

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ИРКУТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большоголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
МОУ ИРМО «Большоголоустненская
ООП» протокол № 19 от 30.09.2022г

Утверждено приказом № 389-09
от 30.09.2022г.

Директор МОУ ИРМО
«Большоголоустненская ООП»
И.А. Васильева - Урюшина



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Профориентация»
(6-7 класс)

Большое Голоустное, 2022г.

Содержание:

№п/п		Страница
1.	<p>Пояснительная записка.</p> <p>Актуальность и назначение программы</p> <p>Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация»</p> <p>Место курса внеурочной деятельности в учебном плане</p> <p>Взаимосвязь с программой воспитания</p> <p>Особенности работы педагога по программе</p>	3-5
2.	<p>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентация»:</p> <p>Личностные результаты;</p> <p>Метапредметные результаты;</p> <p>Предметные результаты.</p>	6-13
3.	Содержание курса внеурочной деятельности «Профориентация».	14-15
4.	Тематическое планирование.	16-17
5.	Литература, УМК.	18-22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность и назначение программы.

Профессиональное самоопределение подростков 6 -7 классов затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение подростков осуществляется под руководством школы, семьи, общества. Курс внеурочной деятельности направлен на подготовку подростков к самостоятельной жизни, на оказание помощи обучающемуся выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация способствует формированию представлений, обучающихся о различных профессиях, о роли труда в жизни человека, развитию профессиональных интересов, склонностей, способностей к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения, адаптации детей к условиям самоизоляции. В программе используются современные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

Программа педагогически целесообразна, так как обладает мощным воспитательным потенциалом и направлена на профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью.

В программе предусматривается систематизация основ знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда, знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Программа окажет содействие развитию профессиональной направленности интересов ребят и поможет создать условия для осознания школьниками своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Реализация программы курса подчиняется основным **принципам** организации внеурочной деятельности, предусмотренным ФГОС:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Занятия по данной Программе нацелены главным образом на:

- развитие у подростков профессионального сознания;
- формирование личностного смысла выбора конкретной профессии;
- развитие умения соотносить выбор сферы деятельности со своими реальными возможностями.

Цель программы - познакомить обучающихся с миром профессии.

Задачи программы:

обучающие:

- Формирование знаний о мире профессий.
- Формирование осознанного интереса к трудоустройству.
- Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.

развивающие:

- Формировать представление обучающихся о различных профессиях, о роли труда в жизни человека.
- Развивать профессиональные интересы, склонности, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения.

воспитательные:

- Формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий.
- Воспитание добросовестного отношения к труду.

Задачи педагога:

- создать условия для эффективного профессионального развития учащихся;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;
- выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
- получать знания о многообразии профессий.

Программа реализуется в работе со школьниками 6-7 классов. Программа курса рассчитана на 9 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога. Программа реализуется в течение одного учебного года со школьниками 6-7 классов, занятия проводятся 1 раз в месяц.

Формы проведения занятий:

- Классные часы и беседы о профессиях.
- Тренинговые и тематические занятия.
- Конкурсы рисунков.
- Экскурсии.
- Игры-викторины.
- Встречи с людьми разных профессий.

- Описание профессий.
- Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
- Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
- Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
- Реклама профессий.
- Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
- Лекция.
- Дискуссия.
- Творческая работа.
- Практикум. Мастер-классы.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Особенности работы педагога по программе.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

- приветствие школьников;
- эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия;
- работа по теме занятия;
- рефлексия.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Профориентация»¹

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания,

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

¹ ПРП курса внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» ООО, одобрена решением Федерального УМО по ОО, протокол №5/22 от 25.08.2022г.

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-

техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества;

- содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);

- процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;

- разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве;
- о различных способах живописного построения изображения;
- о стилях и различных жанрах изобразительного искусства;
- о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

3. Содержание программы.

Введение

Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?

Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия».

Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.

Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Характеристика профессий.

Способность и талант. Профессиональные качества человека.

Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.

Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.

Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.

Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.

Профессия, специальность, должность.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.

Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».

Профессия «Продавец». Игра «Магазин».

