

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большоголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Заседание МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 12.08.2021 г. Руководитель МО О. А. Звонова	Согласовано: Заместитель директора по УВР  О. С. Обоева 13.08.2021 г.	Утверждено: Директор МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» МОУ ИРМО Д. А. Баева Приказ № 16.08.2021 от 16.08.2021 г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 5- 9 классов

Количество часов: 5 класс – 68 часов, 6 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 102 часа.

Учитель: Шантуева Татьяна Михайловна, I квалификационная категория.

Планируемые результаты освоения предмета.

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. **Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. **Предметные результаты** изучения истории включают:
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. **Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания;
 - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать и понимать:
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIXв. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
 - установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
 - определение и использование основных исторических понятий периода;
 - установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
 - установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
 - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 - поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIXв. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
 - анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
 - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
 - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - представление о культурном пространстве России в XIXв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
- В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков.

От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений,

реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

5 класс.

Раздел. История Древнего мира. 68 часов.

Введение в изучение курса истории

История – наука о прошлом. Источники знаний о прошлом. Изменение времени.

Историческая карта. Географические названия – свидетели прошлого. Археология – помощница историков. Этнография – наука о народах и наука о прошлом. Генеалогия – история своих предков. Геральдика – наука о гербах. Знамя, флаг и гимн в истории государств. Как работать с учебным материалом.

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло.

Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;

-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

-давать характеристику общественного строя древних государств;

-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории
Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника
Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера
Жизнь первобытных людей
Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Древний Восток

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия и искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Древнееврейское царство. Библейские сказания. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Природа и люди в Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древняя Греция

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Греко-персидские войны. В гаванях Афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход А. Македонского на восток. В Александрии Египетской.
Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Характеризовать образы основных героев «Илиады».
Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.
Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение.
Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Составлять развернутый план
Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр
Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Использовать информацию для составления собственного рассказа о Марафонской битве.

Сравнивать военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Сравнивать типы школ и систему обучения в них.

Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.

Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.

Древний Рим

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Войны с Карфагеном. Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье.

Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака.

Единовластие Цезаря. Установление империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учения. Расцвет Римской империи во 2 веке. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Сравнивать природные условия Греции и Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй,. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. Характеризовать Римскую республику. Выделять причины побед римского войска, Сравнивать территориальные приобретения Рима, устройство римской республики с греческим полисом.

Называть причины карфагенских войн. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Составлять простой план параграфа.

Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. Проследить движение войска Спартака по карте, Составлять рассказ, используя понятия: Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима Рассказывать об условиях появления христианского учения. Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Называть основные занятия людей

в древности.

Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны.

Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества.

Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений

6 класс.

Раздел: «История средних веков»

Введение

Что изучает история Средних веков

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;

-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений:

Показывать на карте территорию государств.

Объяснять основные понятия темы.

Характеризовать особенности общественного устройства и жизни.

Рассказывать о положении разных групп населения.

Представлять описание, давать характеристику памятникам культуры народов, используя иллюстративный материал.

Систематизировать знания об исторической эпохе.

Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.

Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство»

Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки

Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию

Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д'Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны

Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки

Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии

Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)

Древние германцы и Римская империя.

Королевство франков и христианская церковь.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.

Западная Европа в IX-XI вв.

Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения

Византийская империя и славяне

Византия – государственное устройство и управление.

Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI вв

Арабский халифат и его распад.

Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне

В рыцарском замке.

Средневековая деревня и ее обитатели

Средневековый город и его обитатели

Средневековый город.

Горожане и их образ жизни.

Католическая церковь.

Католическая церковь в Средние века

Крестовые походы

Образование централизованных государств в Западной Европе

Объединение Франции.

Что англичане считают началом своих свобод.
Столетняя война.
Крестьянские восстания во Франции и Англии.
Усиление королевской власти во Франции и Англии.
Реконкиста.

Германия и Италия в XII-XV вв.
Усиление власти князей Германии.
Расцвет итальянских городов.

