

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Заседание МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 12.08.2021 г. Руководитель МО О. А. Звонова	Согласовано: Заместитель директора по УВР  О. С. Обоева 13.08.2021 г.	Утверждаю: Директор МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»  Д. А. Байдаева Приказ №  от 16.08.2021 г.
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по музыке

для 5 – 8 классов

Количество часов: 5,6,7,8 классы по 34 ч.

Учитель: Попова Екатерина Павловна

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Предметные результаты** обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение, создание проектов и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего на-рода и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, владеть специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая ИКТ;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

**По окончании 8 класса школьники научатся:**

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
- выразить эмоциональное содержание музыкальных произведений в процессе их исполнения, участвовать в различных формах музицирования;

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения в музыке;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;
- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в исследовательских и творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;
- разбираться в событиях отечественной и зарубежной культурной жизни, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, музыки разных эпох;
- применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

### **Содержание учебного предмета 5-8 класса.**

#### **Музыка как вид искусства.**

Интонация — носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

#### **Народное музыкальное творчество.**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты,

основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона.

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

### **Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.**

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII—XVIII вв., русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

### **Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.**

Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов.

Зарубежная музыка XVII—XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв.**

Творчество русских и зарубежных композиторов XX—XXI вв. Стилль как отражение мироощущения композитора. Стилиевое многообразие музыки XX—XXI вв. (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.).

Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

### **Современная музыкальная жизнь.**

Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка.

Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, асаpella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, ка-мерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр).

Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.

Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.

### **Значение музыки в жизни человека.**

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками музыки авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской: «Музыка. 5 класс», «Музыка. 6 класс», «Музыка. 7 класс», «Музыка. 8 класс».

### **Основные воспитательные задачи:**

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Тематическое планирование уроков музыки в 5 – 8 классах.  
(1 ч в неделю, всего 132 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы, главы, темы)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класс (34 ч.)</b>		
<b>Раздел 1. Музыка и литература</b>		
1	Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка.	3
2	Фольклор в музыке русских композиторов.	2
3	Жанры инструментальной и вокальной музыки.	1
4	Вторая жизнь песни.	1
5	Всю жизнь мою несу родину в душе...	1
6	Писатели и поэты о музыке и музыкантах.	2
7	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.	1
8	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.	1
9	Музыка в театре, в кино, на телевидении.	1
10	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.	1
11	Мир композитора.	1
12	Обобщение материала.	1
<b>Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство</b>		
1	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	1
2	Небесное и земное в звуках и красках.	1
3	Звать через прошлое к настоящему.	1
4	Музыкальная живопись и живописная музыка.	2
5	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.	2
6	Портреты в музыке и изобразительном искусстве	1
7	Волшебная палочка дирижера.	1
8	Застывшая музыка.	1
9	Полифония в музыке и живописи.	1
10	Музыка на мольберте.	1
11	Импрессионизм в музыке и живописи.	1
12	О подвигах, о доблести, о славе...	1

13	В каждой мимолётности вижу я миры...	1
14	Мир композитора. Исследовательский проект.	2
15	Итоговый урок.	1
<b>6 класс (34 ч.)</b>		
<b>Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки</b>		
1	Старинный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков.	1
2	Два музыкальных посвящения.	1
3	Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.	1
4	Уноси моё сердце в звенящую даль... Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Картинная галерея.	1
5	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов. Сцены свадьбы в операх русских композиторов.	1
6	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	1
7	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.	1
8	Русская духовная музыка. Духовный концерт.	1
9	«Фрески Софии Киевской». Сюжеты и образы фресок.	1
10	«Перезвоны». Молитва.	1
11	Образы духовной музыки Западной Европы.	2
12	Авторская песня: прошлое и настоящее.	2
13	Джаз – искусство XX века.	1
14	Обобщение материала.	1
<b>Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки.</b>		
1	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки.	2
2	Инструментальный концерт. «Времена года». «Итальянский концерт»	1
3	Картинная галерея. «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?».	1
4	Образы симфонической музыки.	2
5	Симфоническое развитие музыкальных образов.	1
6	Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». «Скорбь и радость».	2
7	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».	2
8	Мир музыкального театра.	3
9	Образы киномузыки.	1
10	Исследовательский проект.	2

11	Итоговый урок.	1
<b>7 класс (34 ч.)</b>		
<b>Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки.</b>		
1	Классика и современность. Музыкальная драматургия – развитие музыки.	2
2	В музыкальном театре. Опера.	2
3	В концертном зале. Симфония.	3
4	Героическая тема в музыке.	1
5	В музыкальном театре. Балет.	1
6	Камерная музыка	2
7	Инструментальная музыка	4
8	Обобщение материала.	1
<b>Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки.</b>		
1	Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.	5
2	Рок-опера «Иисус Христос – супер- звезда».	3
3	Светская музыка.	2
4	Дж.Гершвин «Рапсодия в стиле блюз».	1
5	Симфоническая картина. «Празднества»	2
6	Музыка народов мира.	1
7	Международные хиты.	1
8	Рок-опера «Юнона и Авось»	2
9	Итоговый урок.	1
<b>8 класс (34 ч.)</b>		
<b>Раздел 1. Классика и современность</b>		
1	Классика в нашей жизни.	1
2	В музыкальном театре. Опера.	2
3	В музыкальном театре. Балет.	1
4	В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.	4
5	Музыка к драматическому спектаклю.	4
6	Музыка в кино.	1
7	В концертном зале.	2
8	Обобщающий урок.	1

<b>Раздел 2. Традиции и новаторство в музыке.</b>		
1	Музыканты – извечные маги. И снова в музыкальном театре...	2
2	Портреты великих исполнителей. Елена Образцова.	2
3	Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая. Балет «Кармен –сюита» (фрагменты) Р.Щедрин.	2
4	Современный музыкальный театр. Великие мюзиклы мира. Классика в современной обработке.	3
5	В концертном зале. Симфония №7 («Ленинградская») (фрагменты) Д.Шостакович. Литературные страницы. «Письмо к Богу» неизвестного солдата.	3
6	Музыка в храмовом синтезе искусств.	2
7	Галерея религиозных образов. Неизвестный Свиридов.	1
8	Свет фресок Дионисия миру.	1
9	Музыкальные завещания потомкам. ( Гейлигенштадтское завещание Л.Бетховена» З.Щедрин).	1
10	Итоговый урок.	1