

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ИРКУТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»
664515, Иркутская область, Иркутский район,
п. Большое Голоустное, ул. Кирова д. 54
сот. тел.: 8(3952)43-56-10
e-mail: bgoloustnoe.shkola@mail.ru
сайт: <http://schoolbg.irk.city>

Анализ

**проведённых Всероссийских проверочных работ
в марте-апреле 2022 года, сентябре-октябре 2022 года.
в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ».**

Март-апрель 2022 года

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1139 от 16.08.2021 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования № 50 от 03.02.2022 г. «Об организации ВПР в 2022 году, Приказа МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» № 249/1-од от 07.02.2022 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» с марта 2022 года был проведен Мониторинг качества подготовки обучающихся ОО в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» осуществлялось общественное наблюдение.

Категория общественного наблюдения: пенсионер: 2 чел.; домохозяйка: 1 чел.; учитель с другой школы: 1 чел.

4 класс			5 класс		6 класс	7 класс	8 класс	
Русский язык часть 1	Русский язык часть 2	Математика	Математика	Русский язык	Математика	Математика	Русский язык	Итого:
1	1	1	1	1	1	1	1	8

Основная цель общественного наблюдения – наблюдение за соблюдением процедуры проведения ВПР. Нарушений и замечаний выявлено не было.

ВПР в 4 классе

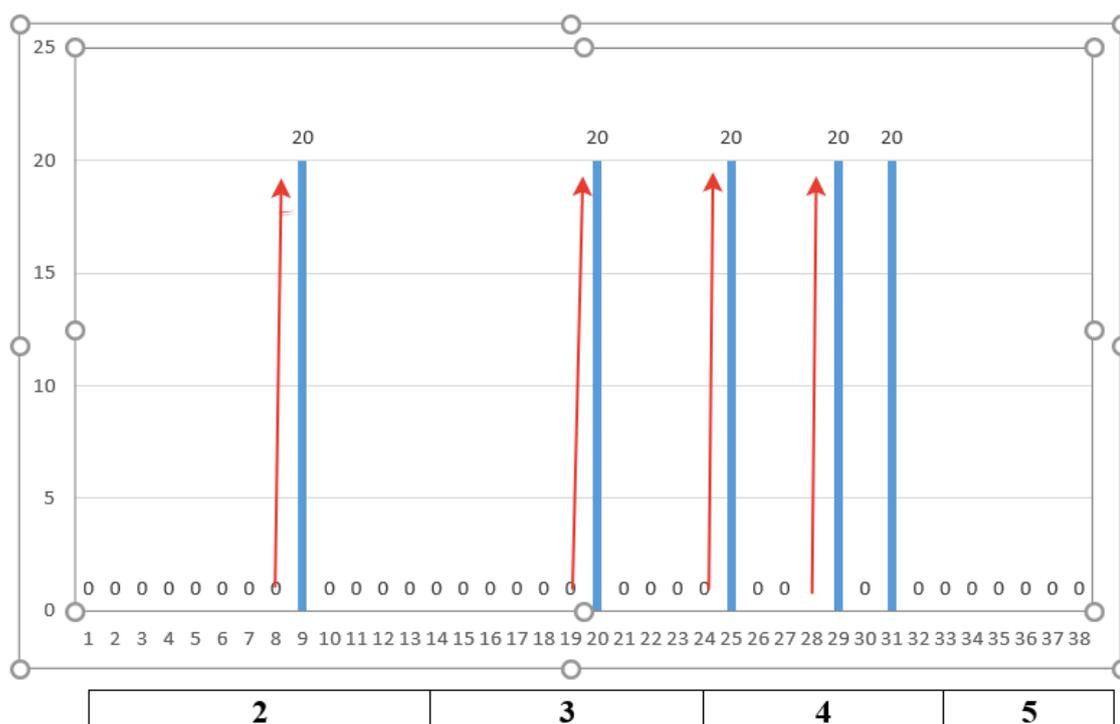
По приказу УО АИРМО № 106 от 09.03.2022 г. «Об утверждении Порядка выборочного контроля объективности результатов» была проведена муниципальная проверка работ по математике.

Русский язык 16.03.2022 года (часть 1), 18.03.2022 года (часть 2)

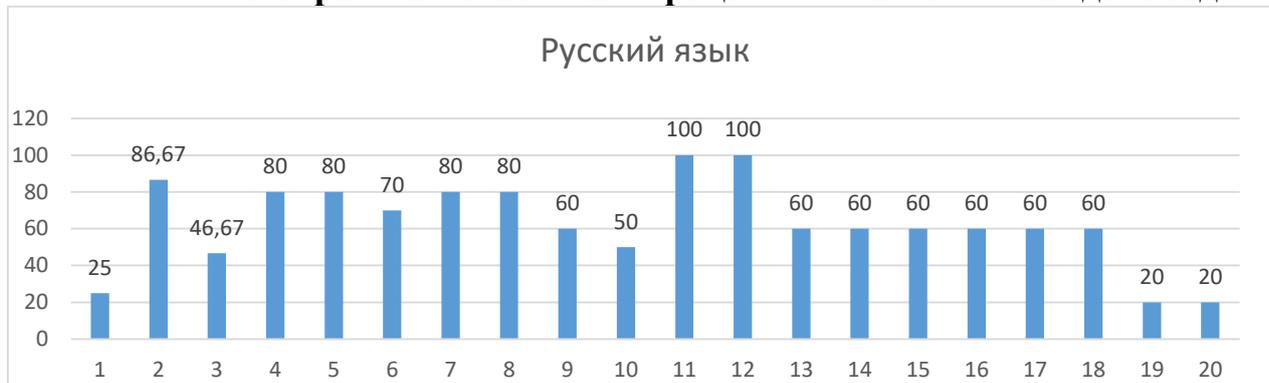
Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	5	5	0	3	1	1	80	60

Ф. И. О ученика	Оценка за 3 четверть	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
40001	4	31	4	0	0	0	0
40002	3	20	3	0	0	0	0
40003	4	25	4	0	0	0	0
40004	4	29	4	0	0	0	0
40005	3	9	2	-1	-1	0	1
Итого:					1	0	1

Диаграмма и описание распределения первичных баллов по русскому языку 4 класс



Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



Из гистограммы следует, что обучающиеся 4 –го класса затрудняются на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной ее интерпретации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (15.1 и 15.2). Кроме того, только 25% учеников способны осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работ.

86 % обучающиеся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. В средней степени могут находить главные и второстепенные члены предложения, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умеют классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка как согласные звонкие/глухие. (№ 4,5,6,7) Отлично справились с заданием (№11,12) на умение классифицировать слова по составу, на умение подбирать близкие по значению слова(синонимы).

Достижение планируемых результатов.

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные второстепенные (без деления на виды) члены предложения

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Общий вывод.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

Рекомендации.

- Необходимо организовать работу над орфографической зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.
- Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).
- Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.
- Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров продумать работу с различными источниками информации.
- Обратить внимание на работу с информационными текстами.

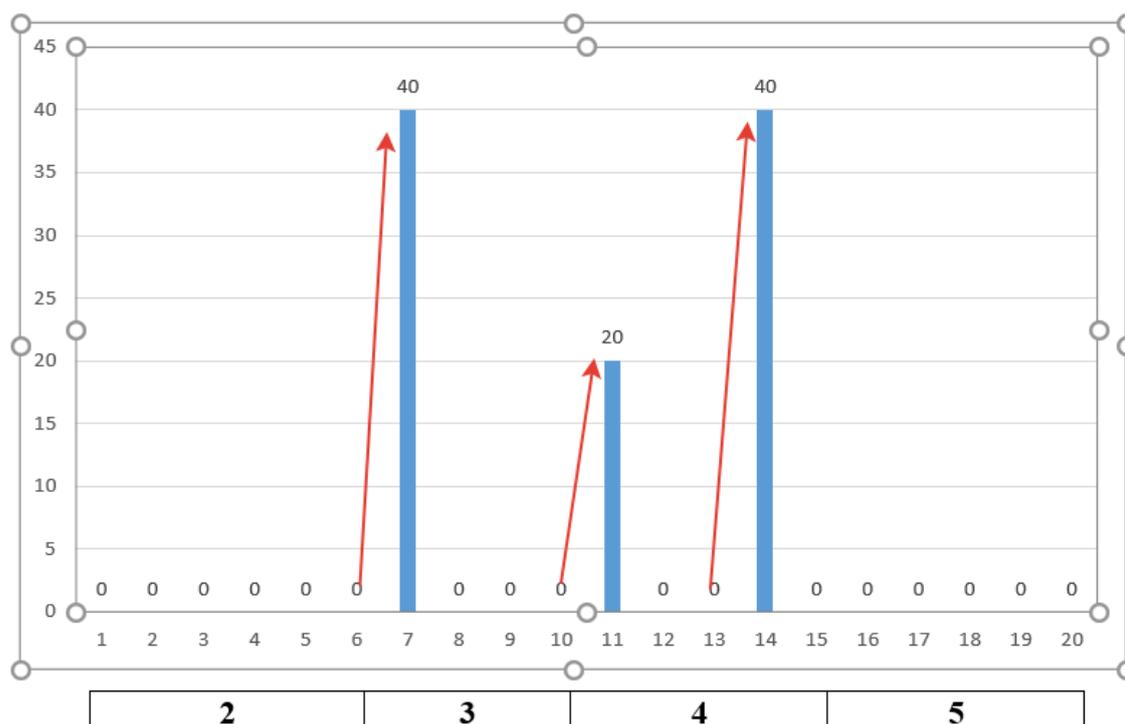
Математика 22.03.2022 года

По приказу УО АИРМО № 106 от 09.03.2022 г. «Об утверждении Порядка выборочного контроля объективности результатов» была проведена муниципальная проверка работ по математике.

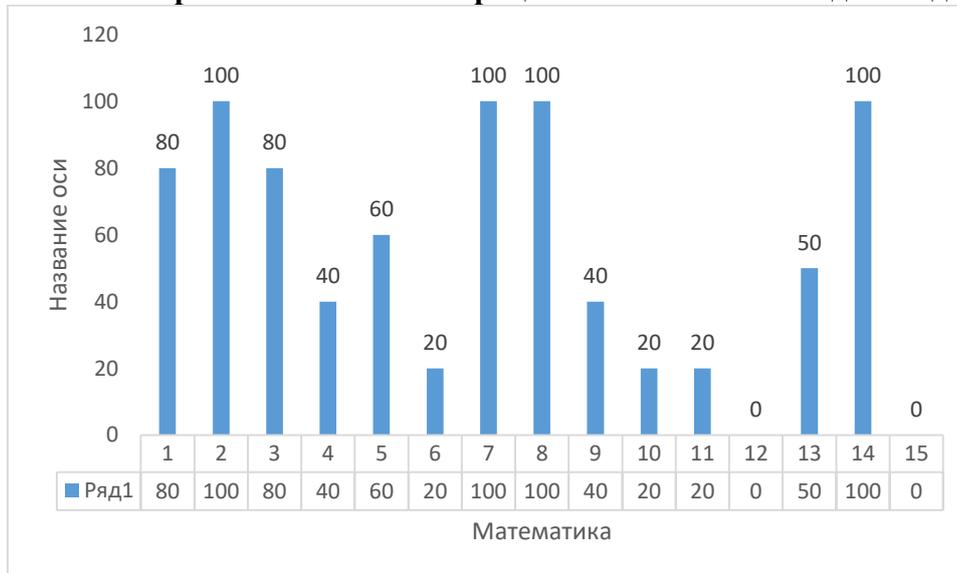
Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	5	5	0	3	2	0	100	60

Ф. И. О ученика	Оценка за 3 четверть	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
40001	4	14	4	0	0	0	0
40002	3	7	3	0	0	0	0
40003	4	11	4	0	0	0	0
40004	4	14	4	0	0	0	0
40005	3	7	3	0	0	0	0
Итого:					0	0	0

Диаграмма и описание распределения первичных баллов по математике 4 класс



Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



Наибольшие трудности, как видно из гистограммы, вызывают №4, №6, №9, №10, №11, на логическое и алгоритмическое мышление, затрудняются интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Обучающиеся 60 % не умеют решать текстовые задачи, читать записывать, сравнивать величины (время) (задание 12).

Показали хорошее умение работать по образцу, выполнять простые арифметические действия, решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. (№1, 2,3,5,7,8,14).

Достижение планируемых результатов.

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений

предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Общий вывод.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень, однако результаты выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочетов.

Рекомендации.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

ВПР в 5 классе

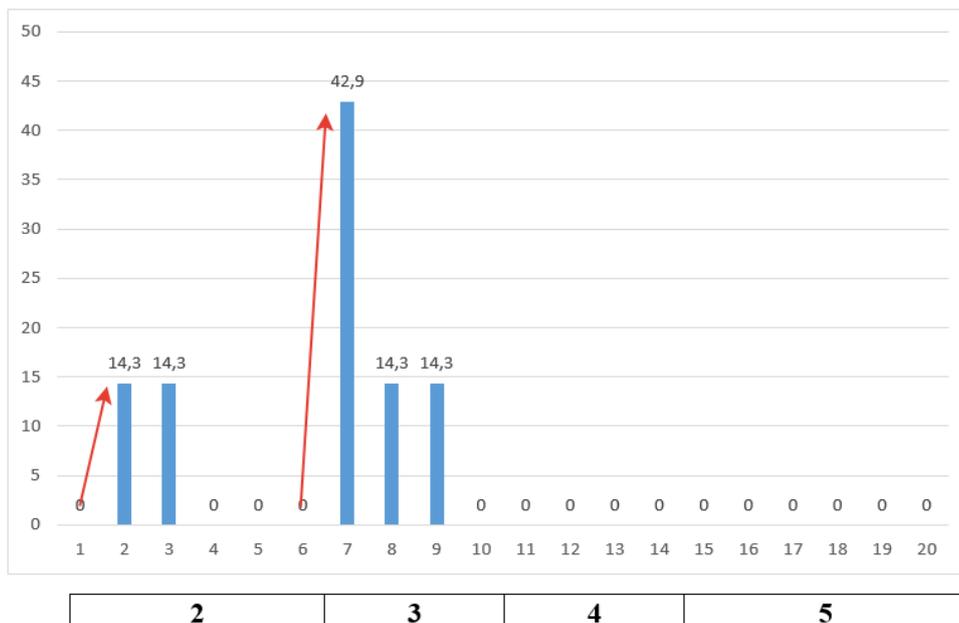
Математика 22.03.2022 года

По приказу УО АИРМО № 106 от 09.03.2022 г. «Об утверждении Порядка выборочного контроля объективности результатов» была проведена муниципальная проверка работ по математике.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	8	7	0	0	5	2	71,43	0

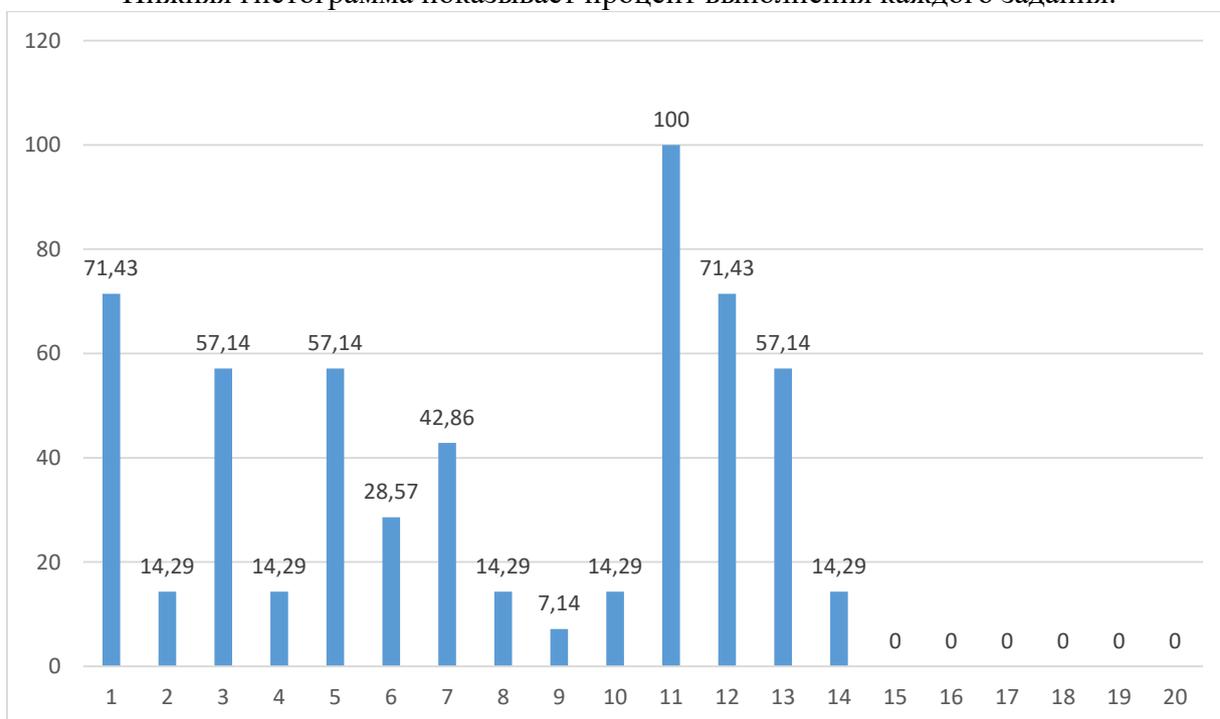
Ф. И. О ученика	Оценка за 3 четверть	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
50001	3	2	2	-1	-1	0	1
50002	4	9	3	-1	-1	0	1
50003	4	7	3	-1	-1	0	1
50004	4	8	3	-1	-1	0	1
50005	4	7	3	-1	-1	0	1
50006	3	3	2	-1	-1	0	1
50007	4	7	3	-1	-1	0	1
50008	Отсутствовала						
Итого:					7	0	7

Диаграмма и описание распределения первичных баллов по математике 5 класс



На диаграмме имеются пики на отметках 2 и 7 баллов (14,3 и 42,9%). Хотя 7 баллов является нижней границей оценки «3», динамика не говорит о том, что проверяющие пытались повесить баллы с целью уменьшения количества неудовлетворительных оценок. Данная динамика не может считаться существенной, так как в классе всего 7 обучающихся, и на одного человека приходится в процентном выражении 14, 28%. Наоборот, это говорит о достаточно равномерном, близком к нормальному, распределении результатов.

Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



Обучающиеся не приступали к выполнению заданий 15 -20. Самые низкие показатели (до 15% выполнения) по заданиям 14 (проверка умения решать задачи разных типов и задачи повышенной трудности), заданиям 2, 4 (оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части), по заданиям 8, 9, 10 (находить процент от числа и число по его проценту, использовать свойства чисел и правила действия с рациональными числами при выполнении вычислений, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений).

От 28 до 40% учащихся выполнили задания 6 (решают задачи разных типов на работу и движение), 7 (решают несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия), 3 и 5 (оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь», владеют приёмами выполнения тождественных преобразований выражений), 13 (оперируют на базовом уровне понятиями «куб», «шар», «прямоугольный параллелепипед»).

Хорошее (свыше 70%) умение оперировать понятием «натуральное число» и читать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм, показано в заданиях 1 и 11.

Достижение планируемых результатов.

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30% выполнения):

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

- Решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений.

- Развитие пространственных представлений.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Развитие представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

- Владение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы, извлекать из них и интерпретировать информацию, отражающие свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Развитие умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Общий вывод: по сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается снижение качества на 67%. Выявлены проблемы в освоении большинства тем курса математики 5 класса. В рамках развития математической грамотности необходимо развивать навыки письменных вычислений, повышать предметные результаты по темам «обыкновенные дроби», «проценты», «нахождение части (процента) от числа и числа по его части (проценту)», развивать навыки решения задач разных типов, логических задач и задач повышенной трудности.

Основные пути решения проблем: организовать коррекцию знаний и работать над повышением качества знаний по математике посредством коррекции методики преподавания предмета, применения индивидуализированного и персонализированного подхода к трудностям каждого учащегося, проведения регулярных консультаций по предмету в учебный период, а также дополнительных консультаций по мере появления необходимости в них, в том числе во время каникул. Использовать педагогические технологии, способствующие повышению у учащихся интереса к предмету и развитию их познавательных способностей. Развивать у учащихся УУД, обеспечивающие повышение образовательных результатов.

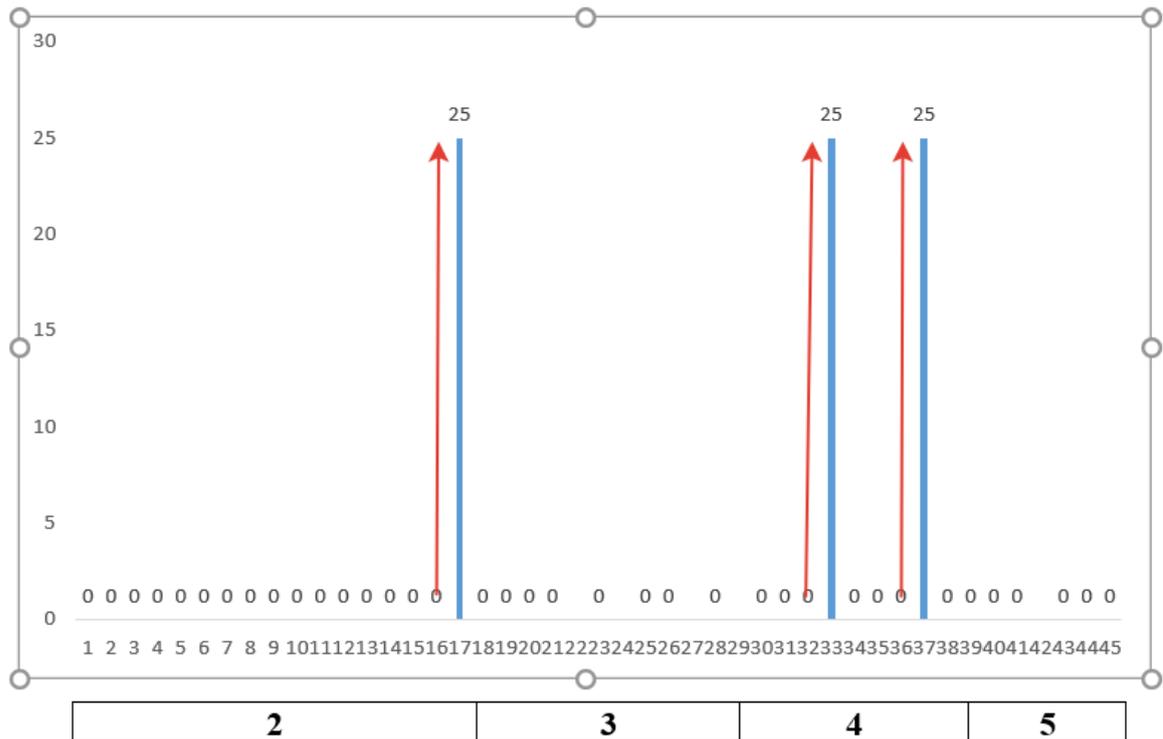
Русский язык 16.03.2022 г.

По приказу УО АИРМО № 106 от 09.03.2022 г. «Об утверждении Порядка выборочного контроля объективности результатов» была проведена муниципальная проверка работ по математике.

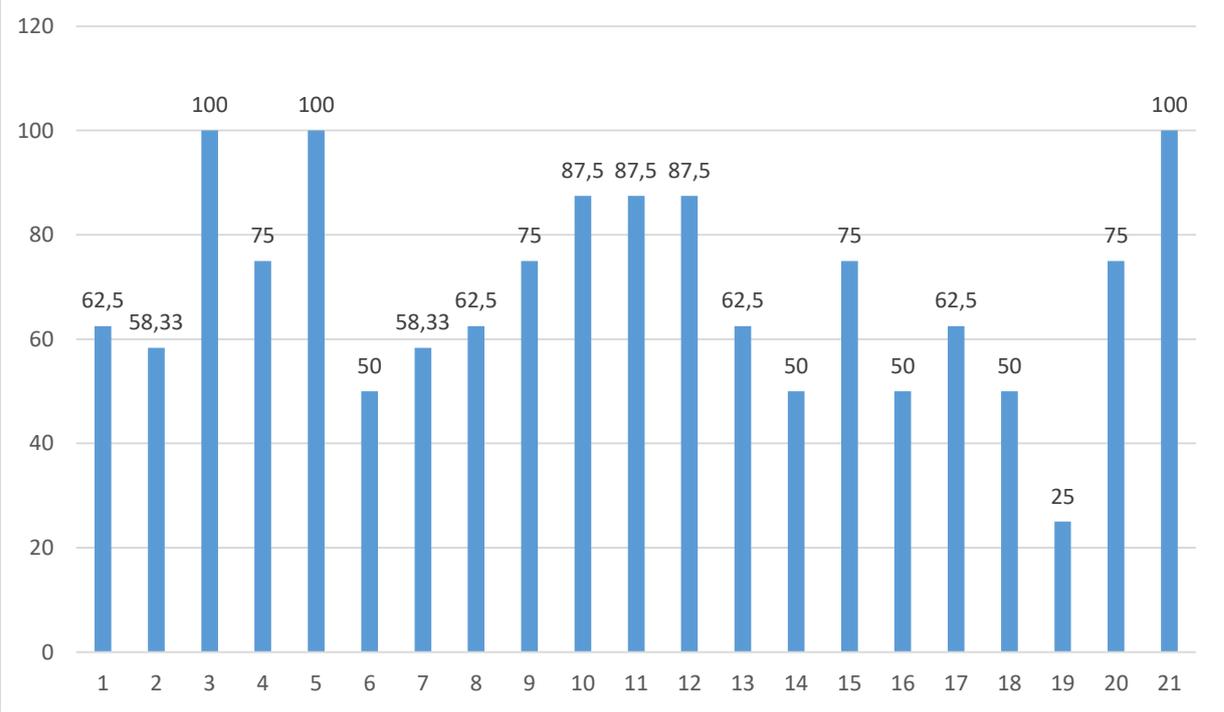
Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итомам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	8	4	1	2	-	1	75	75

Ф. И. О ученика	Оценка за 3 четверть	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
50001	Отсутствовал						
50002	Отсутствовала						
50003	4	33	4	0	0	0	0
50004	Отсутствовала						
50005	Отсутствовала						
50006	3	17	2	-1	1	0	1
50007	4	37	4	0	0	0	0
50008	4	39	5	+1	0	1	1
Итого:					1	1	2

Диаграмма и описание распределения первичных баллов по русскому языку 5 класс



Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

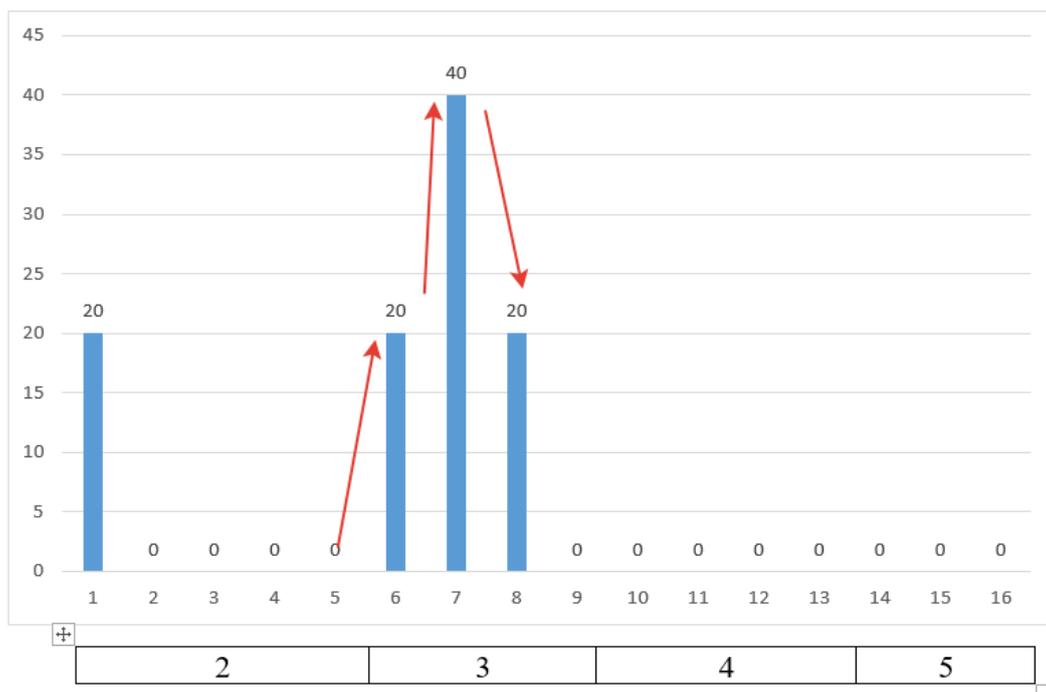
ВПР в 6 классе

Математика 17.03.2022 г.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	10	5	0	0	4	1	80	0

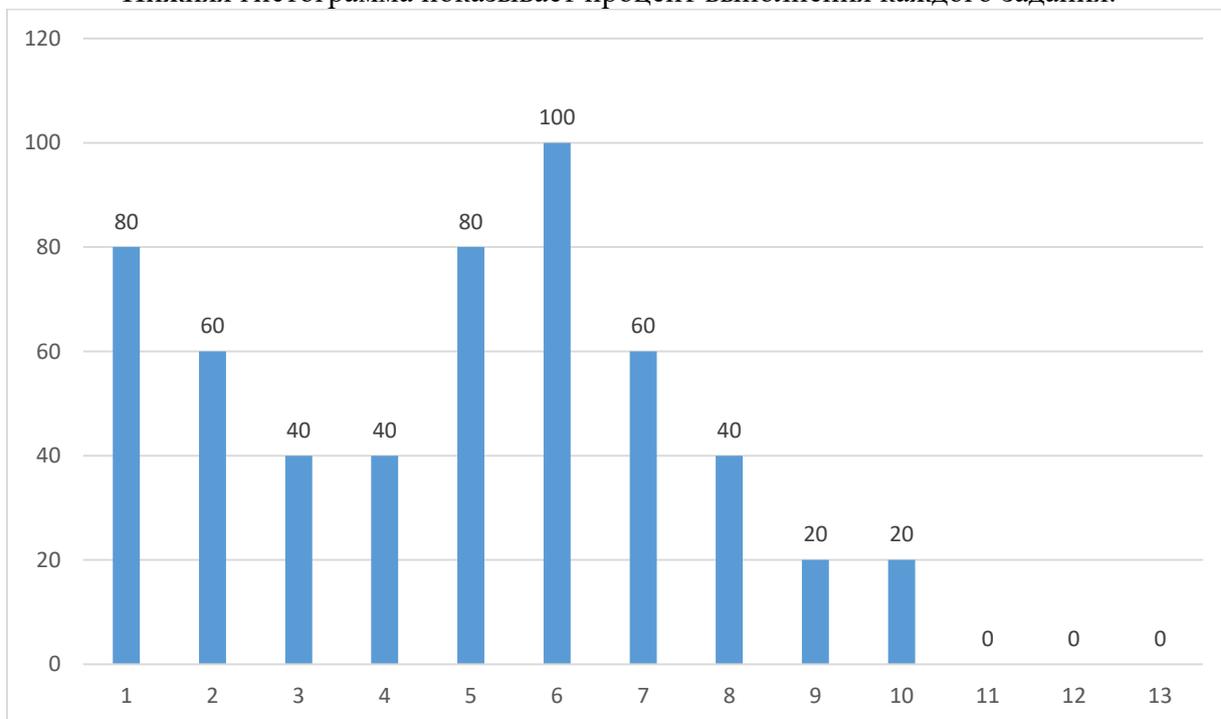
Ф. И. О ученика	Оценка за 3 четверть	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
60001	Отсутствовала						
60002	4	8	3	-1	-1	0	1
60003	4	7	3	-1	-1	0	1
60004	4	7	3	-1	-1	0	1
60005	Отсутствовал						
60006	Отсутствовал						
60007	Отсутствовала						
60008	3	1	2	-1	-1	0	1
60009	3	6	3	0	0	0	0
60010	Отсутствовал						
Итого:					4	0	4

Диаграмма и описание распределения первичных баллов по математике 6 класс



На диаграмме имеются пики на отметках 6, 7 и 8 баллов. Данная динамика, существенная в процентном выражении (20%), реально существенной считаться не может и наоборот говорит о достаточно равномерном распределении результатов, так как количество выполнявших ВПР всего 5 человек, и эти 20% приходятся всего лишь на одного человека. Пик на 6 баллах, хотя и является нижней границей оценки «3», в силу несущественности реальной динамики не может свидетельствовать о попытке проверяющих повысить баллы с целью уменьшения количества неудовлетворительных результатов.

Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



Обучающиеся не приступали к выполнению заданий 11, 12 и 13. От 20 до 40% учащихся выполнили задания 9 и 10 и 3, 4, 8 (имеют представление о числовых системах от натуральных до действительных чисел, решают задачи на нахождение части от числа и числа по его части, оперируют на базовом уровне понятием десятичная дробь, сравнивают и упорядочивают рациональные числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей). В заданиях 6 (100% выполнение), 1 и 5 (80%), 2 и 7 (60%) показано

хорошее умение оперировать понятиями целое число, обыкновенная дробь и смешанное число, умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать, читать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, оперирование понятием модуля числа и его геометрической интерпретацией.