Славянские государства и Византия.
Гуситское движение в Чехии.
Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы
Образование и философия, литература, искусство.
Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

7 класс.

Раздел: Новая история (1500-1700)

Мир в начале Нового времени

От Средневековья к Новому времени. Великие географические открытия. Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства образует экономику. Европейское общество в Раннее Новое время. Повседневная жизнь. Мир художественной культуры Возрождения. Возрождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Мир в начале новой истории.

Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера

- характеризовать эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме. Работать со схемой государственного устройства. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Обобщать события и явления; делать выводы.

Использовать иллюстрации при рассказе. Составлять описание достижений культуры; Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты политики. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.

Использовать ранее изученный материал; анализировать источники. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.

- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др

Первые революции Нового времени. Международные отношения.

Страны и Северная Америка в середине 17-начале 18 веков.

Освободительная война в Нидерландах. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-18 веках.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Английские колонии в Северной Америке.

Европейская культура XVI- XVII

Образование и наука. Архитектура, живопись. Технические достижения Нового времени. Литература: отражение времени в произведениях. Повседневная жизнь и быт человека Нового времени.

8 класс.

Раздел: Новая история 18 век

Введение.

Новые черты в обществе

характеризовать эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время

Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме. Работать со схемой государственного устройства. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Обобщать события и явления; делать выводы.

Использовать иллюстрации при рассказе. Составлять описание достижений культуры; Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты политики. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.

Использовать ранее изученный материал; анализировать источники. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету.

Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником

Страны Европы и Северной Америки начала до середины XVIII века
Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость.

Страны Европы и Северной Америки с середины до конца XVIII века
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVIII

Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения XVIII

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

.

9 класс

Раздел: Новая история XIX

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Наполеоновские войны. Падение империи. Развитие индустриального общества.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма

.

-локализовать во времени общие рамки и рубежные события, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XIX в.;

-использовать историческую карту как источник информации о территории государств XIX начала –XXв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира ;

-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников;

-представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в XIX начале XX в; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры XIX начала XX в;

- объяснять причины и следствия наиболее значимых событий ;
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX в;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств XIX начала XX в;; Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии XIX начала XX века. Оценивать роль профсоюзов. Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. -применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.
- . Подготовить доклады при помощи Интернета. Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике. Образование единого государства в Италии; Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865).

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX в;
-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств XIX начала XX в;; Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.
-сравнивать положение социальных слоев
- выявлять причины неравномерного развития стран

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме. Работать со схемой государственного устройства. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Обобщать события и явления; делать выводы.

Использовать иллюстрации при рассказе. Составлять описание достижений культуры;

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX в;
-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств XIX начала XX в;; Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.
-сравнивать положение социальных слоев
- выявлять причины неравномерного развития стран

Давать оценку политики европейских государств.

Составлять хронологические таблицы.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация

Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX в;

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств XIX начала XX в;; Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.

Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные

движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* Страны Азии и

Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и

проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и

зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран,

Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы*

(Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)

Давать оценку политики европейских государств

Составлять хронологические таблицы

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и

политическое развитие государств XIX начала XX в;; Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.

-сравнивать положение социальных слоев

- выявлять причины неравномерного развития стран

«История России»

Раздел: «Древняя и средневековая Русь» 6 класс

От Древней Руси к Российскому государству

Роль и место России в мировой истории.. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком..

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.

Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов.

Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.

Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.

Изучение фрагментов письменных исторических источников.

Показывать по карте территорию расселения славянских племён.

Находить в документе ответы на поставленные вопросы.

Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Славянские общности Восточной Европы.. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности:

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Объяснять основные понятия темы. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.

Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.

Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.

Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.

Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.

Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем.

Применять знания при выполнении различных заданий

Выделять наиболее характерные признаки государства.

Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство.

Объяснять, что такое полюдье и с какой целью оно собиралось русскими князьями.

Находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте учебника и среди предложенных вариантов ответов

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие.

Общественный строй Руси. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами, *странами Центральной, Западной и Северной Европы*

Культурное пространство

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.

Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.

Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.

Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем.

