

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Заседание МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 12.08.2021 г. Руководитель МО О. А. Звонова	Согласовано: Заместитель директора по УВР  О. С. Обоева 13.08.2021 г.	Утверждаю: Директор МОУ ИРМО «Большеголоустненская ОСШ» МОУ ИРМО «Большеголоустненская ОСШ»  Д. А. Байдаева Приказ №  от 16.08.2021 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
для 8-9 классов.

Количество часов: 9 кл. – 102 часа.

Учитель немецкого языка: Звонова Ольга Анатольевна, высшая
квалификационная категория.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбия и толерантности к личности, иной культуре, ценностям семьи
- формирование личностной позиции, самосознания
- приобретение таких качеств, как воля, креативность, целеустремленность, трудолюбие.
- совершенствование коммуникативной культуры, расширение кругозора и лексического запаса
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции
- самосовершенствование и самореализация в сфере «Иностранный язык»
- осознание себя гражданином своей страны, более глубокое осознание культуры
- готовность отстаивать гражданскую позицию, общечеловеческие ценности

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного отношения к людям
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё

мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:
 - представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- в трудовой сфере:
 - умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание учебного предмета для 8 класса

Прекрасно было летом (23ч.).

Ученики научатся: беседовать о проведённых каникулах, читать и находить информацию текстах о лете, рассказывать о лете, комментировать тематическую ассоциограмму о летних каникулах, разыгрывать маленькие ситуации о планах на лето, читать и находить нужную информацию в письмах, комментировать прогноз погоды, рассказывать выразительно стихи.

А сейчас снова школа. (24ч.)

Ученики научатся: читать и понимать тексты о школе, находить нужную информацию в тексте, строить рассказ по опорам, комментировать достижения в таблице, рифмовать мини-стихотворения, подбирать людей по интересам, рассказывать по таблице о изучении иностранного языка, ситуативно фантазировать, читать диалоги по ролям, составлять тематический словарь.

Мы готовимся к путешествию по Германии. (24ч.)

Ученики научатся: читать и понимать надписи к видовым открыткам, ориентироваться по карте Германии, сортировать предметы одежды, расспрашивать о покупке в магазине, рассказывать о подготовке к путешествию, читать и понимать тематические тексты, петь песню о родине с листа, находить в диалоге оценочные элементы, решать кроссворд, составлять о себе анкету.

Путешествие по Германии. (31ч.)

Ученики научатся: рассказывать о Германии, читать тексты и находить нужную информацию, проводить экскурсию по городу, исполнять песню «Где здесь ресторан»? объявлять вокзальную информацию, сравнивать картинки, рассказывать о путешествии, читать выразительно стихотворение о Мюнхаузене, читать диалоги по ролям.

Содержание учебного предмета для 9 класса

Каникулы, прощайте! (10ч.)

Ученики научатся: беседовать о проведённых каникулах, структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий, комментировать тематическую ассоциограмму о летних каникулах, разыгрывать маленькие ситуации о планах на лето.

Каникулы и книги. Это совместимо? (23ч.)

Ученики научатся: аргументировать, обосновывать выбранный способ представления информации, осуществлять свободный поиск информации с использованием СМИ, строить логическое рассуждение включая установление причинно-следственных связей, давать определение понятиям, осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра

Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? (23ч.)

Ученики научатся: составлять и комбинировать диалоги разных типов, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, выбирать рациональный способ действий. Оценивать правильность выполнения действий, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Будущее начинается уже сейчас. (23ч.)

Ученики научатся: формулировать гипотезу, подбирать доказательства, объяснять явления, связи и отношения, процессы, выявляемые в ходе исследования, классифицировать объекты, выбирая основания и критерии.

СМИ. (23ч.)

Ученики научатся: читать тексты и находить нужную информацию, самостоятельно задавать алгоритм действий, высказываться по заданной проблеме, строить монологическое и диалогическое рассуждение, обобщать информацию

Тематическое планирование в 8 классе

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
	<i>Раздел №1. Прекрасно было летом.</i>	23
1	Воспоминания о летних каникулах	1
2	Возможности немецких детей	1
3	Где и как проводят немецкие дети каникулы?	1
4	Мои летние каникулы	1
5	Молодёжная турбаза	1
6	На площадке для отдыха	1
7	Планы на каникулах у молодёжи	1
8	Что писали молодые люди летом?	1
9	Сырный остров	1
10	Капитан Кюммелькорн и тигровая охота	1
11	Радио-интервью	1
12	Поездка на озеро Байкал	1
13	Эпизоды летней жизни	1
14	Дети вспоминают о лете	1
15	Как Мюнхаузен путешествовал по России	1
16	На школьном дворе	1
17	Кто и где проводит каникулы особенно охотно?	1
18	Выбор места отдыха	1
19	Автостоп	1

20	Письмо из Мюнхена	1
21	История с неудачником	1
22	Междугородние поезда	1
23	Из немецкой классики	1
	<i>Раздел №2. А сейчас снова школа.</i>	24
24	Школьная система	1
25	Школа в Германии	1
26	Типы школ	1
27	Эммануэль и школа	1
28	Рубрика «Письмо доверия»	1
29	Энни и Себастьян	1
30	Луизин табель	1
31	Наши достижения	1
32	Обмен учениками	1
33	Изучение иностранного языка	1
34	Гимназистка	1
35	Вальдорфская школа	1
36	Планы на будущее	1
37	Мы думаем, интересуемся, мечтаем	1
38	Информация на уроке	1
39	Перед уроком	1
40	В австрийских школах	1
41	Расписание	1
42	Учись учиться	1
43	Роль личности учителя	1
44	Мнения учеников	1
45	Като Ломб	1
46	Система образования	1
47	Сказки, сказания, легенды	1
	<i>Раздел №3. Мы готовимся к путешествию по Германии.</i>	24
48	Видовые открытки	1
49	У карты Германии	1
50	Самые важные немецкие города	1
51	В универмаге	1
52	Цель путешествия Берлин	1
53	Кёльн	1
54	Подготовка к путешествию	1
55	Искусство путешествовать	1
56	Интересные истории	1
57	Шутки в нашей жизни	1
58	С чего начинается путешествие?	1
59	Германия	1
60	При покупках	1
61	Ещё кое-что о Германии	1
62	Мы скоро поедem в Германию	1
63	Программа пребывания	1
64	Праздничная еда	1
65	Предметы одежды	1
66	В продовольственном магазине	1
67	Ещё немного о Кёльне	1