Достижение планируемых результатов:

УУД, сформированные на низком уровне (от 0 до 20% выполнения):

- Умение применять изученные понятия и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Умение решать задачи на покупки.
- Умение находить процент от числа, число по проценту, находить процентное отношение двух чисел, процентное изменение величины.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Умение решать задачи разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Владение навыками письменных вычислений, использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе приёмов рациональных вычислений.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков геометрических построений и изобразительных умений.

УУД, сформированные на среднем уровне (от 20 до 40% выполнения):

- Развитие представления о числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Умение решать задачи нахождение части от числа и числа по его части,
- Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
- Умение сравнивать и упорядочивать рациональные числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей).

УУД, сформированные на высоком уровне (свыше 60%):

- Умение оперировать понятиями целое число, обыкновенная дробь и смешанное число.
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- Умение извлекать, читать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Оперирование понятием модуля числа и его геометрической интерпретацией.

Общий вывод: по сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается снижение качества на 33%. Выявлены проблемы в освоении большинства тем курса математики 6 класса. В рамках развития математической грамотности необходимо развивать навыки письменных вычислений, повышать предметные результаты по темам «проценты и процентные соотношения», развивать навыки решения задач разных типов, логических задач и задач повышенной трудности, учить владеть геометрическим языком, знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Основные пути решения проблем: организовать коррекцию знаний и работать над повышением качества знаний по математике посредством коррекции методики преподавания предмета, применения индивидуализированного и персонализированного подхода к трудностям каждого учащегося, проведения регулярных консультаций по предмету в учебный период, а также дополнительных консультаций по мере появления необходимости в них, в том числе во время каникул. Использовать педагогические технологии, способствующие повышению у учащихся интереса к предмету и развитию их познавательных способностей. Развивать у учащихся УУД, обеспечивающие повышение образовательных результатов.

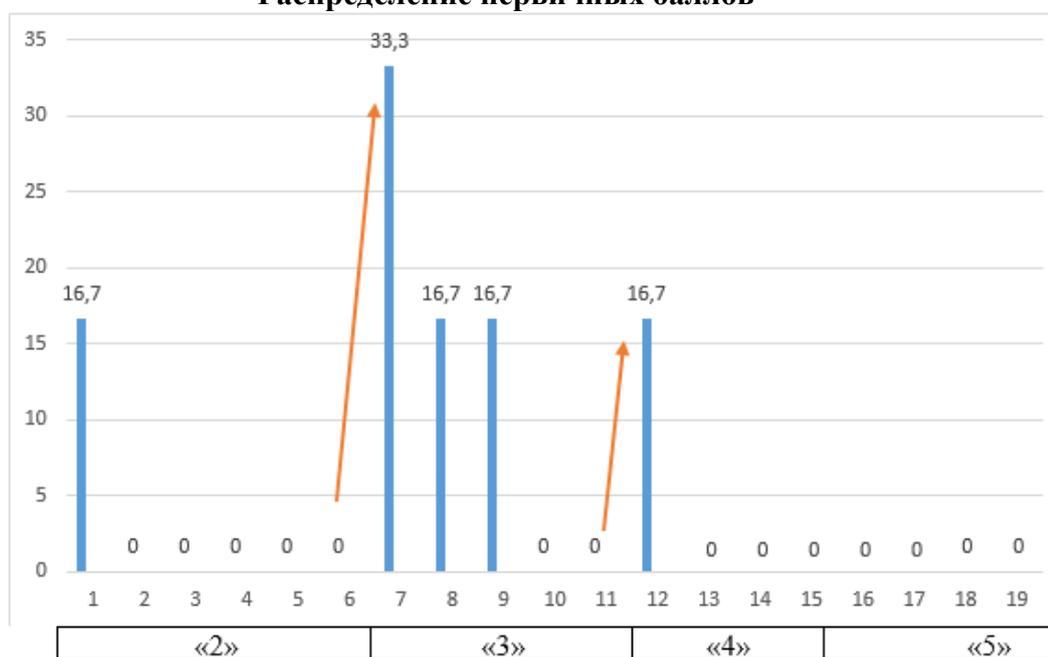
ВПР в 7 классе

Математика 17.03.2022 г.

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	7	6	0	1	5	0	100	16,67

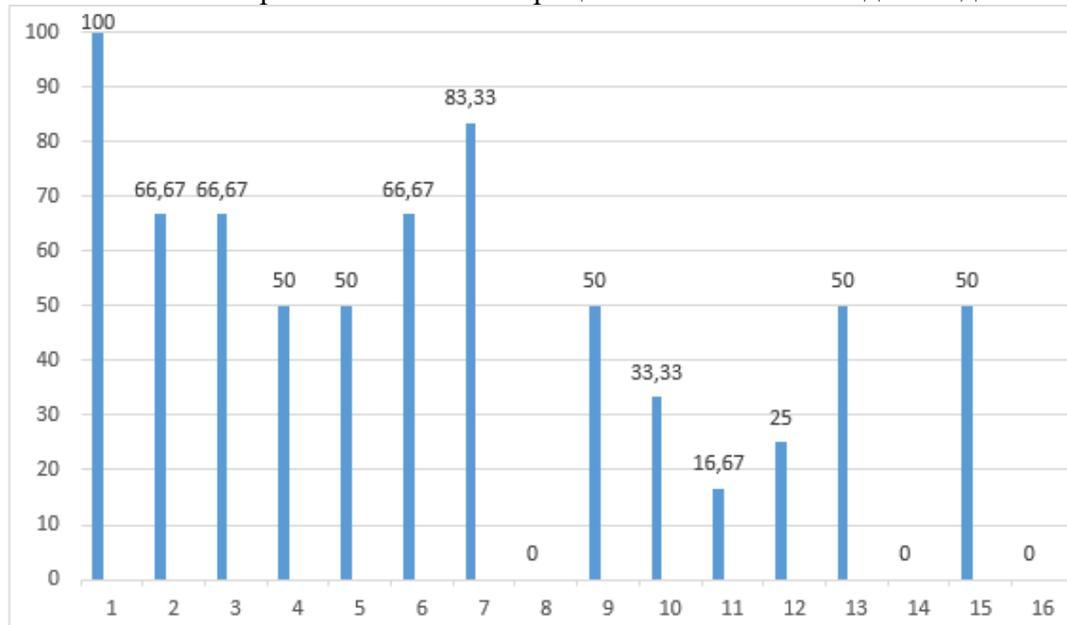
Ф. И. О ученика	Оценка за 3 четверть	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
70001	3	1	3	0	0	0	0
70002	4	8	3	-1	-1	0	1
70003	3	7	3	0	0	0	0
70004	5	12	4	-1	-1	0	1
70005	4	9	3	-1	-1	0	1
70006	Отсутствовал						
70007	3	7	3	0	0	0	0
Итого:					3	0	3

Распределение первичных баллов



На диаграмме распределения первичных баллов имеются пики на отметках 7 баллов и 11 баллов. Данная динамика, существенная в процентном выражении (50%), реально существенной считаться не может и наоборот говорит о достаточно равномерном распределении результатов, так как количество выполнявших ВПР всего 6 человек, и эти 50% приходятся всего лишь на одного человека. Поэтому пики, хотя и являются нижними границами «3» и «4», в силу несущественности реальной динамики не могут свидетельствовать о попытке проверяющих повысить баллы с целью уменьшения количества неудовлетворительных результатов.

Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



Обучающиеся 7 класса не приступали к выполнению, либо, приступив, не смогли выполнить задания 8 (базовый уровень), 14 (повышенный уровень), 16 (повышенный уровень) на:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (в 8 задании не смогли построить график линейной функции);

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (в 14 задании не смогли применить геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения);

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (в 16 задании не смогли выбрать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи).

На очень низком уровне обучающиеся показали выполнение заданий 11, 12, 13 на:

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (в 11 задании только один ученик, выполняя преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения, смог прийти к верному ответу);

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (задание 12);

На хорошем уровне у обучающихся сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Они умеют:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Таким образом, в результате проведенного анализа ВПР, были выявлены проблемные зоны в изученном ранее материале по математике. Проводится работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Достижение планируемых результатов

УУД, сформированные на низком уровне (от 0% до 29% выполнения):

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции;
- Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

УУД, сформированные на среднем уровне (от 30% до 59% выполнения):

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

УУД, сформированные на достаточном уровне (от 60% до 100% выполнения):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Общий вывод

Выявлены проблемы в освоении большинства тем курса математики 7 класса. В рамках развития математической грамотности необходимо развивать навыки письменных вычислений, повышать предметные результаты по западающим темам, развивать навыки решения задач разных типов, логических задач и задач повышенной трудности, учить владеть геометрическим языком, знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Основные пути решения проблем:

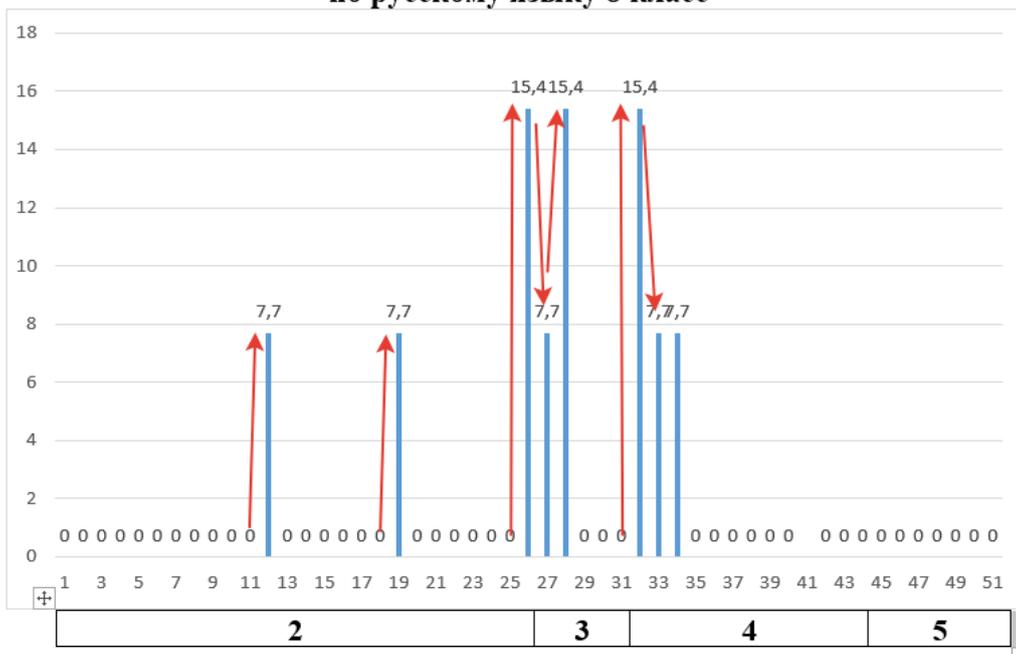
Организовать коррекцию знаний и работать над повышением качества знаний по математике посредством коррекции методики преподавания предмета. Применения индивидуализированного подхода к трудностям каждого учащегося, проведения регулярных консультаций по предмету в учебный период, а также дополнительных консультаций по мере появления необходимости в них, в том числе во время каникул. Использовать педагогические технологии, способствующие повышению у учащихся интереса к предмету и развитию их познавательных способностей. Развивать у учащихся УУД, обеспечивающие повышение образовательных результатов.

ВПР в 8 классе Русский язык 16.03.2022 г.

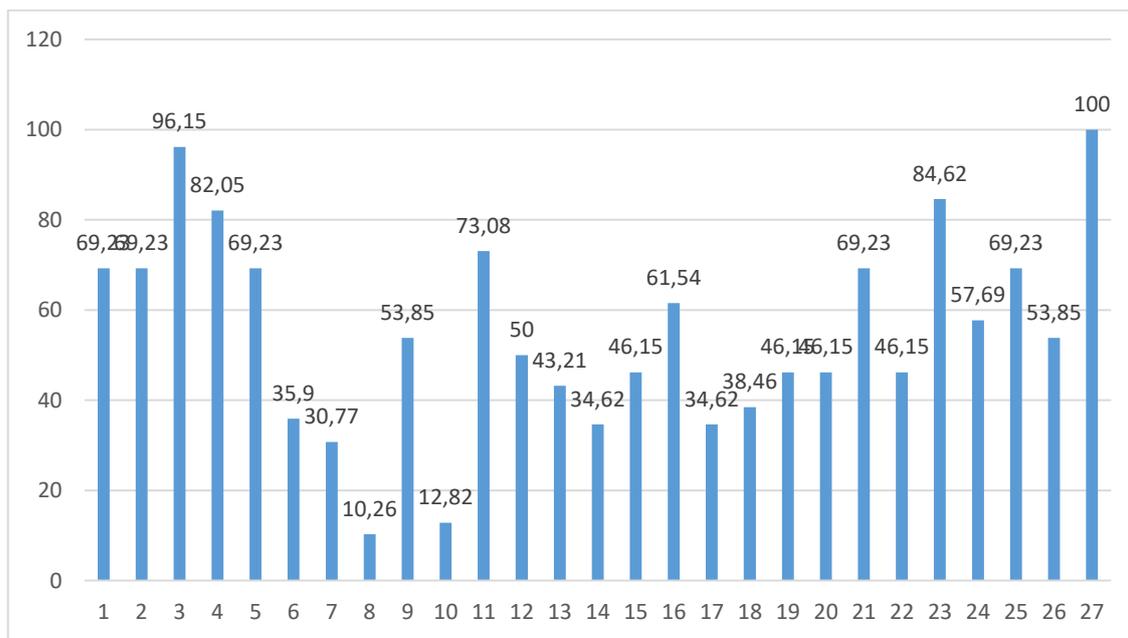
Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогах ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	13	13	0	5	5	3	76,92	38,46

Ф. И. О ученика	Оценка за 3 четверть	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
80001	4	32	4	0	0	0	0
80002	4	32	4	0	0	0	0
80003	3	28	3	0	0	0	0
80004	3	26	3	0	0	0	0
80005	4	41	4	0	0	0	0
80006	4	33	4	0	0	0	0
80007	3	27	3	0	0	0	0
80008	4	34	4	0	0	0	0
80009	4	28	3	-1	-1	0	1
80010	3	26	3	0	0	0	0
80011	3	12	2	-1	-1	0	1
80012	3	15	2	-1	-1	0	1
80013	3	19	2	-1	-1	0	1
Итого:					4	0	4

Диаграмма и описание распределения первичных баллов по русскому языку 8 класс



Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



Сравнительный анализ ВПР за два года

Предмет	Класс	Учебный год	Успеваемость	Качество
Русский язык	4	2020-2021	71	14
		2021-2022	80	60
Математика	4	2020-2021	100	40
		2021-2022	100	60
Русский язык	5	2020-2021	0	0
		2021-2022	75	75
Математика	5	2020-2021	100	67
		2021-2022	71,43	0
Математика	6	2020-2021	100	33
		2021-2022	80	0
Математика	7	2020-2021	100	50
		2021-2022	100	16,67
Русский язык	8	2020-2021	60	0
		2021-2022	76,92	38,46

Сентябрь-октябрь 2022 года

На основании Письма Рособнадзора от 22.03.2022 года № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», Письма Рособнадзора от 22.03.2022 года № 01-31/08-01, Письма Рособнадзора от 09.08.2022 года № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», Приказа УО АИРМО от 25.08.2022 года № 344 «Об организации ВПР осенью 2022 года», Приказа МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» от 29.08.2022 года № 387/1-од «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в сентябре-октябре был проведен Мониторинг качества подготовки обучающихся ОО в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

В МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» осуществлялось общественное наблюдение.

Категория общественного наблюдения: 2 чел. работника МКУК ЦКС Дом досуга п. Большое Голоустное.

Окр. мир	5 класс (по программе 4 класса)		6 класс (по программе 5 класса)			7 класс (по программе 6 класса)				8 класс (по программе 7 класса)			9 класс (по программе 8 класса)			Всего
	Биология	История	География	Обществ.	Рус. яз.	География	Англ. яз.	История	Русск. яз.	Биология	Математ.	История				
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	

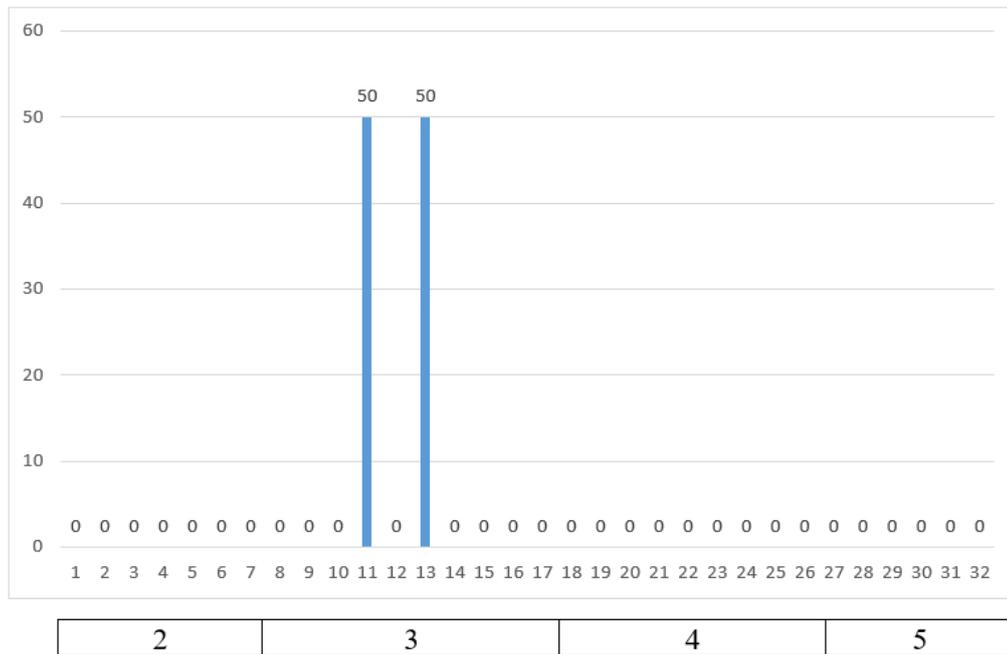
Нарушений и замечаний выявлено не было.

