» 3. Ситуация « Я увидел птичку с больной лапкой» 4. Игра-завершение	1
18	Звуки Р, Рь,	Выделение	Зимующие птицы	Согласование	Отгадывание птиц по	1.Игра-приветствие.	1

	буква Р	из слов, анализ типа паук, утка.		существительных и прилагательных, местоимений. Подбор прилагательных к сущ (воробей юркий)	описанию. Составление предложений. Если бы я был воробьем...	2. Игра «Встреча с Воробьем, снегирем...» 3. Игра «Живая картина – У кормушки» 4. Игра-завершение.	
19	Звуки Г, Гь. Буква Г	Анализ слов типа Утка.	Зима. Признаки зимы.	Согласование сущ. и прилаг. Подбор прилаг. к сущ. Образование слов с ласкательным значением.	Закончи предложение. Беседа по картинке « В зимнем парке» Постановка вопросов и ответы на них (за что ты любишь зиму).	1.Игра-приветствие. 2. Игра «Я снежинка» 3. Игра «Вьюга» 4.Игра-завершение.	1
20	Звуки К-Г.	Дифференциация, анализ слов кукла, шапка	Зима. Зимняя одежда.	Образование относительных прилаг, образование мн.ч., образование сущ. с ласкательным значением, согласование числит. и сущ.	Составление предложений по заданным словам. Составление рассказа по картинкам	1.Игра-приветствие. 2.Ситуация « В обувной мастерской» 3.Совместная игра «Украшь шубку, варежки» 4.Игра-завершение.	1
21	Звуки Д, Дь.	Анализ слов типа слон, волк. Постановка ударения.	Зима. Зимняя одежда.	Образование относительных прилагательных. Предлоги :из кожи, без каблука, с меховым воротником. Подбор антонимов.	Загадки-описания.	1.Игра-приветствие. 2. «Украшь шапку и шарфик, валенки» 3.Игра « В обувном магазине» 4.Игра-завершение.	1
22	Звуки Д, Дь-Т, Ть.	Различение звуков в словах.	Зима. Новый год.	Множественное число сущ. Пространств. предлоги. Подбор прилаг, согласование сущ. и прилаг. Образование относительных	Составление предложений по картинке. Загадки – описания.	1.Игра-приветствие. 2.Игра-ситуация «Наряжаем елку» 3.Игра «Хоровод» 4.Игра-завершение.	1

				прилагат.			
23	Звуки Б,Бь. Буква Б.	Определение места звука в слове.	Зимние забавы.	Образование сущ. с уменьшительным значением. Родственные слова (снег- снежки)	Составление предложения по картинке, рассказа по серии картинок.	1.Игра-приветствие. 2.Игра «Повтори движение» 3. Игра «Ситуация « На горке» 4. Игра-завершение.	1
24	Звуки П-Б.	Дифференциация звуков, выделение ударного гласного. Выделение звуков Б-П из ряда звуков и слогов	Человек. Части тела.	Множественное число существительных(губа – губы). Игра: Что лишнее: зубы, спина, губы, рукава?» Сложные прилаг. (голубоглазый, светловолосый).	Отгадывание загадок. Заканчивание предложения. Составление рассказа-описания человека по плану.	1.Игра-приветствие. 2. Игра «Радио» 3.Игра «Комплимент» 4.Игра-завершение.	1
25	Звуки З, Зь. Буква З.	Определение места звука.	Человек. Части тела.	Согласование прилаг. и сущ., местоимения и сущ. Образование прилаг. от сущ. (зубная паста, зубной врач, глазная мазь)	Составление рассказа по картинке (У врача)	1.Игра-приветствие. 2. Ситуация «У врача (использование шаблонов- запишите меня к врачу, на какое время вы меня записали, у меня болит...) 3. Игра «Повтори движение» 4.Игра-завершение.	1
26	Звуки С-З	Определение места звука в слове. Дифференциация звуков.	Транспорт	Согласование прилаг., числит., наречия и сущ., множественно число.	Отгадывание загадок. Беседа по картинке. Постановка вопросов и ответы на них (сравнение двух видов транспорта)	1.Игра-приветствие. 2.Игра «Я -не я» (изобразить человека ведущего какой-либо транспорт) 3. Игра «Пассажиры в автобусе» 4.Игра-завершение.	1