Применять знания при выполнении различных заданий

Знать памятники культуры Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае.

Называть материал, на котором писали в Древней Руси.

Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.

Объяснять, почему с возникновением письменности единицы, используемые историками для измерения времени, становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число.

Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет» для изучения истории России.

Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Формирование региональных центров культуры:

. Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.

Знать последствия распада Руси на отдельные княжества

Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства.

Находить на карте княжества, на которые распалась Русь.

Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.

Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо.

Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов

Русские земли в середине XIII - XIV в

6

Возникновение Монгольской империи. Возникновение Золотой орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли..

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль

православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства.

Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.

Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя материалы учебника, отрывков летописей и картосхем.

Составлять характеристику Александра Невского. Сравнивать отношения Руси с разными соседними народами и государствами. Систематизировать знания по разделу.

Излагать суждения по темам.

Обосновывать мнения по проблемам тем.

Применять знания при выполнении различных заданий

Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.

Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.

Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.

Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского. Показывать на карте рост территории Московского государства.

Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство.

Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать поместное и вотчинное землевладение.

Изучать отрывки из документов и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российского государства.

Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять основные понятия темы. Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси.

Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси.

Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры.

Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники. Систематизировать знания по разделу.

Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Участвовать в оформлении альбома. Сопоставлять факты процесса централизации в западной Европе и на Руси.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в X-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств.

Показывать на карте территорию

Выявлять причины расцвета и распада Золотой орды

Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев

Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники. Систематизировать знания по разделу.
Выявлять Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).
Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры.

Формирование единого Русского государства в XV веке
Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.
Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.
Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.
Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на карте рост территории Московского государства.
Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство.
Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников. Составлять характеристику Ивана III. Сравнить поместное и вотчинное землевладение.
Изучать отрывки из документов и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российского государства.
Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять основные понятия темы. Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси.
Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси.
Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры.
Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники. Систематизировать знания по разделу.
Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Участвовать в оформлении альбома. Сопоставлять факты процесса централизации в западной Европе и на Руси.
Культурное пространство
Изменения восприятия мира. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства.

Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи.
Понимать значение понятия «повседневность» Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче.
Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.

Группировать исторические памятники эпохи.

Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России

Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье

Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края».

Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам:

— факты из истории героического прошлого родной земли;

— факты из истории культуры родного края;

— факты из истории развития ремесла и др.

Итоговое повторение

РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ 7 класс

РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.

Органы государственной власти. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление

Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена

кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война: причины и характер. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.

Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства.

Объяснять основные понятия темы.

Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г.

Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Составлять характеристику Ивана Грозного.

Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства.

Объяснять причины и последствия этого процесса. Объяснять причины, ход и последствия Ливонской войны и походов Ермака для государства. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.

Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке.

Объяснять значение учреждения патриаршества в России. Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства.

Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона).

Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам.

Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.

Объяснять значение учреждения патриаршества в России.

Смута в России

Династический кризис..

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.

Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».

Подъем национальноосвободительного движения. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.. *Продолжение войны с Речью*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время -изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам -давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.

. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества..

Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве.

Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в.

Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы. Работать с документами; анализировать статистические данные. Работать с исторической картой и документами, рассказывать о народном восстании по схеме.

Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.

Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче.

Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.

Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия.

Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVII в., показывать направление движения землепроходцев

Культурное пространство

Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь.* Архитектура Изобразительное искусство..

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.. Усиление светского начала в российской культуре.

Развитие образования и научных знаний.

Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века

Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона).

Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам.

Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий

Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации.

Находить в документе ответы на поставленные вопросы.

Группировать исторические памятники эпохи.

Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».

Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками.

Составлять рассказ, используя картину художника.

Объяснять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора

Региональный компонент

Наш регион в XVI - XVII вв.

Региональный компонент

Наш край в XVI - XVII вв.

Россия в конце ХУП - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

12

Россия в эпоху преобразований Петра I.: предпосылки преобразований.

Экономическая политика

Социальная политика.

Реформы управления

Церковная реформа

Оппозиция реформам Петра I.

Внешняя политика.