5 класс (по программе 4 класса) Окружающий мир 21.09.2022 года

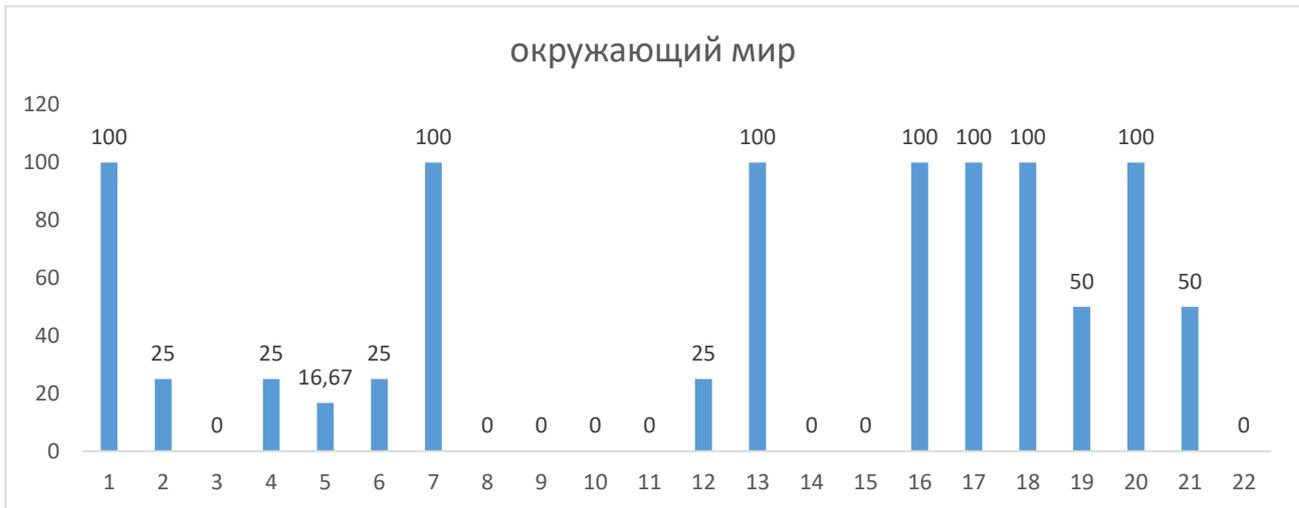
Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 (4)	4	2	0	0	2	0	100	0

Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
50001	Отсутствовал						
50002	3	11	3	0	0	0	0
50003	Отсутствовал						
50004	3	13	3	0	0	0	0
Итого:					0	0	0

Диаграмма и описание распределения первичных баллов по окружающему миру.



Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания



Обучающиеся не справились с заданиями №3, 8,9,10,11,14,15 и 22, что говорит о низком уровне освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). Не владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Обучающиеся четвертого класса не могут создавать и преобразовать модели и схемы для решения задач, не умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Обучающихся не справились с заданиями на вычисления содержащихся в тексте основных событий, на сравнение между собой объектов, описанных в тексте, на проведение несложных наблюдений в окружающей среде или за опытами. Не смогли указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

Выпускники показали 100% (№1,7,13,16,17,18 и 20) по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. На выявление и понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования.

Достижение планируемых результатов.

Ученики, не в большей степени владеют метапредметными УУД: сравнение, анализ, синтез, интерпретация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Общий вывод.

Обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо использование готовой модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Рекомендации.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

4 класс (весна)+5 класс (осень)

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников подтвердивших отн	% учеников повысивших отметку/из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/из них на 2 и более баллов
Русский язык	80	60	80	0/0	20/0
Математика	100	60	100	0/0	0/0
Окружающий мир	100	0	100	0/0	0/0

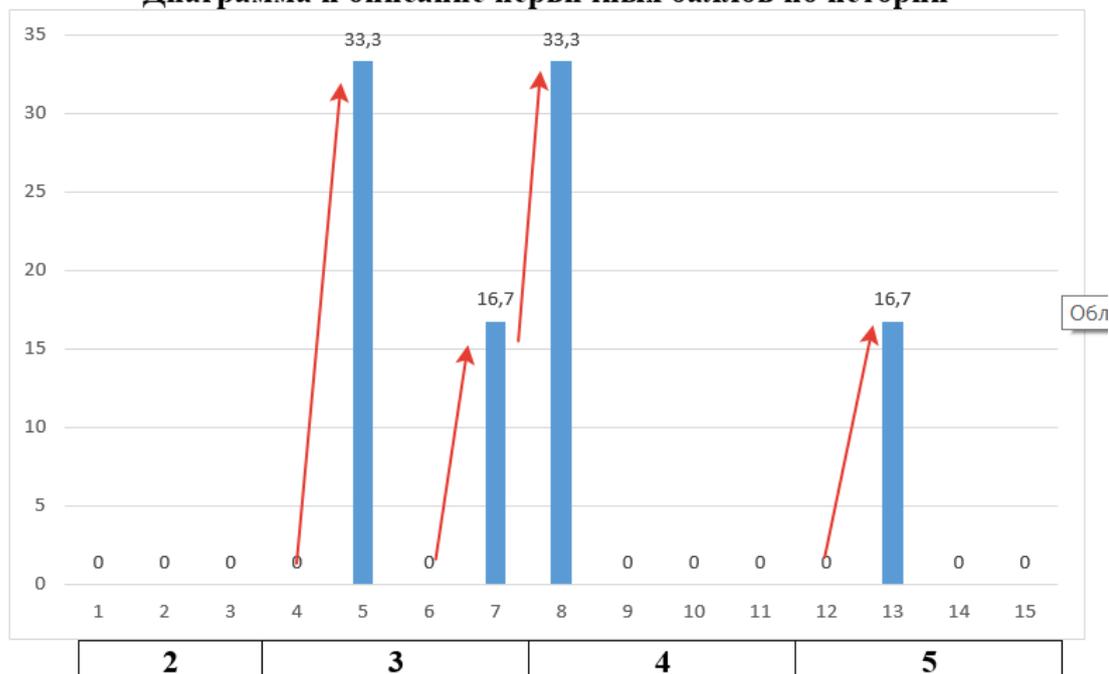
6 класс (по программе 5 класса)

История 28.09.2022 года

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 (5)	7	6	1	2	3	0	100	50

Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
60001	3	5	3	0	0	0	0
60002	Отсутствовал						
60003	4	8	4	0	0	0	0
60004	3	7	3	0	0	0	0
60005	3	5	3	0	0	0	0
60006	4	8	4	0	0	0	0
60007	5	13	5	0	0	0	0
Итого:					0	0	0

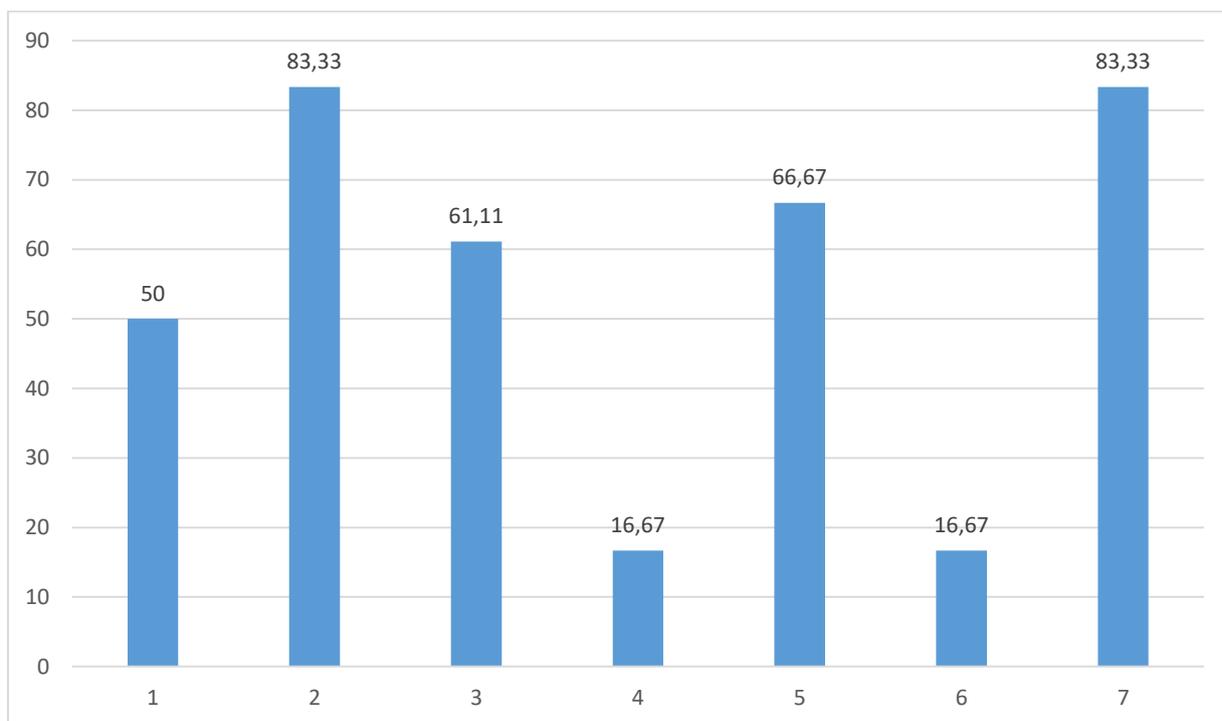
Диаграмма и описание первичных баллов по истории



На гистограмме распределения первичных баллов виден чёткий «пик» на отметках 4 баллов и 5 баллов. Это нижние границы «3». Тем не менее этот «пик» не свидетельствует о том, что проверяющие пытались повысить баллы с целью уменьшить количество неудовлетворительных результатов, так как динамика на «границах» составила 33,3 и 16,7, что соответствует 1 обучающемуся. В классе работу выполняли 6 человек, поэтому на одного человека приходится 16,7%. Так 2 ученика получили 5 баллов, 1 ученик получил 7 баллов, два ученика получили 8 баллов, один ученик 13 баллов.

Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.

Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания



УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

УУД, сформированные на низком уровне (выше 60%):

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

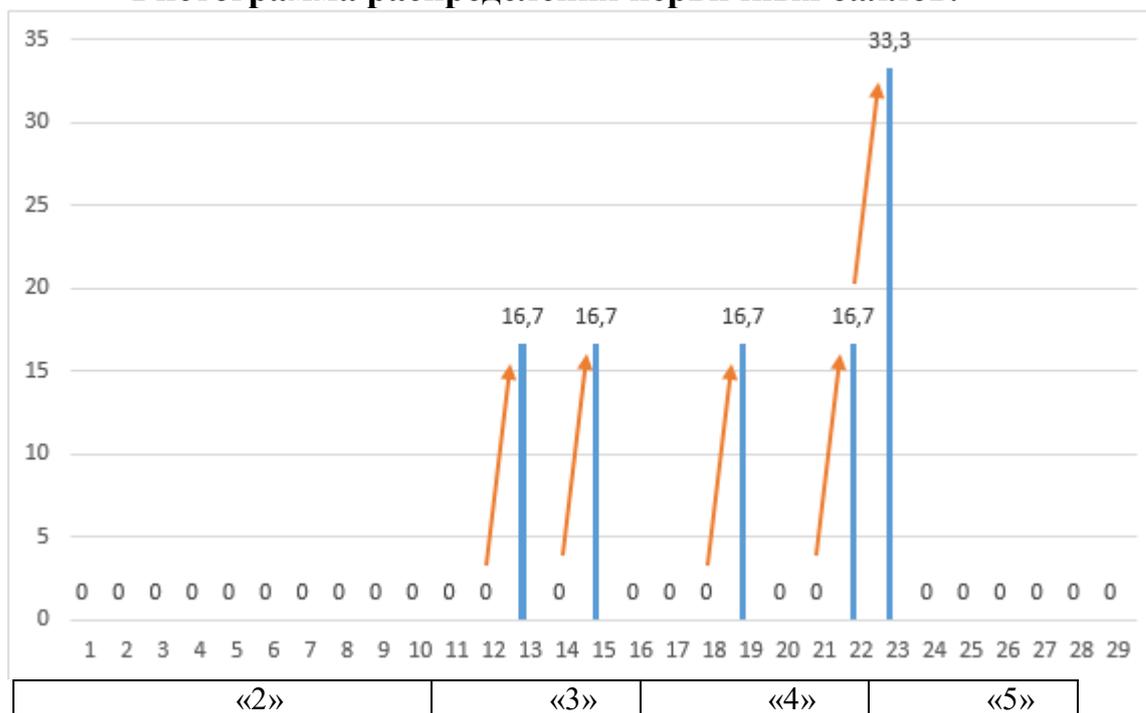
Биология 04.10.2022 года

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 (5)	7	6	0	4	2	0	100	66,67

Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
60001	3	13	3	0	0	0	0
60002	Отсутствовал						
60003	4	22	4	0	0	0	0
60004	4	19	4	0	0	0	0

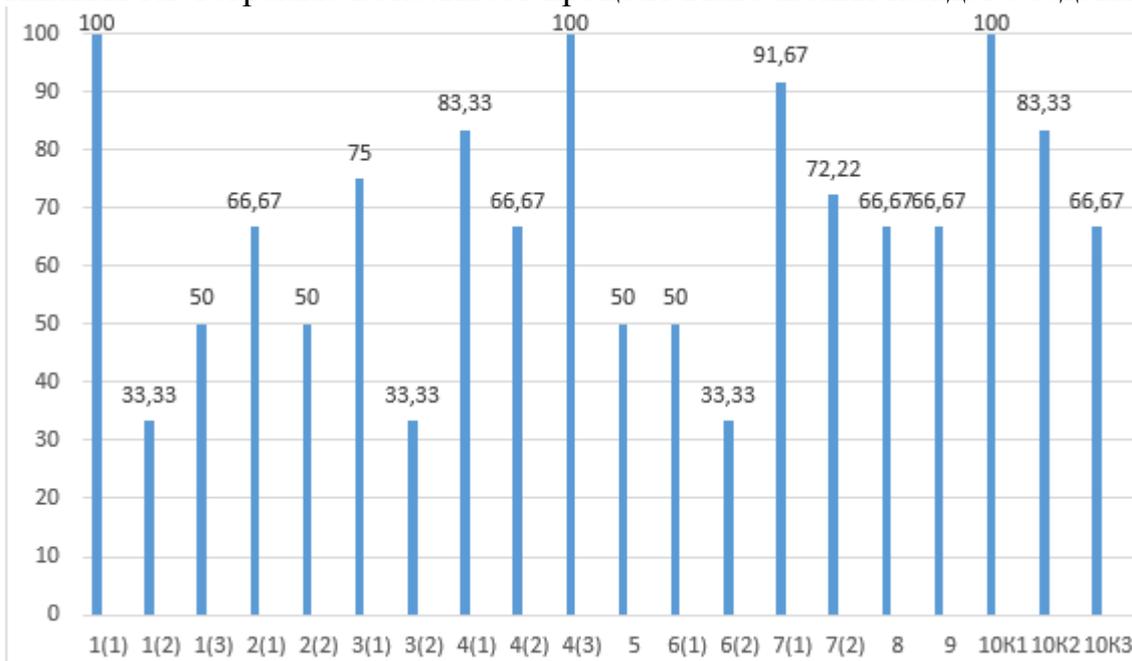
60005	3	15	3	0	0	0	0
60006	4	23	4	0	0	0	0
60007	5	23	4	-1	1	0	1
Итого:					1	0	1

Гистограмма распределения первичных баллов.