27	Звуки Ф,Фь. Буква Ф.	Определение места звука в слове.	Транспорт. Правила дорожного движения	Форма Р.п. (без чего), П.п. (поедем на)	Составление предложений из заданных слов. Как я ездил к бабушке.	1.Игра-приветствие. 2.Игра «Я -не я» (изобразить человека ведущего какой-либо транспорт) 3. Игра-ситуация «Экскурсия для иностранца» 4.Игра-завершение	1
28	Звуки В,Вь,Ф,Фь.	Дифференциация в словах. Анализ слов типа ВИШНИ, ШКАФЫ.	Профессии	Образование названий профессий.	Отгадывание загадок. Загадки описания профессий. Кем я хочу быть? Беседа по картинке. Составление предложений.	1.Игра-приветствие. 2.Игра «Я – не я» (изобразить человека какой-либо профессии) 3.Игра-завершение	1
29	Звук и буква Ш	Определение места звука в слове. Анализ слов типа Кукушка	Профессии.	Приставочные глаголы.	Сравнение профессий. Составление описания профессии.	1.Игра-приветствие. 2.Игра «Парикмахер» 3.Игра «Модельеры» 4.Игра «Повара» 5.Игра-завершение	1
30	Звук и буква Ж	Определение места звука в слове.	Профессии.	Приставочные глаголы.	Кем я хочу быть?	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Строители» 3. Игра-«дирижеры» 4.Игра – завершение.	1
31	Звуки Ж-Ш	Дифференциация в слогах, словах.	Защитники Отечества.	Образование мн.ч. сущ., образование имен сущ. с ласкательным значением. Образование притяжательных	Загадки – описание. Составление предложений из слов, по картинке.	1.Игра-приветствие. 2.Игра «Угадай по движениям, что делает военный» 3. Игра «Интервью» 4.Игра-завершение.	1

				прилагательных (солдатская каша, офицерский мундир)			
32	Звук и буква Ц	Выделение звука, определение места звука.	Защитники Отечества.	Образование приставочных глаголов, предложно-падежное управление	Рассказ : « На границе»	1.Игра-приветствие. 2.Ситуация « На границе» 3.Игра-завершение.	1
33	Звук и буква Ч	Выделение звука.	Мамин день. Семья.	Согласование прилаг., числит., наречия и сущ., множественное число., образование притяжательных прилаг.	Моя семья в праздничный день. Загадки – описания.	1.Игра-приветствие. 2. Игра «Подарок для мамы» (работа в паре) 3.Ситуация « За праздничным столом» 4. Игра-завершение.	1
34	Звуки Ч-Ц	Дифференциация в слогах, словах	Времена года. Календарь. Масленица.	Сравнительная степень прилаг., подбор прилаг. к сущ. (весна теплая, небо голубое) Образование приставочных глаголов, предложно-падежное управление	Опиши свой любимый день в году. Заклички.	1.Игра-приветствие. 2. Игра «Ручеек» 3.Игра-завершение.	1
35	Звук и буква Щ	Анализ слов типа ФАРТУК	Весна. Признаки весны	Согласование прилаг., числит., наречия и сущ., образование сущ с уменьшит.-ласкательным значением, образование мн. числа сущ. Образование приставочных глаголов, предложно-	Докажи, что на картинке весна. Составление предложений по картинке, по заданным словам. «Если бы я был ручейком...»	1.Игра-приветствие. 2. Игра «Ручеек» 3.Игра «Цветочек» 4.Игра-завершение	1