Военные, связанные с риском профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».

Профессии **сферы услуг:** «Парикмахер». Моделирование причёски.

Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.

Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.

Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».

Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».

Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».

Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».

Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).

Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.

Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».

«**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».

Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?

Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.

Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.
Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.

Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии.
Программист.

Итоговые занятия.

Представление мини – проектов «**Азбука профессий**». Игра «Угадай профессию».

Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

Проект: «Профессии нашего региона и родного села».

Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Учебные занятия проводятся один раз в месяц. Программа рассчитана на 9 часов в каждом классе. В планирование не включены экскурсии и инструктажи, которые педагог планирует самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей своего класса.

6 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1
2.	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».	1
3.	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».	1
4.	Представление мини – проектов « Азбука профессий ». Игра «Угадай профессию».	1
5.	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	1
6.	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.	1
7.	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду Морозу».	1
8.	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».	1
9.	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	1

7 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Труд – основа жизни	1
2.	Народные промыслы России.	1
3.	Труд в жизни человека.	1
4.	Человек и профессия.	1
5.	Многообразие профессий.	1

6.	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1
7.	Проект: «Профессии нашего региона и родного села».	1
8.	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	1
9.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	1

6. Литература. Учебно-методическое обеспечение.

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

Список литературы для педагога:

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-№ 7.-С. 3-8.
2. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твоё место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.-2008.-№ 8.-С. 11-12.

- 3.Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.-2008.-№8.-С. 117-118.
- 4.Бякова, Н. В.Групповая профориентационная игра "Путь в профессию"/ Н. В. Бякова // Воспитание школьников.-2011.-№1.-С. 49-56.-Библиогр. в конце ст.
- 5.Гайворонская, Т. А. Поиграем в экономику:конкурсная программа для учеников 9 класса / Т. А. Гайворонская // Последний звонок.-2006.-№ 12.-С. 13-14.
- 6.Гризик, Т. День пожарной охраны /Т. Гризик // Дошкольное воспитание.-2007. -№ 4.-С. 111-113.
- 7.Дейстер, И. В. Все работы хороши -все профессии важны:семейная сценка/ / И. В. Дейстер // Последний звонок.-2008.-№ 12.-С. 2-3.Сценка может быть показана ко Дню защитника отечества (на семейном совете выбирают профессию 16-летнему мальчику).
- 8.Загашев, И. О.Занятия по профориентации в библиотеке/ И. О. Загашев // Библиотечка "Первого сентября". Библиотека в школе. -М.: Чистые пруды, 2008.-№ 20.-С. 1-32.-Библиогр.: с. 31.-Содержание: Профориентационная работа в начальной школе; Средняя школа. Профориентационная работа с учащимися 5-8-х классов; Профориентационные занятия в старших классах.
- 9.Зулунова, Г. В.Профориентационная работа в школе/ Г. В. Зулунова // Начальная школа.-2011. -№ 5.-С. 31-34.Конспект внеклассного занятия в 4 классе по ознакомлению с профессией "врач".
- 10.Игнатьева, Ю. Мой папа -шахтёр: [опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями в подготовительной к школе логопедической группе] /Ю. Игнатьева, Г. Предводителя, Т. Гекк // Дошкольное воспитание.-2008.-№8.-С. 113-116.
- 11.Мухаметова, А. М.Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий"/ А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.-2010.-№ 10.-С. 42-50.-Библиогр. в конце ст.В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
- 12.Непорожня, Г. "Мы начинаем КВН...": КВН как одна из форм внеаудиторной работы / Г. Непорожня// Дошкольное воспитание.-2008.-№10.-С. 84-87.
- 13.Петрова, В.Азбука нравственного образования.3 класс: раздел 3. Занятие на тему "Кем я хочу быть" / В. Петрова, И. Хомякова, Т. Стульник // Воспитание школьников.-2008.-№ 2.-С. 43-46.-Продолжение. Начало см.: 2007, № 6-8, 10; 2008, № 1.
- 14.Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат!/ Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем.-2010.-№ 11.-С. 72-73: ил.-Библиогр.: с. 73.Сценарий урока по профессиональной ориентации, посвящённый работникам речного флота.