На диаграмме распределения первичных баллов имеются пики на отметках 13, 15, 19, 22 и 23 баллов. Данная динамика, существенная в процентном выражении (16,7%), реально существенной считаться не может и наоборот говорит о достаточно равномерном распределении результатов, так как количество выполнявших ВПР всего 6 человек, и эти 16,7% приходятся всего лишь на одного человека. Поэтому пики в силу несущественности реальной динамики не могут свидетельствовать о попытке проверяющих повысить баллы с целью уменьшения количества неудовлетворительных результатов.

Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



Недостаточно хорошо обучающиеся усвоили темы, проверяемые в заданиях 1(2), 3(2), 6(2):

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умение определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Остальные темы обучающиеся усвоили на достаточном уровне.

Достижение планируемых результатов

УУД, сформированные на низком уровне (от 0% до 29% выполнения), отсутствуют.

УУД, сформированные на среднем уровне (от 30% до 59% выполнения):

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

УУД, сформированные на достаточном уровне (от 60% до 100% выполнения):

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Общий вывод

Выявлены проблемы в освоении определенных тем курса биологии 6 класса. В рамках развития биологической грамотности необходимо развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, повышать предметные результаты по западающим темам, развивать навыки по приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Основные пути решения проблем:

Организовать коррекцию знаний и работать над повышением качества знаний по биологии посредством коррекции методики преподавания предмета. Применения индивидуализированного подхода к трудностям каждого учащегося, проведения регулярных консультаций по предмету в учебный период, а также дополнительных консультаций по мере появления необходимости в них, в том числе во время каникул. Использовать педагогические технологии, способствующие повышению у учащихся интереса к предмету и развитию их познавательных способностей. Развивать у учащихся УУД, обеспечивающие повышение образовательных результатов.

5 класс (весна)+6 класс (осень)

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников подтвердивших отметку	% учеников повысивших отметку/из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/из них на 2 и более баллов
Математика	71,43	0	0	0	100/0
Русский язык	75	75	50	25/0	25/0
История	100	50	100	0	0
Биология	100	66,67	6	0	0

7 класс (по программе 6 класса)

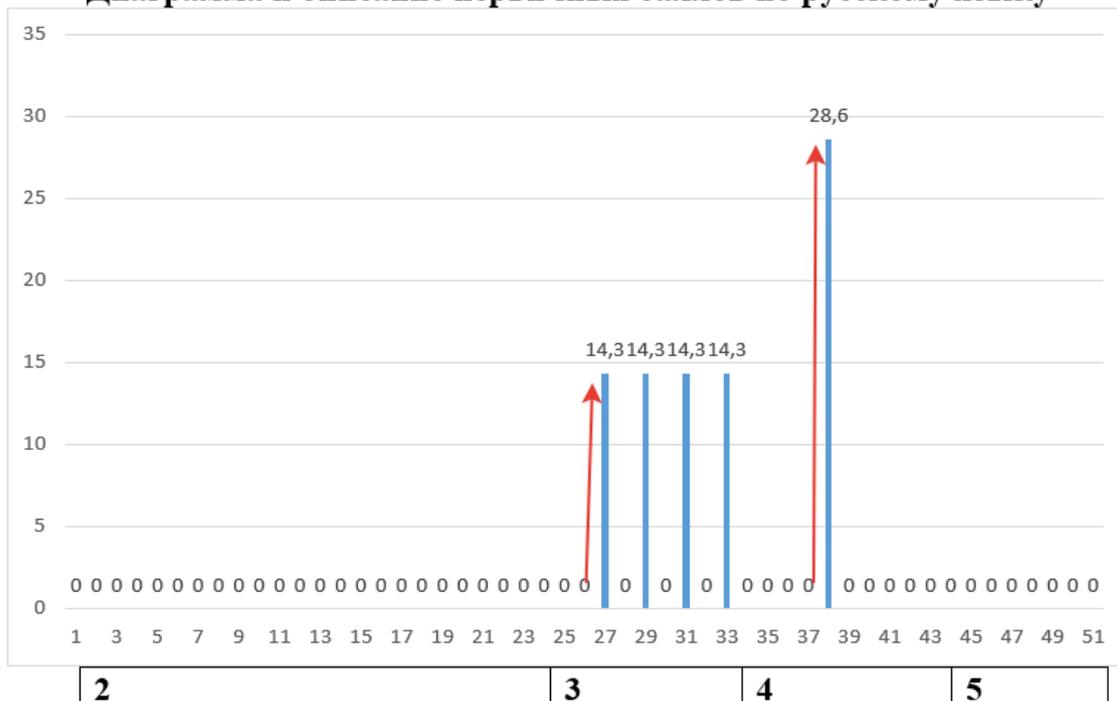
Русский язык 20.09.2022 года

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 (б)	9	7	0	3	4	0	100	42,86

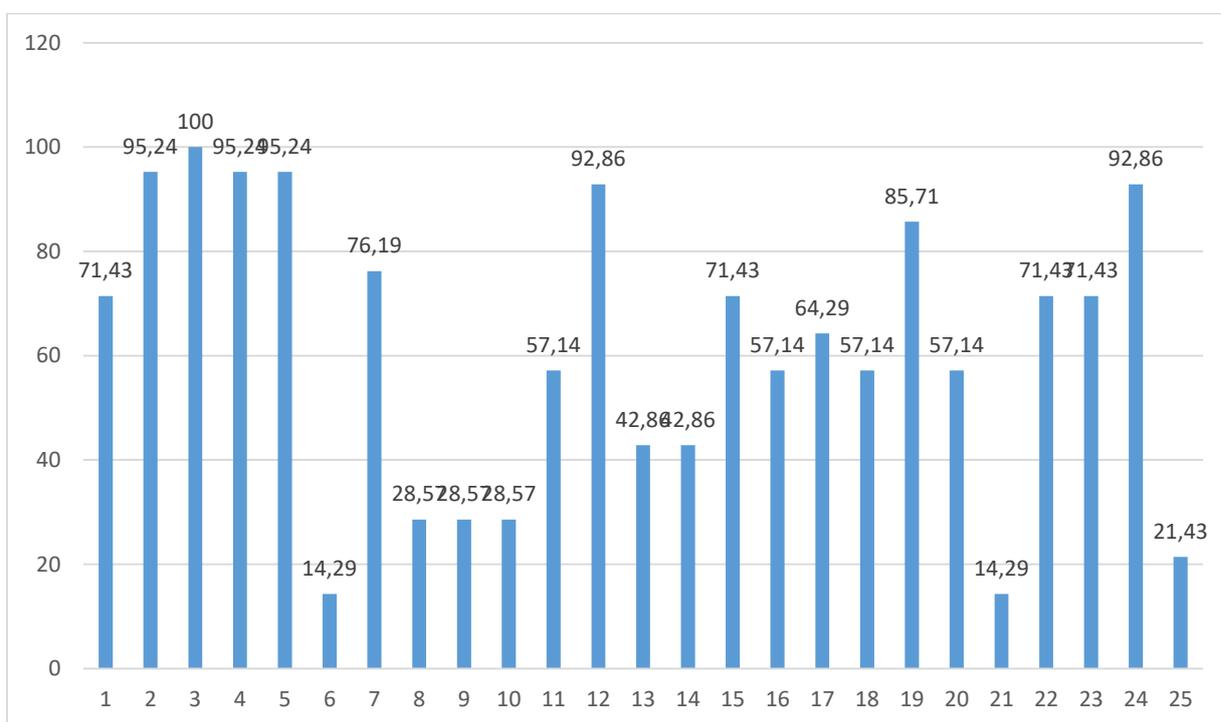
Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
70001	Отсутствовал						
70002	4	38	4	0	0	0	0
70003	4	35	4	0	0	0	0
70004	3	33	3	0	0	0	0
70005	3	27	3	0	0	0	0
70006	Отсутствовал						
70007	3	31	3	0	0	0	0

70008	3	39	3	0	0	0	0
70009	4	28	4	0	0	0	0
Итого:					0	0	0

Диаграмма и описание первичных баллов по русскому языку



Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%): нет.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 30%):

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

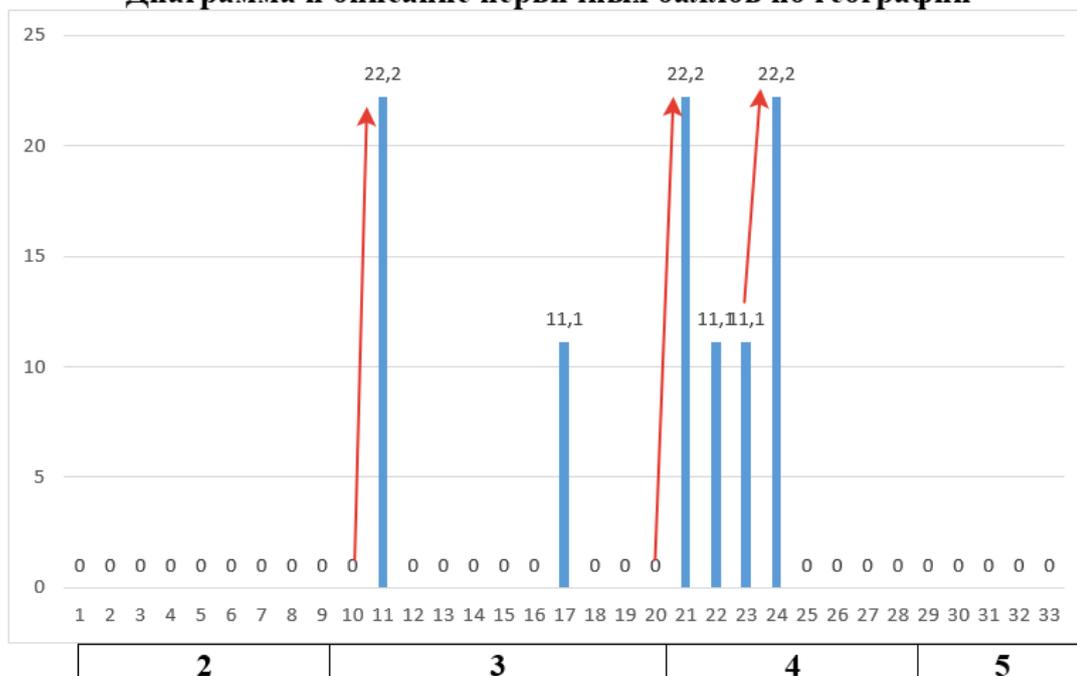
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

География 7 класс 03.10.2022 года

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 (б)	9	9	0	6	3	0	100	66,67

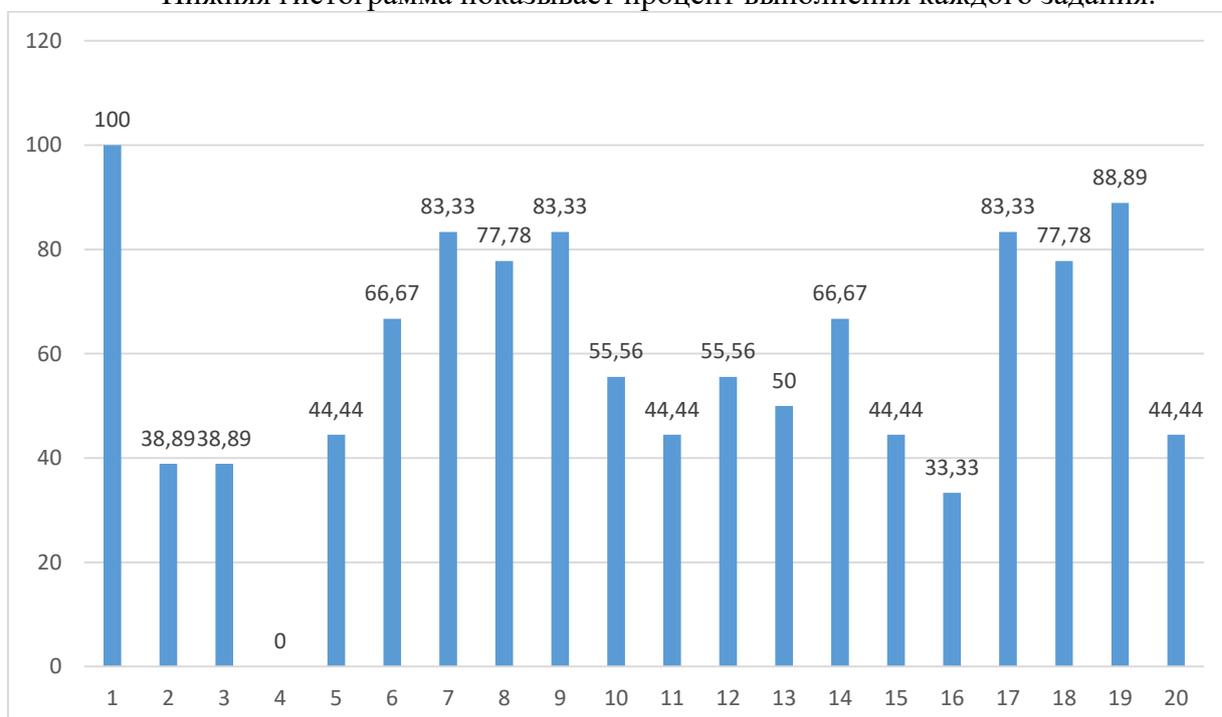
Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
70001	4	21	4	0	0	0	0
70002	4	21	4	0	0	0	0
70003	4	22	4	0	0	0	0
70004	4	23	4	0	0	0	0
70005	3	17	3	0	0	0	0
70006	4	24	4	0	0	0	0
70007	3	11	3	0	0	0	0
70008	3	11	3	0	0	0	0
70009	4	24	4	0	0	0	0
Итого:					0	0	0

Диаграмма и описание первичных баллов по географии



На гистограмме распределения первичных баллов виден чёткий «пик» на отметках 11, 21, 24 балла. Данные баллы не являются нижней границей «3» и «4». Этот «пик» не свидетельствует о том, что проверяющие пытались повысить баллы с целью уменьшить количество неудовлетворительных результатов, так как динамика почти на каждом пике составила 22,2%, что соответствует 1 обучающемуся. ВПР писали всего 9 человек, поэтому на одного человека приходится 11,1%. Таким образом, очевидно, что данная динамика не существенна.

Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



Необходимо продолжить работу с формированием умения интерпретировать, анализировать географическую информацию, представленную в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем. Проводить тренировочные практические работы. Формировать умение работать с текстовой информацией, знать особенности основных географических понятий по курсу 5-7 класса. Формирование умений описывать географические объекты родного края (можно придерживаться плана характеристики данного объекта)

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%): нет.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

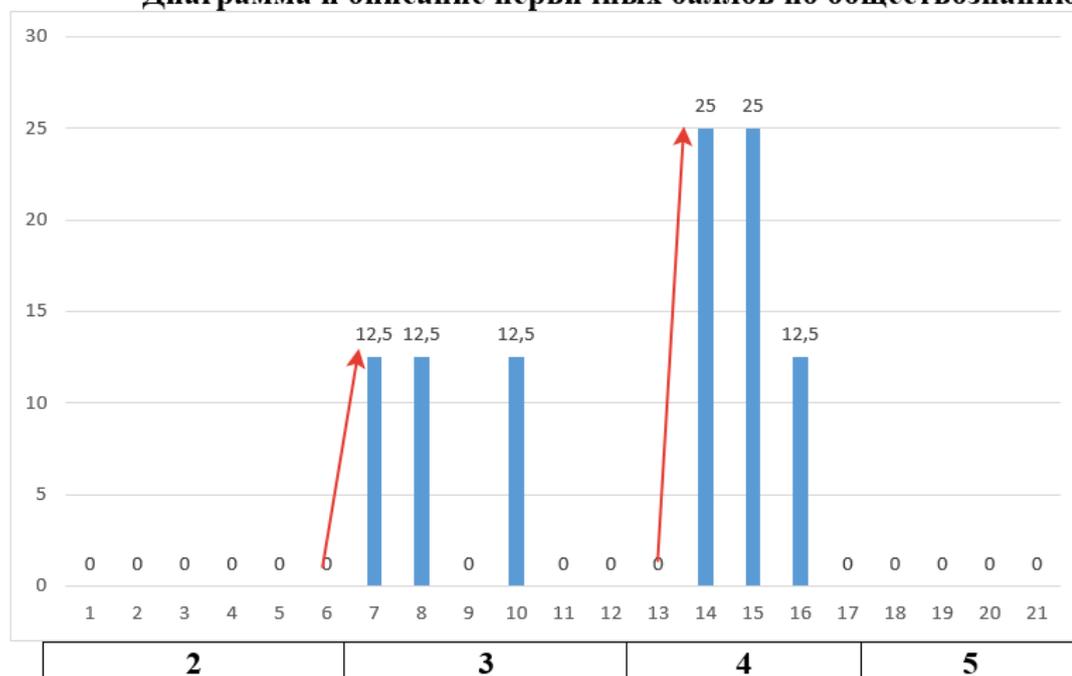
- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Обществознание 11.10.2022 года

