

Выписка из протокола
совещания при заместителе директора по УВР
от 23 мая 2022 году № 10.

Присутствовали: 14 чел.

Отсутствовали: 1 чел.

(Чикалина Л. Г., внешний совместитель)

Повестка:

«Обмен опытом по итогам курсов повышения квалификации за январь-май 2022 года».

1. «Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации». Отв. Панкратова Н. О.
2. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Отв. Обоева О. С., Гришина В. В.
3. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности». Отв. Шантуева Т. М.
4. Об итогах методической сессии по теме «Приемы формирующего оценивания в урочной деятельности». Отв. Диговец Т. В.
5. «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации». Отв. Обоева О. С.

В целях реализации антирисковой программы проекта 500+ «Антирисковая программа формирования внутришкольной системы повышения квалификации в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» на 2022 год», с целью создания к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ», за счет повышения внутришкольной системы повышения квалификации и профессионального мастерства провели совещание при заместителе директора по УВР.

По первому вопросу заслушали учителя физики Панкратову Н. О. Она рассказала о курсах повышения квалификации «Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации».

Перечислила нормативно-правовые документы сопровождения наставничества.

Специфика деятельности наставника: наставническая поддержка как условие преодоления барьеров личностного и профессионального развития.
Основные этапы деятельности наставника и их характеристика.
Модели оценки качества работы наставника.
Целевая модель наставничества.

По второму вопросу заслушали учителя Гришину В. В. Она ознакомила с курсами повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». С 01.09.2022 школы принимают в 1-е и 5-е классы на обучение только по новым ФГОС. ФГОС обеспечивают вариативность содержания образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей детей. Закрепили три способа, как этого достичь:

- сочетать предметы, курсы, модули;
- вводить углубленное изучение предмета;
- разрабатывать И У П.

Уточнили и расширили требования к результатам освоения.

Затронули все виды – личностные, метапредметные и предметные результаты. Добавили результаты по каждому модулю ОРКСЭ. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых предметов. Унифицировали содержание пояснительной записки ООП. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. На уровне ООО добавили общую характеристику программы. Для обеих уровней заменили подходы к формированию программы и задачи ее реализации на механизмы реализации ООП. Скорректировали учебные предметы. На уровне НОО появились предметы и модули. На уровне ООО заменили некоторые предметы на курсы. Например, в предметной области «Математика и информатика» оставили только предметы «Математика» и «Информатика». В математику вошли курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Изменили подход к родному языку и второму иностранному языку.

Изменили структуру содержательного раздела ООП

Добавили рабочие программы учебных модулей.

На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Конкретизировали требования к оснащению. На уровне ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. Например, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования.

По третьему вопросу заслушали учителя Шантуеву Татьяну Михайловну. Она рассказала о курсах повышения квалификации по читательской грамоте.

Читательская грамотность – один из компонентов функциональной грамотности. Под читательской грамотностью понимается способность человека воспринимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. одна из главных задач современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя, способного отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Это бесспорно актуальная проблема, которая требует пристального внимания и действенного решения и побуждает к поиску стратегий работы с разными видами текстов, изучению техник активно-продуктивного чтения и алгоритмов работы с несплошными текстами.

Работа направлена на формирование основных читательских умений:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать сообщение текста;
- осмыслить и оценить содержание и форму текста.

Задания для оценки читательской грамотности учащихся 6 классов на основе методологии и инструментария международных исследований PISA

По четвертому вопросу заслушали учителя Диговец Татьяну Владимировну. Она рассказала о деловой игре в рамках методической сессии о формирующем оценивании. Показала приемы формирующего оценивания на всех этапах урока.

По пятому вопросу заслушали заместителя директора по УВР Обоеву Оксану Семеновну. Она рассказала о пройденных курсах повышения квалификации администрацией школы по теме «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации». Целью деятельности любой образовательной организации является достижение образовательных результатов высокого качества. При этом, для достижения этой цели каждая образовательная организация должна справляться с рисками и вызовами, характерными именно для нее. Определив актуальные факторы риска, школа преобразует их в задачи – конкретные меры по разрешению вызовов. Движущая сила трансформации школы (осознание потребности и активные действия, направленные на изменения) в следствие работы коллектива над развитием школы преобразуется в «миссию школы», то есть основную идею, которую образовательная организация транслирует в окружающее пространство. Например, школа может являться культурным и образовательным центром своего района или населенного пункта, стать консультационным центром для родителей по вопросам развития и воспитания детей. Миссия не обязательно должна быть сформулирована четко, ее основной характеристикой является емкая передача смысла деятельности школы, например «школа последовательной успешности

выпускника». Практическим выражением «миссии школы» является концепция образовательной организации.

Решение: 1. Информацию принять к сведению. 2. Использовать данную информацию в своей работе.

Данный документ размещен на официальном сайте МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» по ссылке: <http://schoolbg.irk.city/p/baikal2022>.

Директор школы: _____ /Д.А.Баендаева/



Секретарь: _____ Т. М. Шантуева

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to T. M. Shantueva.