15.Сторожева, Г.О профессиональном самоопределении учащихся:опыт средней школы No 403 г.Москвы / Г. Сторожева // Воспитание школьников.-2004.-No 10.-С. 37-44.Кроссворды: "Человек-природа", "Человек-техника", "Медицинские учреждения", "Первая профессия моя". Чайворд "Человек-художественный образ".

16.Усов, Н. В. Когда работа в радость/ Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем.-2009. -No 7.-С. 45-47: ил. -Библиогр.: с. 47.Классный час, рассказывающий и профессии продавца

17.Усова, Н. В.Любимая профессия всегда дарит радость!: классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.-2011.-No 3.-С. 33-38.О профессии учитель.

18.Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов/О.Г.Филимонова //Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. –М.: Чистые пруды, 2008.-No 20.-С. 1-29.-Библиогр. : с. 27. – Содержание: Основные принципы организации занятий; Организационно-методические указания; Сценарии занятий.

19.Цимбаленко, С. В.Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников.-2012.-No 2.-С. 28-32Биолог, болотовед, вулканолог, гидролог, геокриолог, гляциолог, демограф, зоолог, картограф-составитель, климатолог, метеоролог, океанолог, синоптик, спелеолог, сейсмолог, почвовед, учитель географии, фенолог, эколог, экономист, экскурсовод.

20.Шорыгина, Т. А.Все работы хороши!:цикл бесед для детей 4-6 лет / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. -2005.-No 6.-С. 60-61 : ил.-Начало см.: 2005, No 3-5.

21.Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке/ Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.-2010.-No 9.-С. 45-50.-Продолжение. Начало см. NoNo 3, 4 , 6, 8 / 2010.Беседа (с контрольными вопросами) о том, что такое профессия? Когда возникло разделение труда, какие бывают профессии и как узнать, какую из них выбрать?

22.Юрко, Т. Б."Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников.-2011.-No 3.-С. 73-77.

Список литературы для учащихся:

Список литературы по профориентации профессиональному самоопределению старшеклассников

1.Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. -Спб, 2008.

2.Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.

3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. -Санкт-Петербург: Речь, 2006. –236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. -М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб, 2006.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. –95 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. -Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. -МПСИ, 2008.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. -М.: Academia, 2004. –301 с.
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие —Спб: Речь, 2013.
11. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. –Донецк.-2006.–800 с.
12. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. -Москва, 2008.
13. Мучински П. Психология, профессия, карьера. -Спб, 2004.
14. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. -Москва: Сфера, 2006. -118 с.
15. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
16. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. –Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. –46 с.
17. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. -Санкт-Петербург: Речь, 2007. -365 с.
18. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. -МПСИ, 2002.
19. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). -М.: ВАКО, 2005. -288 с. -(Педагогика. Психология. Управление).
20. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. -М., 2008.
21. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. -Академия, 2014.

- 22.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. -М.: Генезис, 2007. -128 с.
- 23.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии -М.: Генезис, 2007.
- 24.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. -М.: Генезис, 2007.
- 25.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. -М.: Генезис, 2007.
- 26.Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. -2-е изд.. -Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. -460 с.
- 27.Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся —М., 1988.
- 28.Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. -Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. -108 с.
- 29.Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. -Феникс, 2005.
- 30.Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 31.Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. –Спб.-2006.
- 32.Франкл В. Человек в поисках смысла. -М. 1990.
- 33.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. -96 с. -(Психология для всех).
- 34.Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. -1997.
- 35.Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» -Санкт-Петербург: Речь, 2006.
- 36.Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. -Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. -175 с.
- 37.Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. -Москва: Сфера, 2006. –11
- 38.Учебная программа элективного курса для учащихся 7 и 8 классов **«Путь в профессию»** (Формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка.)Автор учебной программы: педагог-психолог **Селезнева Анна Михайловна**

Интернет-сайты:

- 1.<https://yandex.ru/images?stype=image&lr=195&parent-reqid=1587452652364001-801616846739825435200208-production-app-host-man-web-yp-182&source=wiz>
2. <https://ivolks.schools.by/>