Преобразования Петра I в области культуры

Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам , формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);

-давать оценку личности и деятельности

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века. Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме

. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы. Работать с документами; анализировать статистические данные. Работать с исторической картой и документами

Сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот».

Объяснять, какую опасность представлял свергнутый император-младенец Иван Антонович для правящего монарха.

Находить в тексте учебника факты, свидетельствующие о том, почему дворянство было недовольно политикой Петра III.

Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства.

Объяснять, как льготы и преимущества, получаемые дворянством, способствовали появлению среди некоторых его представителей презрительного отношения к другим сословиям.

Сравнивать успехи, достигнутые русской армией в ходе Семилетней войны, с её результатами.

Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий и др.

Группировать материал ранее изученных тем. Например: полководцы и важнейшие битвы, в которых они участвовали; как менялось положение крестьян в России (при Иване

III, Иване Грозном, в Смутное время, во времена правления Алексея Михайловича, Петра I, Елизаветы Петровны).

Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1761 гг.)»; императоры, вззошедшие на престол в результате дворцовых переворотов и получившие власть по наследству, законным путём

. Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона).

Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Систематизировать знания по курсу

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века

Знать, какие изменения произошли в культурной жизни русского народа.

Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра.

Объяснять смысл выражения «„золотой век“ русского дворянства».

Объяснять, с какой целью Екатерина II издала «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам».

Определять причины событий и их последствия (например, восстания Пугачёва).

Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём не повинных людей, бессмысленным разрушениям.

Составлять описание памятника культуры, используя иллюстрации из учебника

Знать, какие изменения произошли в быту русского народа.

Называть, что изменилось в положении дворян в результате реформ Петра I.

Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них.

Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос

Систематизировать по заданному признаку сведения по истории русской культуры.

Делать описание памятника архитектуры.

Высказывать суждения о живописном произведении, используя материалы учебника и рассказ учителя.

Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Например, при характеристике черт классицизма в архитектуре или живописи, описании парадного портрета и др.

Находить отличительные черты классицизма в архитектуре.

Находить черты классицизма в живописных произведениях художников екатерининского времени.

Находить различия между барокко и классицизмом в архитектуре.

Находить различия между парсуной и парадным портретом

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение

политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти

Анны Иоанновны. Международные отношения. *Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине*. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет

Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762

Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II.

Национальная политика.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века Внутренняя и внешняя торговля. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю.

Участие России в разделах Речи Посполитой..

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Политика просвещенного абсолютизма.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.

Культура и быт российских сословий. Российская наука в XVIII веке. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в..

Русская архитектура XVIII в.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

- работа с исторической картой

определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями общественнознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 года и его причины. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии.

Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян.

Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни.

Например: закон о престолонаследии Петра I и Павла I.

Оценивать мероприятия, проведенные в правление Екатерины II и Павла I.

Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II
Региональный компонент

Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края».

Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам:

- факты из истории героического прошлого родной земли;
- факты из истории культуры родного края;
- факты из истории развития ремесла и др.

Раздел III. Российская империя в XIX - начале XX вв.

Россия в Новое время 9 класс.

Россия на пути к реформам (1801-1861

Александровская эпоха: государственный либерализм

Отечественная война 1812 г.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Крепостнический социум. Деревня и город

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия

сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I

движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм,

революционная демократия, народничество;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I,

-давать оценку личности и деятельности российских императоров.

Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу. анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений. Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами.

Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона).

Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам.

Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. делать выводы. Работать с документами; анализировать статистические данные.

Работать с исторической картой и документами

Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу.

Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление

общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.

Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.

Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско- турецкая война 1877-1878 гг.

Россия на Дальнем Востоке.

раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра 2;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам.

Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу. анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений. Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами.

Применять знания при выполнении различных заданий. делать выводы. Работать с документами; анализировать статистические данные. Работать с исторической картой и документами

Планировать изучение вопросов внешней политики государства (составление памятки); извлекать и анализировать информацию из визуальных источников; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме.