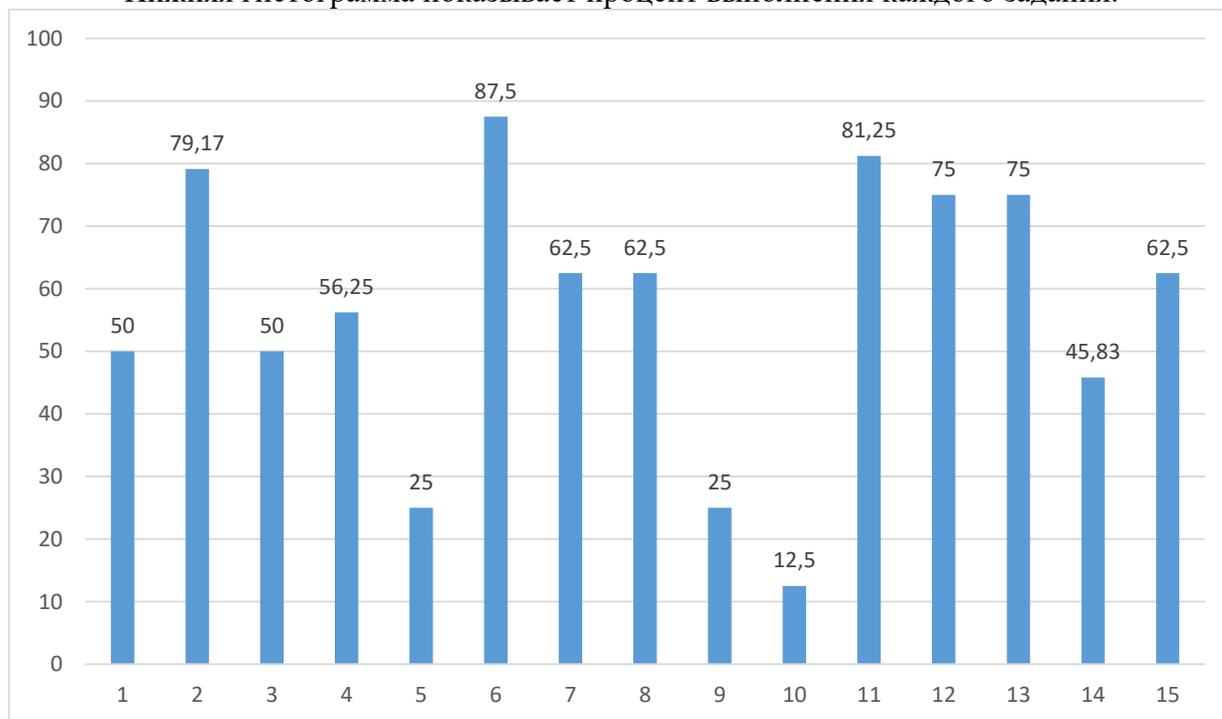
Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 (б)	9	8	0	5	3	0	100	62,5

Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
70001	4	16	4	0	0	0	0
70002	4	14	4	0	0	0	0
70003	Отсутствовал						
70004	3	10	3	0	0	0	0
70005	4	15	4	0	0	0	0
70006	4	14	4	0	0	0	0
70007	3	7	3	0	0	0	0
70008	3	8	3	0	0	0	0
70009	4	15	4	0	0	0	0
Итого:					0	0	0

Диаграмма и описание первичных баллов по обществознанию



Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%): нет.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6 класс (весна)+7 класс (осень)

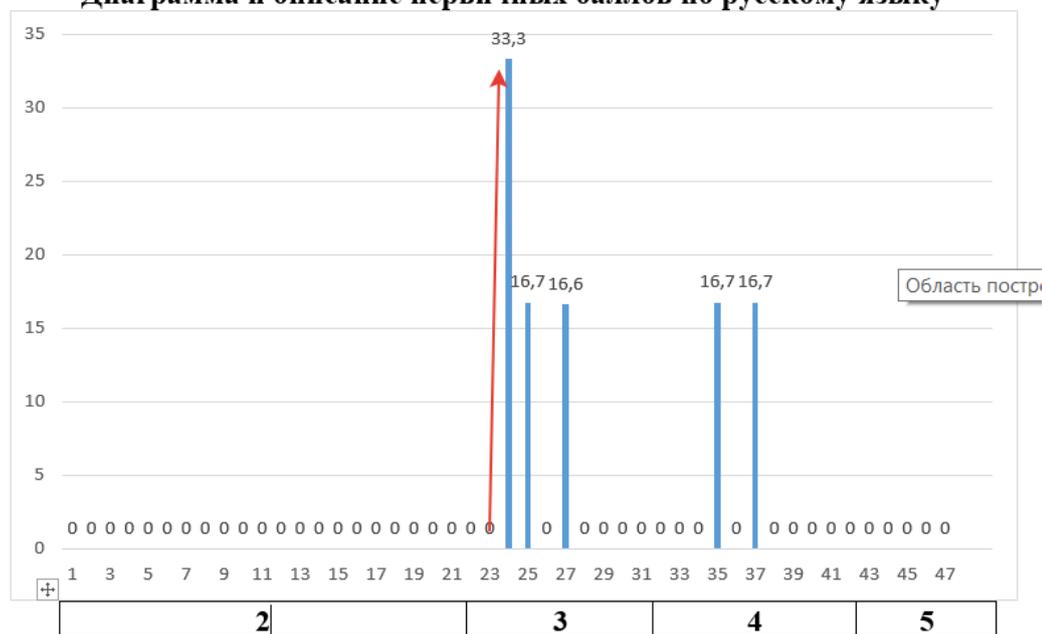
Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников подтвердивших отметку	% учеников повысивших отметку/из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/из них на 2 и более баллов
Математика	80	0	20	0	80/0
Русский язык	100	42,86	100	0	0
География	100	66,67	100	0	0
Обществознание	100	62,5	100	0	0

8 класс (по программе 7 класса) Русский язык 27.09.2022 года

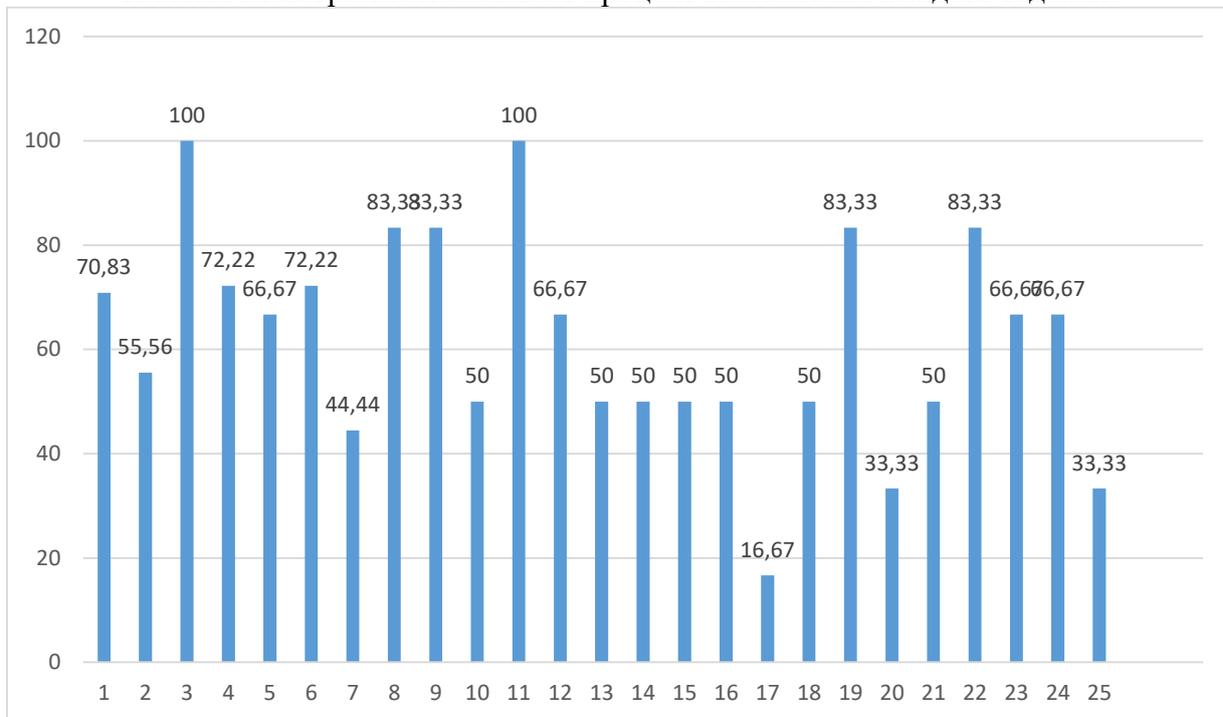
Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 (7)	6	6	0	2	4	0	100	33,33

Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
80001	3	27	3	0	0	0	0
80002	4	37	4	0	0	0	0
80003	3	24	3	0	0	0	0
80004	4	35	4	0	0	0	0
80005	4	25	3	-1	-1	0	1
80006	3	24	3	0	0	0	0
Итого:					1	0	1

Диаграмма и описание первичных баллов по русскому языку



Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Оpoznать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Оpoznать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Оpoznать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

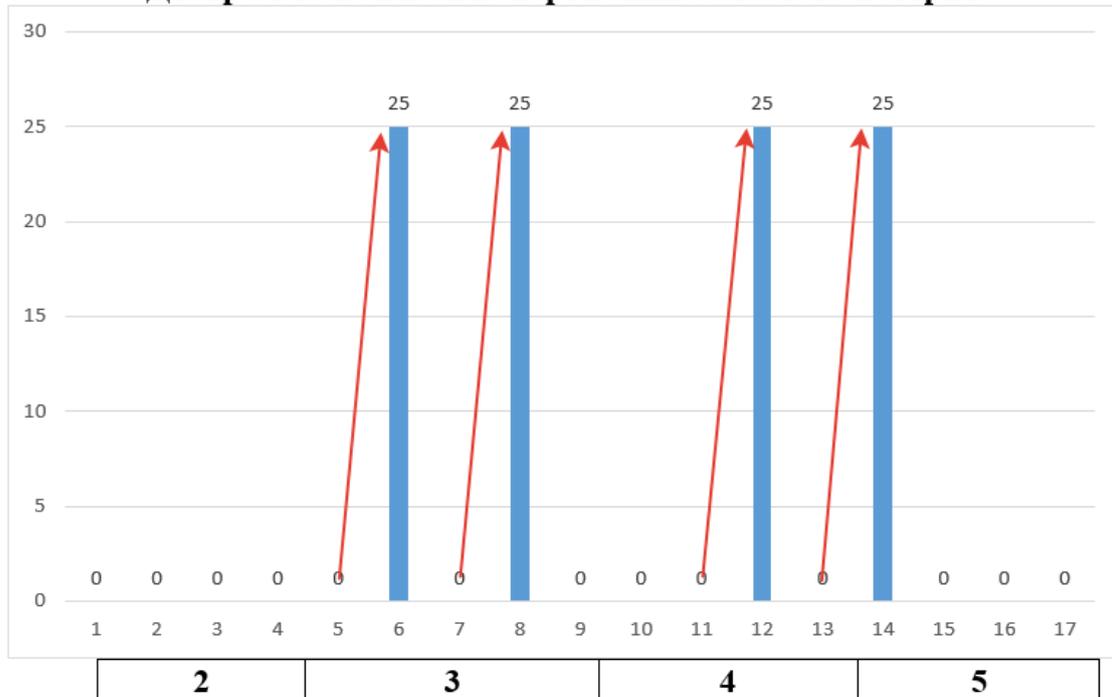
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

История 29.09.2022 года

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 (7)	6	4	1	1	2	0	100	50

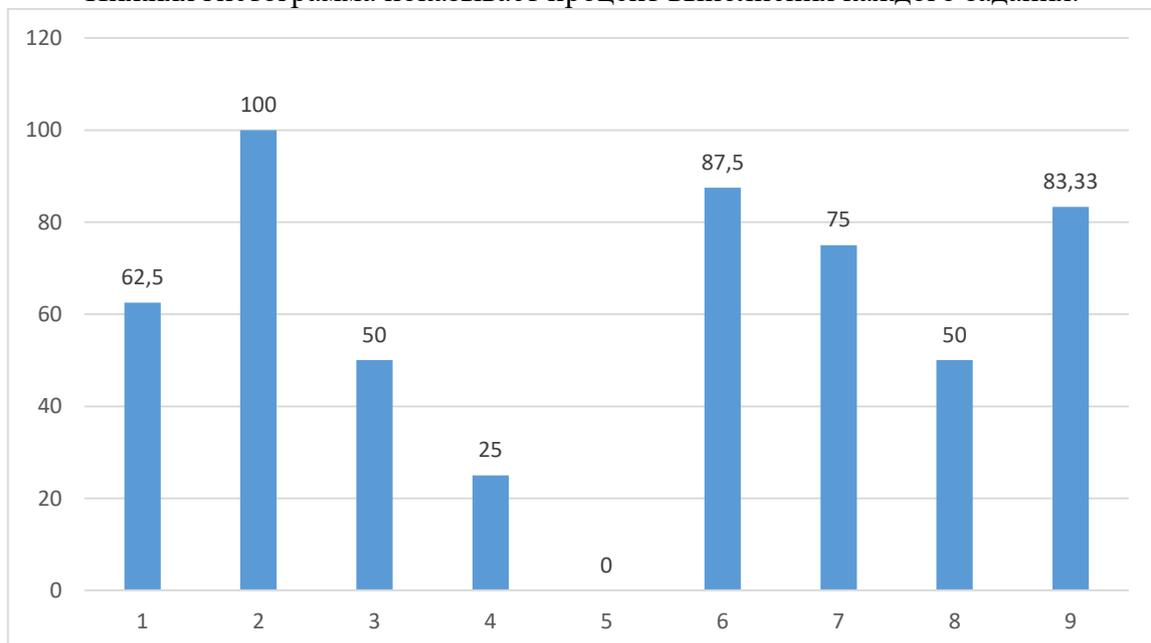
Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
80001	3	6	3	0	0	0	0
80002	4	14	5	+1	0	1	1
80003	Отсутствовал						
80004	4	12	4	0	0	0	0
80005	Отсутствовал						
80006	3	8	3	0	0	0	0
Итого:					0	1	1

Диаграмма и описание первичных баллов по истории



На гистограмме распределения первичных баллов виден чёткий «пик» на отметках 5, 8, 12, 14 балла. Данные баллы не являются нижней границей «3» и «4». Этот «пик» не свидетельствует о том, что проверяющие пытались повысить баллы с целью уменьшить количество неудовлетворительных результатов, так как динамика почти на каждом пике составила 25%, что соответствует 1 обучающемуся. ВПР писали всего 4 человека, поэтому на одного человека приходится 25%. Таким образом, очевидно, что данная динамика не существенна.

Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран, на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, на знание исторических памятников. Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии. Достаточно хорошо выполнили 9 задание.