				падежное управление			
36	Звуки Ш-Щ	Анализ слов типа шнулки	Посуда	Множественное число сущ., Согласование прилаг., числит., наречия и сущ., мн. число., образование относительных прил.	Описание посуды.	1.Игра-риветствие. 2.Работа в паре «Мы дизайнеры посуды» 3.Игра-завершение.	1
37	Звуки Щ-Ч	Дифференциация в слогах, словах.	Первоцветы	Мн. число сущ., глаголы с разными приставками.	Рассказ по картинке. Если бы я был подснежник.	1.Игра –приветствие. 2.Игра «Цветок» 3.Игра-драматизация «Подснежник» 4.Игра-завершение.	1
38	Звуки Х,Хь буква Х.	Определение места звука в слове. Анализ слов чайка, майка	Космос	Множественное число сущ., глаголы с разными приставками.	Если бы я был космонавт.	1.Игра-приветствие. 2.Игра «Космический корабль» 3.Игра «Интервью» 4.Игра «Инопланетянин и мы» 5.Игра-завершение.	1
39	Звук Й, буква Й.						2
40	Звуки Л, Р.	Определение места звука в слове. Дифференциация звуков в слогах, словах	Труд людей весной. Инструменты	Согласование прилаг, числит, наречия и сущ., множественно число, образование сущ. с ласкательным значением.	Составление предложений из слов, по картинке.	1. Игра-приветствие. 2. Игра «Я – не я» (изобразить работу инструментом) 3.Ситуация «Весенняя уборка во дворе» 4.Игра-завершение.	2
41	Звук Э. Буква Э.	Определение места звука в слове.	Продукты питания	Согласование сущ. и прилаг., образование относительных прилаг. (мясной суп, сырный бутерброд,	Загадки – описания. Составление предложений.	1. Игра-приветствие. 2. Игра «Повара» 3. Игра-завершение.	1

				рыбный пирог)			
42	Звук и буква Е.	Определение места звука в слове.	Электроприборы	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественно число., сложные слова (электрочайник, пылесос, кофеварка)	Загадки- описания. Составление предложений.	1. Игра-приветствие. 2. Игра «В магазин за покупкой техники» 4. Игра-завершение.	2
43	Звук и буква Ё	Определение места звука в слове. Анализ орёл	Игрушки	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественно число, слова с ласкательным значением.	Узнай по описанию. Если бы я был медвежонком, куклой...	1.Игра-приветствие. 2. Игра «Я -не я» 3.Игра «Сотворение чуда» 4.Игра-завершение.	2
44	Звук и буква Ю	Определение места звука в слове. Анализ слов люк	Прилет птиц	Образование мн.ч., слов с ласкательным значением, образование сложных слов, Р.п., образование глаголов с разными приставками.	Рассказ по картинке	1.Игра-приветствие. 2 Игра «Я – не я» 3.Игра –драматизация «Ласточки и воробей» 4.Игра-завершение.	2
45	Звук и буква Я	Определение места звука Анализ слов мята	Насекомые	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множеств число. Глаголы с разными приставками.	Описание насекомого. Сравнение.	1.Игра-приветствие. 2.Игра «Жук попал в банку» 3.Игра «Бабочки на лугу» 4.Игра-завершение.	2
46	Буква Ъ	Анализ слов типа ГУСЬ, Письмо	Зоопарк	Глаголы с разными приставками.		1.Игра-приветствие. 2. Игра «Детки в клетке» 3.Игра «Живая картина» 4.Игра-завершение.	1
47	Буква Ъ	Анализ слов типа съел	Зоопарк	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., мн. число.	Детки в клетке.	1.Игра-приветствие. 2.Игра «Живая картина» 3.Игра-завершение.	1

48	Обобщающее занятие. «Путешествие в страну Красивой речи»						1
	Обследование устной и письменной речи						4
Итого:							66