«Народное самодержавие» Александра III

Реформы и «контрреформы». Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра 2 и Александра 3. славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления, Александра II и Александра III);

-давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, А.М. Горчакова и др.)

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века. Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.

Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу. анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений. Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами.

Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. делать выводы. Работать с документами; анализировать статистические данные. Работать с исторической картой и документами

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.*

Планировать изучение вопросов национальных отношений; определять черты, характеризующие национальную политику правящих кругов Российской империи; составлять хронологическую таблицу «Территориальный рост Российской империи» на основе данных карты

Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.

Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Сравнивать и анализировать различные общественно-политические взгляды революционного направления;

высказывать и обосновывать суждения об уроках истории

давать характеристику исторической личности

Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах ;

давать обобщённую характеристику общественно-политических течений.

Давать сравнительный анализ общественно-политических взглядов.

Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме (задание 5 параграфа учебника)

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Демография, социальная стратификация Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Общество и власть после революции

Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.

Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX

Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция);

-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории

России XX века. Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу. анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений. Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами. Работать с исторической картой и документами «Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура.

Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона).

Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам.

Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. делать выводы. применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века. Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения.

Основные воспитательные задачи:

- Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

-Формирование у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межнациональных отношений;

-Разностороннее и современное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.

Тематическое планирование по истории 5 класс.

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение. Источники исторического знания.	1
2.	Введение. Счет лет в истории	1
3.	Раздел 1. Жизнь первобытных людей (5ч.) Тема1.Первобытные собиратели и охотники.(3ч.) Древнейшие люди	1
4.	Родовые общины охотников и собирателей	1
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	1
6.	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч.) Возникновение земледелия и скотоводства	1
7.	Появление неравенства и знати	1
8.	Повторение(1ч.)	1
9.	Раздел 2. Древний Восток (18ч.) Тема1. Древний Египет (7ч.) Государство на берегах Нила	1
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11.	Жизнь египетского вельможи	1
12.	Военные походы фараонов	1
13.	Религия древних египтян	1
14.	Искусство древнего Египта	1
15.	Письменность и знания древних египтян	1
16.	Повторение: Достижения древних египтян	1
17.	Тема 2. Западная Азия в древности(7ч.) Древнее Двуречье	1

18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19.	Финикийские мореплаватели	1
20.	Библейские сказания	1
21.	Древнееврейское царство	1
22.	Ассирийская держава	1
23.	Персидская держава «царя царей»	1
24.	Тема3. Индия и Китай в древности(4ч.) Природа и люди Древней Индии	1
25.	Индийские касты	1
26.	Учение Конфуция	1
27.	Первый властелин единого Китая	1
28.	Повторение (1ч.)вклад народов Древнего Китая в мировую историю и культуру.	1
29.	Раздел 3. Древняя Греция (20ч.) Тема 1.Древнейшая Греция (5ч.) Греки и критяне	1
30.	Микены и Троя	1
31.	Поэма Гомера «Илиада»	1
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33.	Религия древних греков	1
34.	Тема 2.Полисы Греции и борьба с персидским нашествием (7ч.) Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35.	Зарождение демократии в Афинах	1
36.	Древняя Спарта	1
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38.	Олимпийские игры в древности	1
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1

40.	Нашествие персидских войск на Элладу	1
41.	Тема3. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии(5ч.) В гаванях афинского порта Пирей	1
42.	В городе богини Афины	1
43.	В афинских школах и гимназиях	1
44.	В театре Диониса	1
45.	Афинская демократия при Перикле	1
46.	Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (3ч.) Города Эллады подчиняются Македонии	1
47.	Поход Александра на Восток	1
48.	В Александрии Египетской	1
49.	Повторение (1ч.)Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1
50.	Раздел 4. Древний Рим (17ч.) Тема1 .Рим : от возникновения до установления господства над Италией (3ч.) Древнейший Рим	1
51.	Завоевание Римом Италии	1
52.	Устройство Римской республики	1
53.	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч.) Вторая война Рима с Карфагеном	1
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55.	Рабство в Древнем Риме	1
56.	Тема3. Гражданские войны в Риме (4ч.) Земельный закон братьев Гракхов	1
57.	Восстание Спартака	1
58.	Единовластие Цезаря	1
59.	Установление империи	1