68	Анкета	1
69	Деньги	1
70	Значительные писатели	1
71	Из немецкой классики	1
	<i>Раздел №4. Путешествие по Германии.</i>	31
72	ФРГ	1
73	Баварский мировой город	1
74	Берлин	1
75	Символы Берлина	1
76	Мюнхен	1
77	Рейн	1
78	Разговоры в городе	1
79	Осмотр города	1
80	Где здесь ресторан?	1
81	На вокзале	1
82	Расписание движения поездов	1
83	Встречи и прощания	1
84	Поездка	1
85	Поездка по Германии	1
86	Путешествие	1
87	В городе	1
88	В кафе	1
89	Мюнхаузен летит на ветре	1
90	Лжебарон	1
91	Достопримечательности Германии	1
92	Великие немцы	1
93	Поездка по Кёльну	1
94	Во время поездки	1
95	В закусочной	1
96	Путешествие по Германии	1
97	Масленица и карнавал	1
98	Троица	1
99	Немецкие города	1
100	В чужой стране	1
101	И.С. Бах	1
102	Итоговый обзор	1

Тематическое планирование в 9 классе

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
	<i>Курс повторения. Каникулы, прощайте!</i>	10
1	Мы говорим лету, прощай!	1
2	На летних каникулах	1
3	Австрия. Вена.	1
4	Германия	1
5	Летние каникулы	1
6	Что ты делал летом?	1
7	Школьная система в Германии	1
8	Новая ученица	1
9	Международная школа	1
10	Что мы не сделали?	1
	<i>Раздел №1 Каникулы и книги. Это совместимо?</i>	23
11	Что читает немецкая молодёжь охотно?	1
12	Наше семейное хобби	1
13	Стихи немецких классиков	1
14	«Горький шоколад»	1
15	Германия и Россия	1
16	Картинки можно читать	1
17	Чтение – это важно	1
18	Книжный каталог	1
19	Разные мнения о книгах	1
20	Книги, которые я охотно читаю	1
21	Книголюбы	1
22	Длинный путь книги	1
23	Бумаге нужен лес	1
24	Путь рукописи	1
25	Книга о цветах и деревьях	1
26	На уроке немецкого языка	1
27	Любимая книга	1
28	Последняя книга	1
29	Пропавшие часы	1
30	Поговорки	1
31	Города	1
32	Из немецкой классики	1
33	Путешествие по Гарцу	1
	<i>Раздел №2. Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?</i>	23
34	Расслоение на субкультуры	1
35	Некоторые мнения	1
36	Проблемы молодёжи	1
37	Молодёжь и общество	1
38	Ильза сбежала	1
39	Молодёжь в Германии	1
40	Что важно?	1
41	Проблемы с родителями	1
42	Насилие	1
43	Что происходит в вашей школе и на улице?	1

44	Окружение молодёжи	1
45	Взросление	1
46	Телефон доверия	1
47	Молодёжь	1
48	Взрослеть сложно	1
49	Школьный психолог объясняет	1
50	Молодёжные проблемы	1
51	Желания наших детей	1
52	«Урсула и Конни»	1
53	«Горький шоколад»	1
54	Техно сцена	1
55	Ильза сбежала	1
56	Проблемы и их решения	1
	<i>Раздел №3. Будущее начинается уже сейчас.</i>	23
57	Школьная система в Германии	1
58	Двойная система	1
59	Требования к образованию	1
60	Выбор профессии	1
61	Профессии будущего	1
62	Подготовка немецкой молодёжи к профессиональной жизни	1
63	Выбор профессии – это нелёгкая задача	1
64	Требования работодателей	1
65	Работа	1
66	В поиске мест образования	1
67	Планы на будущее	1
68	Желаемые профессии	1
69	После окончания школы	1
70	Некоторые выбрали профессию уже в школе	1
71	Выбор профессии	1
72	Хотим работать	1
73	Наши планы	1
74	Большинство людей в Германии работают в бюро	1
75	Революция повседневности	1
76	Трудный путь в мир взросления	1
77	Информация для выбора профессии	1
78	Мечта о Трое	1
79	Г. Шлиман	1
	<i>Раздел №4. СМИ</i>	23
80	Задачи СМИ	1
81	Газеты и журналы	1
82	Молодые читатели дискутируют	1
83	Телевизор против интернета	1
84	Телевизионная программа	1
85	Телевизор: за и против	1
86	Компьютерные дети	1
87	Свободное время	1
88	Три власти	1
89	Фантазии	1
90	Школьная газета	1
91	Роль СМИ	1

92	Изобретения	1
93	Некоторые высказывания	1
94	СМИ и газеты	1
95	Несколько мнений	1
96	Телевизор	1
97	Компьютер	1
98	Знания в информационном пространстве	1
99	Телефон доверия	1
100	Газеты	1
101	Результаты опроса	1
102	Когда мы станем взрослыми	1