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Необходимо:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

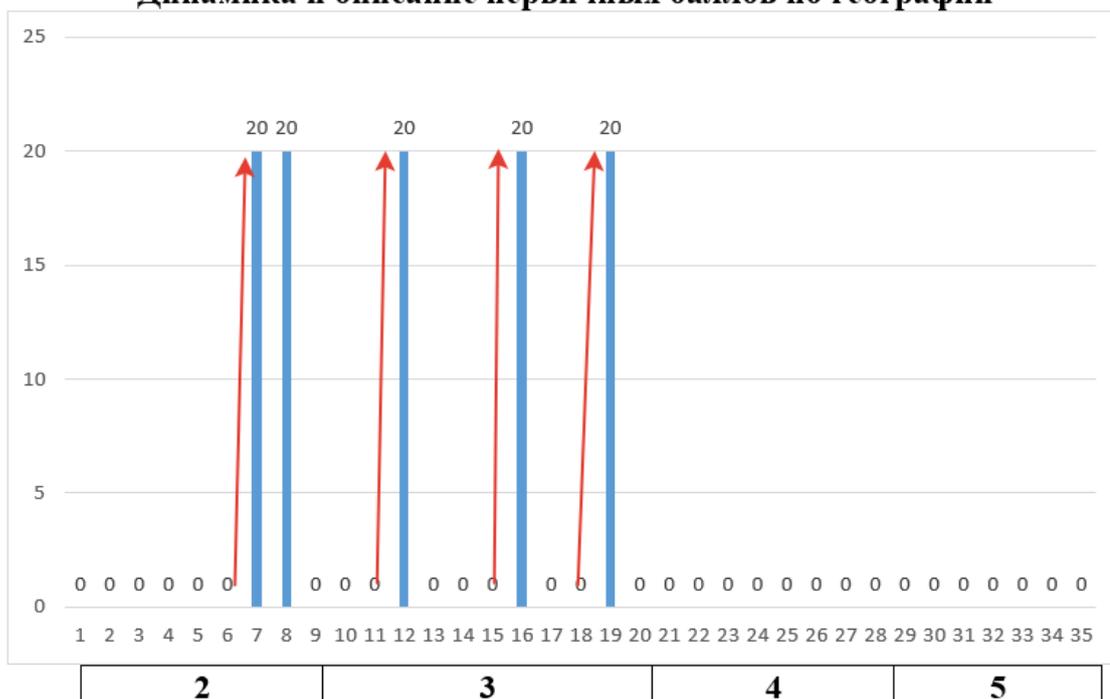
География 04.10.2022 года (в компьютерной форме)

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ-вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 (7)	6	5	0	0	3	2	60	0

Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
80001	3	8	2	-1	1	0	1
80002	Отсутствовал						
80003	4	7	2	-2	1	0	1
80004	4	12	3	-1	1	0	1
80005	4	16	3	-1	1	0	1

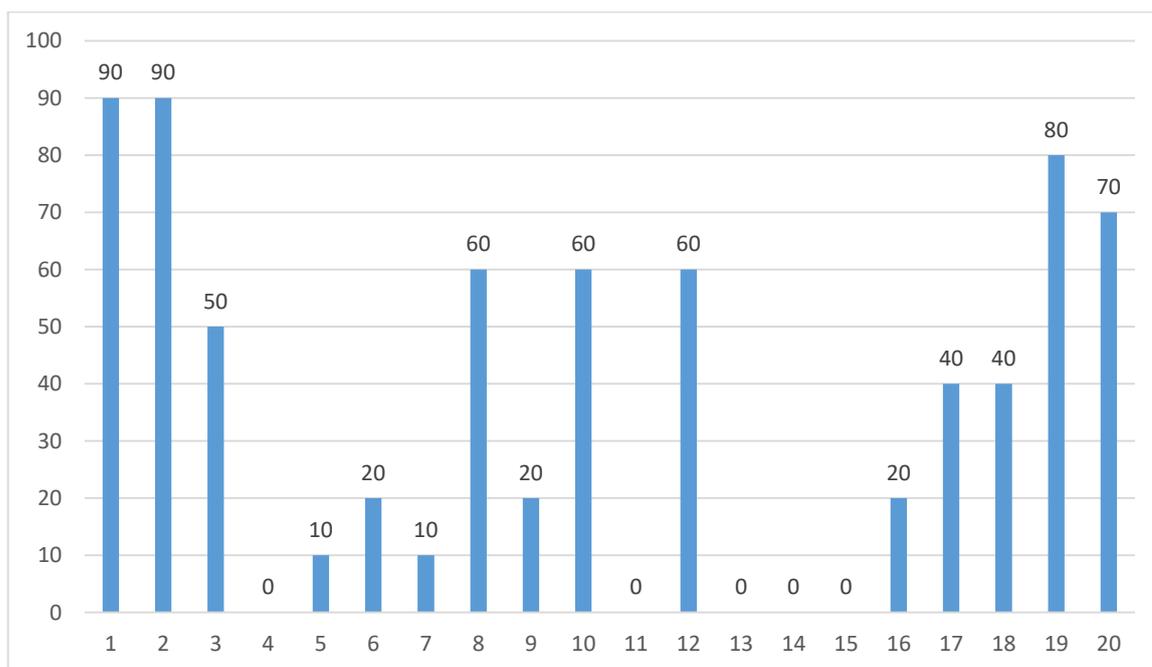
80006	4	19	3	-1	1	0	1
Итого:					5	0	5

Динамика и описание первичных баллов по географии



На гистограмме распределения первичных баллов видны чёткие «пики» на отметках 7, 8 баллов, что соответствует «2». Чёткие «пики» на отметках 12, 16, 19 баллов говорят об отметке «3». Тем не менее этот «пик» не свидетельствует о том, что проверяющие пытались повысить баллы с целью уменьшить количество неудовлетворительных результатов. В классе всего 5 человек, поэтому на одного человека приходится 20%. Так 2 ученика получил 7 и 8 баллов, 12 баллов один ученик, 16 баллов 1 ученик, 19 баллов 1 ученик.

Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



Результаты всероссийской проверочной работы по географии в компьютерной форме в 8 классе показали низкие баллы. Обучающихся понизили свои оценки.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты, возможно, связаны с невыполнением практической части заданий

всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой, а также есть еще и проблема в том, что не все обучающиеся владеют хорошо компьютером.

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между

изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Необходимо:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести задания на повторения по темам:

В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

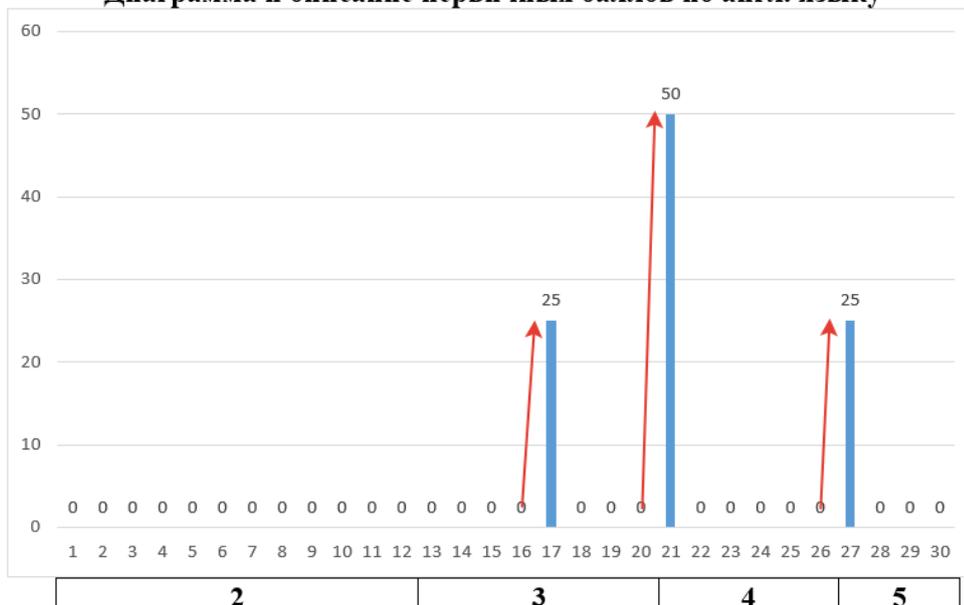
Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Английский язык 06.10.2022 года

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 (7)	6	4	1	2	1	0	100	75

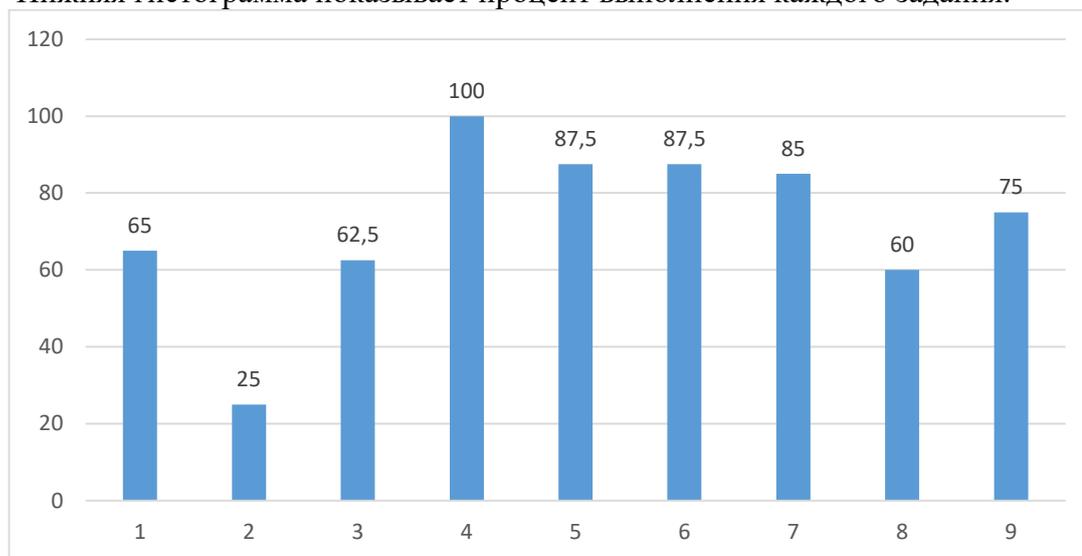
Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
80001	Отсутствовал						
80002	4	21	4	0	0	0	0
80003	4	17	3	-1	1	0	1
80004	4	27	5	+1	0	1	1
80005	4	21	4	0	0	0	0
80006	Отсутствовал						
Итого:					1	1	2

Диаграмма и описание первичных баллов по англ. языку



Несмотря на то, что на диаграмме отмечено три пика на 17, 21 и 27 баллах, где 21 и 27 баллов находятся на границах между «3 и 4» и «4 и 5» соответственно, распределение первичных баллов достаточно равномерно. Отмеченные на диаграмме пики связаны с малым количеством участников ВПР по английскому языку. ВПР писали 4 ученика, 1 ученик соответствует 25% от числа обучающихся, написавших данную работу. Все вышесказанное указывает на объективность выставления отметок по предмету.

Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



Как видно на гистограмме, показывающей уровни освоения тех или иных учебных компетенций, обучающиеся 8 класса приступили к выполнению всех заданий. Восьмиклассники не справились с заданием №2, лишь 25% учеников освоили осмысленное чтение текста вслух. Однако, как видно из результатов задания №7 читают с пониманием основного содержания прочитанного текста 85% обучающихся. Исходя из результатов, полученных по заданиям №1, 3, 4, 5, 6, 8 и 9 можно сказать, что от 60 до 100% учеников понимают информацию в прослушанном тексте, оперируют языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте, владеют навыками говорения, научены монологическим высказываниям на основе плана и визуальной информации.

Достижение планируемых результатов:

УУД сформированные на среднем уровне (от 20 до 40% выполнения):

- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

УУД сформированные на высоком уровне (свыше 60% выполнения):

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме;
- уровень освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Общий вывод: по сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается повышение успеваемости (на 45%) и качества знаний (на 66%). Выявлены проблемы в осмысленном чтении текста вслух. Необходимо уделять большее внимание на развитие навыков аудирования и говорения, а также оперирования языковыми средствами.

Основные пути решения проблем:

- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи обучающихся в рамках ситуации общения;
- использовать в своей работе такие технологии, методы, приемы, формы обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

7 класс (весна)+8 класс (осень)

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников подтвердивших отметку	% учеников повысивших отметку/из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/из них на 2 и более баллов
Математика	100	16,67	50	50/0	0
Русский язык	100	33,33	83,33	16,67/0	0
История	100	50	75	25/0	0
География	60	0	0	0	100/1 чел.
Английский язык	100	75	50	25/0	25/0

9 класс (по программе 8 класса)

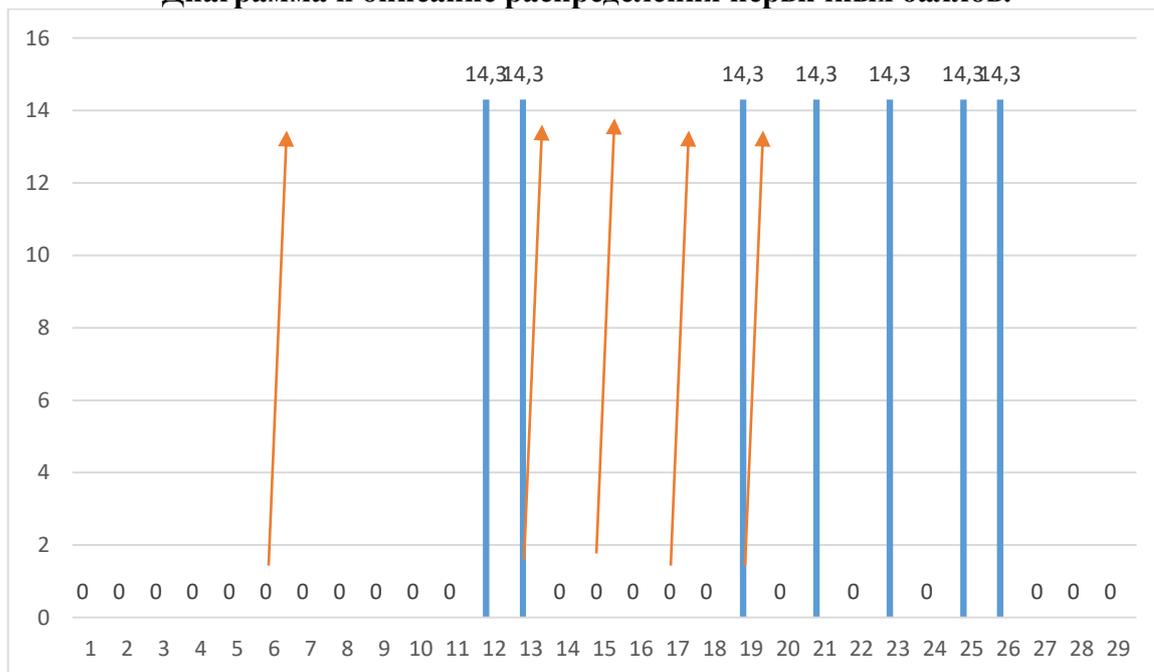
Биология 21.09.2022 года

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 (8)	11	7	2	3	2	0	100	71,43

Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
90001	4	19	4	0	0	0	0

90002	4	23	4	0	0	0	0
90003	4	21	4	0	0	0	0
90004	Отсутствовал						
90005	4	25	5	+1	0	1	1
90006	Отсутствовал						
90007	5	26	5	0	0	0	0
90008	3	13	3	0	0	0	0
90009	3	12	3	0	0	0	0
90010	Отсутствовал						
90011	Отсутствовал						
Итого:					0	1	1

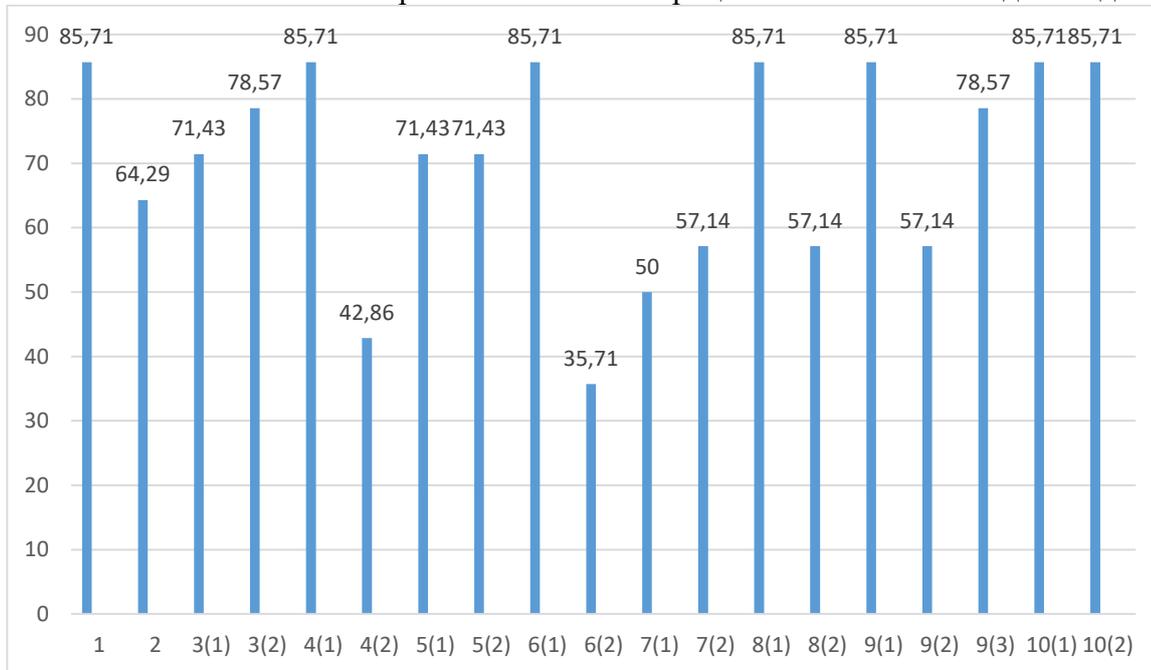
Диаграмма и описание распределения первичных баллов.



«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

На диаграмме распределения первичных баллов имеются пики на отметках 12, 9, 19, 21, 23 и 25 баллов. Данная динамика, существенная в процентном выражении (14,3%), реально существенной считаться не может и наоборот говорит о достаточно равномерном распределении результатов, так как количество выполнявших ВПР всего 7 человек, и эти 14,3% приходятся всего лишь на одного человека. Поэтому пики в силу несущественности реальной динамики не могут свидетельствовать о попытке проверяющих повысить баллы с целью уменьшения количества неудовлетворительных результатов.

Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



На среднем уровне обучающиеся усвоили темы, проверяемые в заданиях 4(2), 6(2):

- Значение хордовых животных в жизни человека.
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

Остальные темы обучающиеся усвоили на достаточном уровне.