60.	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5в.) Соседи Римской империи	1
61.	В Риме при императоре Нероне	1
62.	Первые христиане и их учение	1
63.	Расцвет империи во 2 веке	1
64.	«Вечный город» и его жители	1
65.	Тема 5. Падение Западной Римской империи (2ч.) Римская империя при Константине	1
66.	Взятие Рима варварами	1
67- 68	Повторение признаки цивилизации Греции и Рима	2

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Раздел 1.</i> <i>«Живое средневековье»</i>	1
2	<i>Становление средневековой Европы. 4ч.</i> Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8вв	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
4	Феодальная раздробленность. Западная Европа в 9-11 вв.	1
5	Англия в раннее средневековье	1
6	<i>Византийская империя и славяне в 6-8вв. 2 ч</i> Византия при Юстиниане. Культура Византии	1
7	Образование славянских государств	1
8	<i>Арабы в 6-8вв. 1ч</i> Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад Культура стран халифата	1
9	<i>Феодалы и крестьяне. 2 ч.</i> В рыцарском замке	1
10	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
11	<i>Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 ч</i> Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1
12	Торговля в Средние века.	1

13	<i>Католическая церковь в 11-13вв. Крестовые походы. 2ч.</i> Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
14	Крестовые походы.	1
15	<i>Образование централизованных государств в Западной Европе 11-15вв. 6 ч.</i> Как происходило объединение Франции	1
16	Что англичане считают началом своих свобод	1
17	Столетняя война	1
18	Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии	1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15вв.	1
21	<i>Славянские государства и Византия в 14-15вв. 2 ч.</i> Гуситское движение в Чехии	1
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
23	<i>Культура Западной Европы в Средние века. 3ч.</i> Образование и философия. Средневековая литература.	1
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения Италии.	1
25	Научные открытия и изобретения	1
26	<i>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2 ч.</i> Средневековый Азия: Китай, Индия, Япония.	1
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
28	<i>Итоговое повторение. 1 ч.</i> Наследие Средних веков в истории человечества	1
29	Вводный урок. Место истории России во всемирной истории.	1
30	Первобытная эпоха.	1
31	Народы и государства нашей страны в древности .	1
32	Восточная Европа в середине I тысячелетия	1
33	Восточные славяне в древности	1
34	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»	1
35	Образование государства Русь	1
36	Первые русские князья	1
37	Князь Владимир и Крещение Руси	1
38	Русь при Ярославе Мудром	1
39	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1
40	Древняя Русь: общество и государство	1
41	Развитие городов и быт жителей Руси	1
42	Православная церковь в Древней Руси	1
43	Литература Древней Руси	1

44	Искусство Древней Руси	1
45	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	1
46	Образование самостоятельных русских земель	1
47	Земли Южной Руси	1
48	Юго-Западная Русь	1
49	Новгородская земля	1
50	Северо-Восточная Русь	1
51	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1
52	Монгольское нашествие на Русь	1
53	Натиск с Запада	1
54	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1
55	Русские земли под властью Золотой Орды	1
56	Великое княжество Литовское и русские земли	1
57	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	1
58	Судьбы Северо- Западной и Северо- Восточной земель после монгольского нашествия	1
59	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1
60	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1
61	Конец эпохи раздробленности	1
62	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1
63	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1
64	Искусство во второй половине XIII — XV в.	1
65	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII —XV в.»	1
66	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	1
67	Резерв	1
68	Резерв	1

Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Раздел 1 .Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVIII вв . Введение. От Средневековья к Новому времени	1
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
4.	Усиление королевской власти в 16-17вв.	1
5.	Абсолютизм в Европе.	1
6.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
7.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
8.	Европейское общество в раннее Новое время.	1
9.	Повседневная жизнь.	1
10.	Великие гуманисты Европы.	1

11.	Мир художественной культуры Возрождения.	1
12.	Рождение новой европейской науки.	1
13.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
14.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
15.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
16.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
17.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
18.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
19.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	
20.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
21.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1
22.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1
23.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
24.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
25.	Путь к парламентской монархии.	1
26.	Путь к парламентской монархии.	1
27.	Международные отношения в конце 15-17вв	1
28.	Международные отношения в конце 15-17вв	1
29.	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.	1
30.	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
31.	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
32.	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	1
33.	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	
34.	Итоговое повторение: Новое время 15-17вв.	1
35.	Россия в XVI-XVII вв.	1
36.	Завершение объединения русских земель.	1
37.	Иван Грозный – первый русский царь.	1
38.	Внешняя политика России при Иване Грозном.	1
39.	Внешняя политика России при Иване Грозном.	
40.	Опричное лихолетье в конце московской династии Рюриковичей.	1
41.	Русская православная церковь в XV веке.	1
42.	Русская культура в XVI веке.	1
43.	Повторение: Создание Московского царства.	
44.	Лжедмитрий I.	1
45.	В преддверии Смуты	1
46.	Царь Василий Шуйский.	1
47.	Лжедмитрий II.	1

48.	Междоусобица.	1
49.	Второе ополчение и освобождение Москвы.	1
50.	Повторение: Смуты	
51.	Россия при первых Романовых. Правление Михаила Федоровича (1613-1645).	1
52.	Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	1
53.	Россия в XVII в.	1
54.	Россия в XVII в.	
55.	Русская деревня в XVII веке.	1
56.	Присоединение Украины к России.	1
57.	Раскол в Русской Православной Церкви.	1
58.	Народные волнения в 1660- 1670-е годы.	1
59.	Наследники Алексея Михайловича.	1
60.	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1
61.	Просвещение, литература и театр в XVII в.	1
62.	Искусство 17 в	1
63.	Жизнь и быт различных сословий.	1
64.	Повторение: Россия при первых Романовых.	
65.	Итоговое повторение.	1
66.	Резерв.	1
67.	Резерв.	1
68.	Резерв.	1

Тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Наименование разделов и тем	План
1.	Введение. Мир к началу XVIII века.	1
2.	Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм. §1	1
3.	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм. §2	1
4.	Поиски путей модернизации. Национальные идеи. §3	1
5.	Новый облик Европы. §4	1
6.	Мир художественной культуры Просвещения. §5-6	1
7.	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7	1
8.	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7	1
9.	Англия на пути к индустриализации. §8	1
10.	Англия на пути к индустриализации. §8	1
11.	Франция при Старом порядке. §9	1

12.	Германские земли в XVIII веке. §10	1
13.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. §11	1
14.	Английские колонии в Северной Америке. § 12	1
15.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. §13	1
16.	Французская революция XVIII века. §14-15	1
17.	Французская революция XVIII века. §14-15	
18.	Европа в годы Французской революции. §16	1
19.	Европа в годы Французской революции. §16	1
20.	Османская империя. Персия. §17	1
21.	Индия. Крушение империи Великих монголов. §18	1
22.	Китай. Изоляция страны от внешнего мира. §19	1
23.	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. §20	1
24.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке. §21	1
25.	Повторение: Традиционные общества Востока.	1
26.	Итоговое обобщение: контроль знаний.	1
27.	Вводный урок	1
28.	Начало правления Петра I	1
29.	Начало Северной войны	1
30.	Победа в Северной войне	1
31.	Преобразования Петра I	1
32.	Экономика при Петре I	1
33.	Народные движения в начале XVIII века	1
34.	Преобразования в области культуры и быта	1
35.	Династия Романовых в первой четверти XVIII века	1
36.	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I	1
37.	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	1
38.	Екатерина I и Петра II	1
39.	Правление Анны Иоанновны	1
40.	Правление Анны Иоанновны	1
41.	Внешняя политика России в правлении Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1
42.	Внутренняя политика России в Правлении Елизаветы Петровны. Петр III	1
43.	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов	1
44.	Внутренняя политика Екатерина II и просвещенный абсолютизм	1
45.	Губернская реформа и сословная политика Екатерины Второй	1
46.	Крепостное право в России во второй политике XVIII в.	1
47.	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1