Достижение планируемых результатов

УУД, сформированные на низком уровне (от 0% до 29% выполнения), отсутствуют.

УУД, сформированные на среднем уровне (от 30% до 59% выполнения):

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

УУД, сформированные на достаточном уровне (от 60% до 100% выполнения):

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Общий вывод

Выявлены небольшие проблемы в освоении определенных тем курса биологии 8 класса. В рамках развития биологической грамотности необходимо развивать умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Основные пути решения проблем:

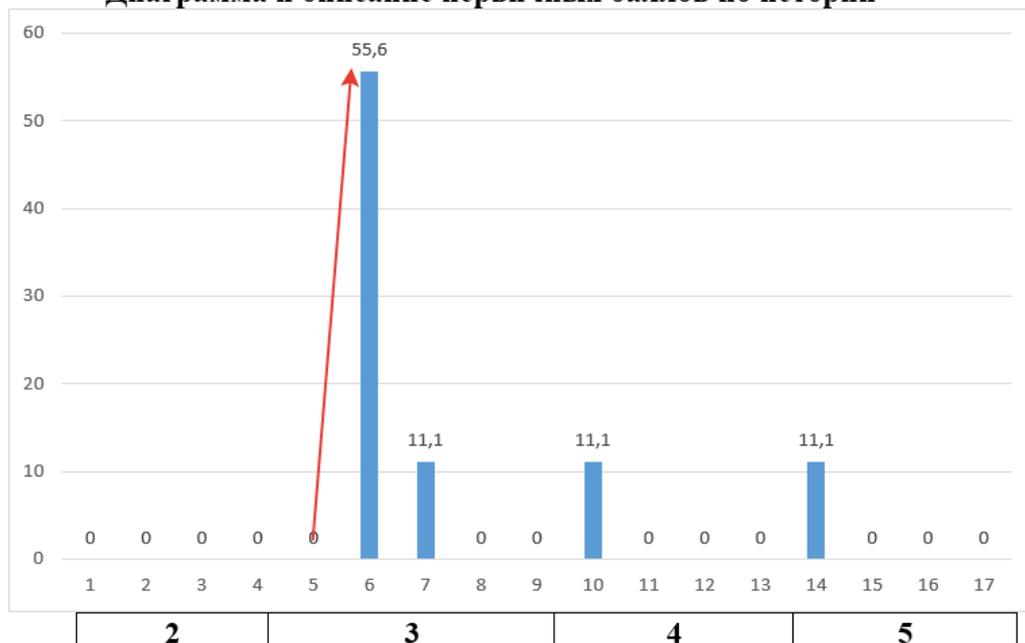
Организовать коррекцию знаний и работать над повышением качества знаний по биологии посредством коррекции методики преподавания предмета. Применения индивидуализированного подхода к трудностям каждого учащегося, проведения регулярных консультаций по предмету в учебный период, а также дополнительных консультаций по мере появления необходимости в них, в том числе во время каникул. Использовать педагогические технологии, способствующие повышению у учащихся интереса к предмету и развитию их познавательных способностей. Развивать у учащихся УУД, обеспечивающие повышение образовательных результатов.

История 28.09.2022 года

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 (8)	12	9	1	2	6	0	100	33,33

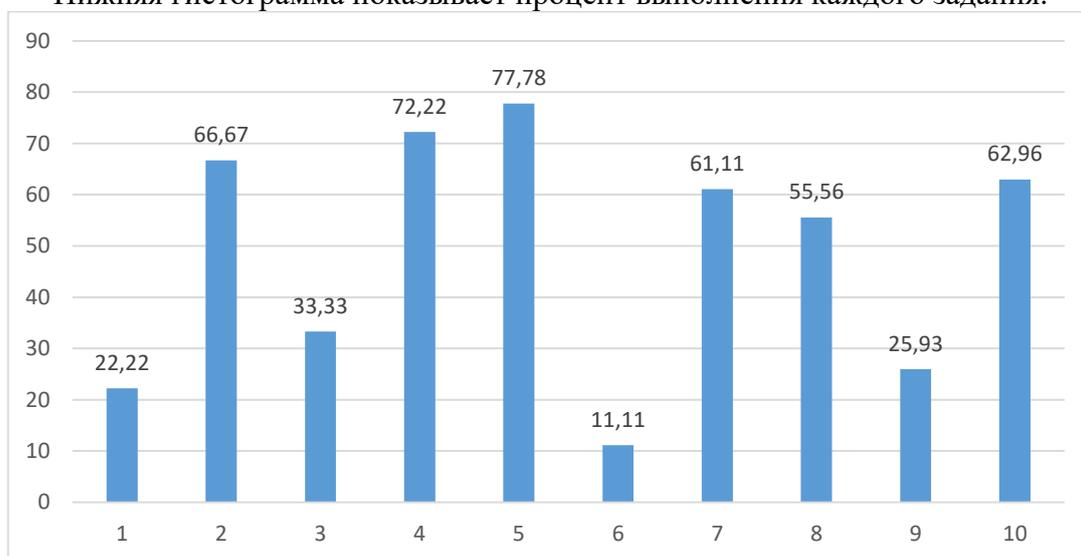
Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
90001	3	6	3	0	0	0	0
90002	4	12	4	0	0	0	0
90003	3	6	3	0	0	0	0
90004	4	10	4	0	0	0	0
90005	5	14	5	0	0	0	0
90006	3	7	3	0	0	0	0
90007	3	6	3	0	0	0	0
90008	Отсутствовал						
90009	Отсутствовал						
90010	Отсутствовал						
90011	3	6	3	0	0	0	0
90012	3	6	3	0	0	0	0
Итого:					0	0	0

Диаграмма и описание первичных баллов по истории



На гистограмме распределения первичных баллов виден чёткий «пик» на отметках 6 баллов. 6 баллов является средней границей «3». Тем не менее этот «пик» не свидетельствует о том, что проверяющие пытались повысить баллы с целью уменьшить количество неудовлетворительных результатов, так как динамика на «границах» составила 55,6%; 11%, что соответствует 1 обучающемуся. ВПР писали всего 9 человек, поэтому на одного человека приходится 11,1%. Следовательно, изображенный на гистограмме «пик» является не существенным.

Нижняя гистограмма показывает процент выполнения каждого задания.



Из представленных данных видно, что ребята подтвердили свои результаты. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание связанное с памятью в ВОВ, справились с заданием всего 62,96 % всех учащихся.

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Необходимо:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

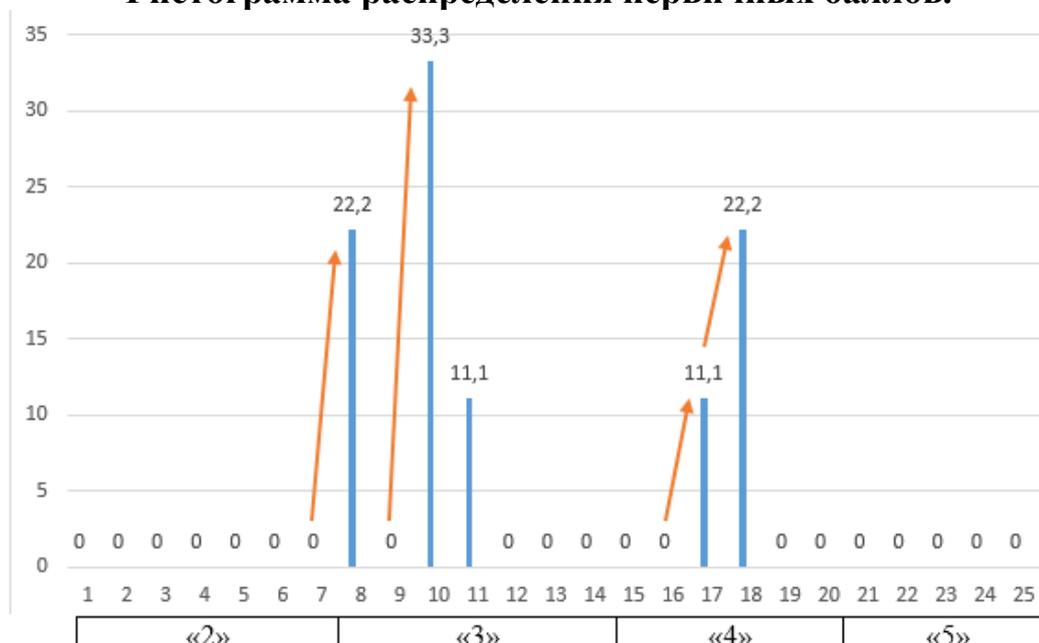
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Математика 04.10.2022 года

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 (8)	12	9	0	3	6	0	100	33,33

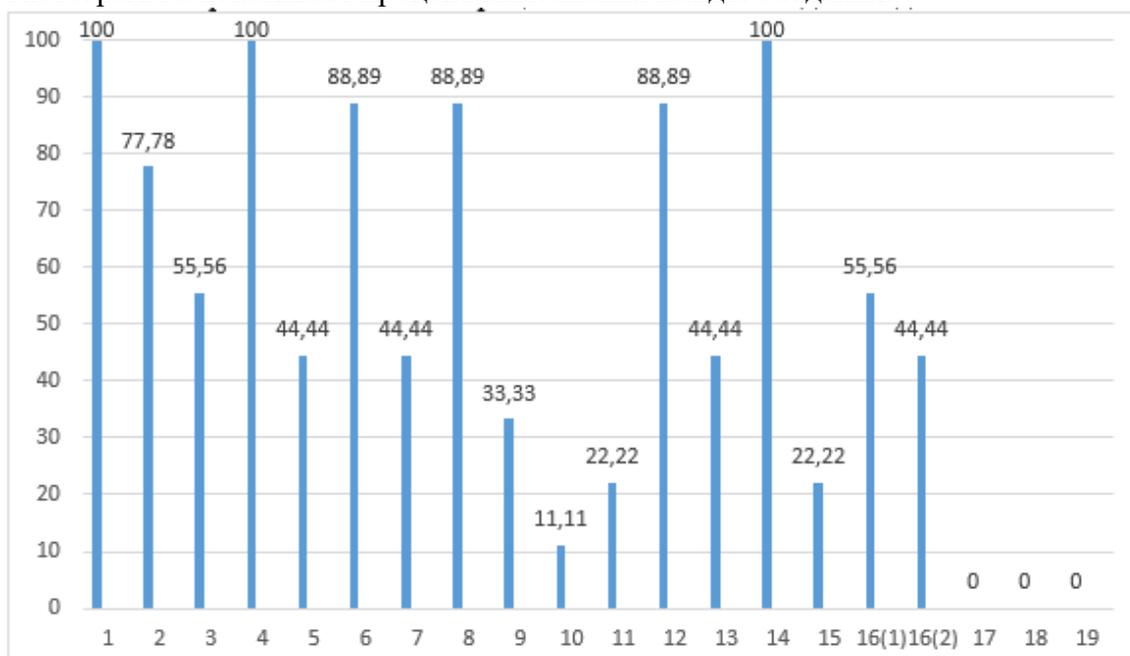
Ф. И. О ученика	Оценка за 2021-2022 уч.г.	Количество баллов за ВПР	Оценка за ВПР	Динамика	Понизил	Повысил	Не соответ
90001	Отсутствовал						
90002	4	18	4	0	0	0	0
90003	3	10	3	0	0	0	0
90004	Отсутствовал						
90005	5	17	4	-1	1	0	1
90006	3	8	3	0	0	0	0
90007	4	18	4	0	0	0	0
90008	3	10	3	0	0	0	0
90009	Отсутствовал						
90010	3	8	3	0	0	0	0
90011	3	11	3	0	0	0	0
90012	3	10	3	0	0	0	0
Итого:					1	0	1

Гистограмма распределения первичных баллов.



На диаграмме распределения первичных баллов имеются пики на отметках 8, 10, 17 и 18 баллов. Данная динамика, существенная в процентном выражении (до 50%), реально существенной считаться не может и наоборот говорит о достаточно равномерном распределении результатов, так как количество выполнявших ВПР всего 9 человек, и эти 50% приходятся всего лишь на одного человека. Поэтому пики, хотя один из них и является нижней границей «3», в силу несущественности реальной динамики не могут свидетельствовать о попытке проверяющих повысить баллы с целью уменьшения количества неудовлетворительных результатов.

Нижняя гистограмма а показывает процент выполнения каждого задания.



Обучающиеся 9 класса не приступали к выполнению, либо, приступив, не смогли выполнить задания 17, 18 и 19 (повышенный уровень) на:

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной;

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На очень низком уровне обучающиеся показали выполнение заданий 10, 11, 15 на:

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях; умение оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

На хорошем уровне у обучающихся сформированы:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; знание свойства чисел и арифметических действий; умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений; умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Таким образом, в результате проведенного анализа ВПР, были выявлены проблемные зоны в изученном ранее материале по математике. Проводится работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Достижение планируемых результатов

УУД, сформированные на низком уровне (от 0% до 29% выполнения):

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

УУД, сформированные на среднем уровне (от 30% до 59% выполнения):

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

УУД, сформированные на достаточном уровне (от 60% до 100% выполнения):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

Общий вывод

Выявлены проблемы в освоении большинства тем курса математики 8 класса. В рамках развития математической грамотности необходимо развивать навыки письменных вычислений, повышать предметные результаты по западающим темам, развивать навыки решения задач разных типов, логических задач и задач повышенной трудности, учить владеть геометрическим языком, знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Основные пути решения проблем:

Организовать коррекцию знаний и работать над повышением качества знаний по математике посредством коррекции методики преподавания предмета. Применения индивидуализированного подхода к трудностям каждого учащегося, проведения регулярных консультаций по предмету в учебный период, а также дополнительных консультаций по мере появления необходимости в них, в том числе во время каникул. Использовать педагогические технологии, способствующие повышению у учащихся интереса к предмету и развитию их познавательных способностей. Развивать у учащихся УУД, обеспечивающие повышение образовательных результатов.

8 класс (весна)+9 класс (осень)

Предмет	Успеваемость	Качество	% учеников подтвердивших отметку	% учеников повысивших отметку/из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/из них на 2 и более баллов
Русский язык	76,92	38,46	70	0	30/0
Биология	100	71,43	86	14/0	0
История	100	33,33	100	0	0
Математика	100	33,33	89	0	11/0

Сравнительный анализ ВПР за два года

Предмет	Класс	Учебный год	Успеваемость	Качество
Окружающий мир	5 (4)	2020-2021	100	43
		2021-2022	100	0
История	6 (5)	2020-2021	100	44
		2021-2022	100	50
Биология	6 (5)	2020-2021	64	37
		2021-2022	100	66,67
Русский язык	7 (6)	2020-2021	50	25
		2021-2022	100	42,86
География	7 (6)	2020-2021	-	-
		2021-2022	100	66,67
Обществознание	7 (6)	2020-2021	-	-
		2021-2022	100	62,5
Русский язык	8 (7)	2020-2021	83	25
		2021-2022	100	33,33
История	8 (7)	2020-2021	92	33
		2021-2022	100	50
География	8 (7)	2020-2021		
		2021-2022	82	0
Английский язык	8 (7)	2020-2021	55	9
		2021-2022	100	75
Биология	9 (8)	2020-2021	-	-
		2021-2022	100	71,43
История	9 (8)	2020-2021	100	40
		2021-2022	100	33,33
Математика	9 (8)	2020-2021		
		2021-2022	100	33,33

Общий вывод

Результаты всероссийских проверочных работ, проведённых весной и осенью 2022 года в 4-9 классах, показали различный уровень подготовки по предметам в разных классах.

Успеваемость составила от 60% до 100%. Низкую успеваемость показали обучающиеся 8 класса по предмету география 8 класс по программе 7 класса (82%).

Качество знаний в диапазоне от 0% до 75% (0% качества показали обучающиеся 5 класса по окружающему миру, 6 класса по математике, 5 класса по математике, 8 класса по географии).

Вызывают опасение результаты по русскому языку 8 класс по программе 7 класса (33,33%), истории 9 класс по программе 8 класса (33,33%), математике 9 класс по программе 8 класса (33,33%).

Основные пути решения проблем:

- ✓ Для достижения планируемых результатов необходимо реализовывать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.
- ✓ Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- ✓ Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- ✓ В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе электронных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам

периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

- ✓ Организация методической помощи, наставничества.
- ✓ Участие педагогов в семинарах по перенятию и распространению опыта.
- ✓ На заседаниях предметных МО рассмотреть вопрос об итогах ВПР, провести детальный анализ количественных и качественных результатов с указанием основных проблем и путей их решения.
- ✓ Учителям-предметникам:

- сделать детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету, каждому классу, каждому ученику на основании данных ФИОКО.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений в формате ВПР.

-сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность,

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся, а так же для совершенствования методики преподавания предметов.

-расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по предмету, к участию в конкурсах и олимпиадах.

-информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Заместитель директора по УВР:



О. С. Обоева