48.	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1
49.	Восстание Е.И. Пугачева (1773 – 1775 гг.)	1
50.	Русско –турецкие войны второй половины XVIII в.	1
51.	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1
52.	Народы Российской империи в XVIII в.	1
53.	Освоение Новороссии	1
54.	Правление Павла Первого	1
55.	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи	1
56.	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1
57.	Российская наука в XVIII в.	
58.	Михаил Васильевич Ломоносов	1
59.	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1
60.	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1
61.	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1
62.	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	1
63.	Культура и быт российских сословий	1
64.	Культура и быт российских сословий	1
65.	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Первого	1
66.	Обобщающее повторение по курсу «История России XVIII в.»	1
67.	Резерв.	1
68.	Резерв.	1
		68

Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Глава 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1
2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1
3	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1
4	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть	1

	общество и государство.	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества».	1
9	Глава 2. Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи.	1
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
12	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1
13	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1
14	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1
15	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1
16	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1
17	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
18	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
19	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	1
20	Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1
21	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1
22	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
23	Франция: Третья республика.	1
24	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
25	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
26	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
27	Глава 4. Две Америки США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
28	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
29	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
30	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1

31	Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1
32	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1
33	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
34	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
35	Африка: континент в эпоху перемен.	1
36	Африка: континент в эпоху перемен.	1
37	Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв Международные отношения: дипломатия или войны?	1
38	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
39	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	1
40	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	1
41	Российское общество в первой половине XIXв.	1
42	Деревня в первой половине XIXв.	
43	Промышленность, торговля и городская жизнь в первой половине XIXв.	1
44	Жизнь в городе и усадьбе.	1
45	Государственный либерализм: Александр I и его реформы.	1
46	Государственный либерализм: Александр I и его реформы.	1
47	Внешняя политика России в началеXIX в.	1
48	Внешняя политика России в началеXIX в.	1
49	Отечественная война 1812 г.	1
50	Отечественная война 1812 г.	1
51	Герои Отечественной войны 1812 г	1
52	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1
53	Александр I: личность и эпоха	1
54	Движение декабристов	1
55	Движение декабристов	1
56	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1
57	Экономическая и социальная политика Николая I	1
58	Экономическая и социальная политика Николая I	1
59	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	1

60	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	1
61	Русское общество и Православная церковь в первой половине XIXв.	1
62	Народы России в первой половине XIXв.	1
63	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	1
64	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	1
65	Культурное пространство России в первой половине XIXв. золотой век Русской литературы	1
66	Наука, архитектура и искусство России в первой половине XIXв.	1
67	Наука, архитектура и искусство России в первой половине XIXв.	1
68	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.»	1
69	Контрольная работа: «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.»	
70	Отмена крепостного права	1
71	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1
72	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1
73	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство	1
74	Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России.	1
75	Народное самодержавие Александра III.	1
76	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIXв.	1
77	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIXв.	1
78	Просвещение и наука во второй половине XIXв.	1
79	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIXв.	1
80	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIXв.	1
81	Народы России во второй половине XIXв.	1
82	Национальная политика самодержавия.	
83	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	1
84	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	1
85	Обобщение по темам«Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.» и «Россия в эпоху реформ»	1
86	Контрольная работа: Россия в эпоху реформ	1
	ТемаIII: Кризис империи в начале XX. (20 ч)	
87	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.	1
88	Российское общество в условиях модернизации.	1
89	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.	1
90	Накануне первой российской революции 1905-1907 гг.	1
91	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1
92	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1

93	Становление российского парламентаризма	1
94	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1
95	Общество и власть после революции	1
96	Российская внешняя политика накануне первой мировой войны	1
97	Серебряный век русской культуры. Философия и литература	1
98	Просвещение и наука в начале XX в.	1
99	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XXв.»	1