

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 7
от 13.04. 2018 г.

Утверждаю:

Директор МОУ ИРМО

«Большеголоустненская ООШ»


 Д. А. Урюпина

Приказ № 126/1 от

13.04.2018 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета № 13
от 13.04.2018 г.

Председатель УС:

 Т. Б. Арефьева

Отчет

Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»
по результатам самообследования
за 2017 год.

п. Большое Голоустное

**Аналитическая часть отчёта
по самообследованию МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ»
за 2017 год.**

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1. Общие сведения о контингенте.

На начало января 2017 года - 59 обучающихся, 8 классов - комплектов (уровень начального общего образования - 39 человек, уровень основного общего образования - 20 человек).

На 1 сентября 2017 года - 62 человека, в октябре 2017 года прибыло 2 ученика из МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ». Итого на конец 2017 года 64 обучающихся, 8 классов комплектов (уровень начального общего образования - 39 человек, уровень основного общего образования - 25 человек).

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
50 чел.	52 чел.	53 чел.	59 чел.	64 чел.

В начальной школе обучение ведётся по традиционной системе УМК «Школа России». Обучающихся по программе специального (коррекционного) обучения VIII вида в общеобразовательных классах - нет, детей с ОВЗ - нет.

Вывод: За последние 5 лет наблюдается небольшой рост контингента по школе.

2. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

2.1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

В рамках реализации плана работы школы и плана спортивно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия:

- ежегодная диспансеризация обучающихся, вакцинация в соответствии с национальным календарём прививок;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков и занятий кружков и секций дополнительного образования;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- организация спортивно-оздоровительной работы по физической культуре;
- проведение спортивных соревнований по пионерболу, волейболу, футболу, весёлых стартов, Дней здоровья;
- работа летнего оздоровительного лагеря «Эрарта»;
- тесное взаимодействие школы с органами исполнительной власти (Голоустненская администрация), правоохранительными органами, МКУК ЦКС Дом досуга п. Большое Голоустное, ВЭЦ «Нерпенюк», здравоохранения (ЦРБ, ФАП);
- осуществляется преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования.

2.2. Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников.

Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются в наличии и оснащены самым необходимым оборудованием помещения школы:

- оснащенность кабинетов мебелью и наглядными материалами на удовлетворительном уровне.

Питание школьников осуществлялось по графику в соответствии с утвержденным меню, составленным на основе примерного циклического 12 дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. На базе школьной столовой организовано качественное питание обучающихся, в том числе бесплатное питание по линии социальной защиты на конец мая 2017 года 47 человек, на конец декабря 2017 года 23 человека. С сентября 2017 года произошло значительное снижение количества школьников, получающих бесплатное питание из-за изменения законодательства в части предоставления пакета документов для оформления льготы родителями. Ответственной за питание проведена разъяснительная работа среди родителей по сбору соответствующего пакета документов.

При организации питания в следующем году необходимо продолжить:
-разъяснительную работу с родителями по оформлению льготного питания детей;
- системный контроль за соблюдением технологии приготовления блюд, условиями поставки и хранения продуктов питания, предоставлением качественного питания обучающимся и работникам организации. Пищеблок нуждается в капитальном ремонте (ремонт стен, полов, закупка нового технологического оборудования, закупка столовой посуды, установка вентиляционной системы).

В школе нет спортивного зала, не оборудована спортивная площадка, спортивный инвентарь нуждается в обновлении.

2.3.Рациональная организация образовательного процесса

В части рациональной организации образовательного процесса выполняется:

- Соблюдение гигиенических требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение инноваций;
- соблюдение всех требований к использованию ТСО;
- индивидуализация обучения.

2.4.Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе осуществляется согласно плану. Основными формами являются утренние зарядки, физкультминутки, подвижные игры на переменах, День здоровья, соревнования по волейболу, пионерболу, ОФП, веселые старты, спортивные секции, внеклассная физкультурно-оздоровительная работа, в том числе работа летнего оздоровительного лагеря «Эрарта».

2.5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

Цикл лекций и бесед фельдшера ФАПа, педагогов, проведение общешкольных родительских собраний, практические занятия по профилактике травматизма, круглых столов, семинаров, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с обучающимися.

2.6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками.

Цель в работе по профилактике ПАВ - сформировать у подростков психологический иммунитет, то есть вызвать у них отрицательное отношение к психоактивным веществам.

Для начальной школы даются информационно-дидактические материалы о вредном воздействии наркотиков на организм человека как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижения возможности достижения успеха с последующей коррекцией.

Для обучающихся в среднем звене делается акцент на формирование личности подростка, на осознание им жизненных ценностей и развитие его поведенческих навыков, позволяющих им выбрать осознанную жизненную позицию.

В наркодиспансере обучающиеся не состоят. Два ученика 9 класса стоят на школьном учете наркопоста за систематическое курение.

2.7. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется через реализацию плана спортивно-оздоровительной работы, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, витаминизация блюд, выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании. Для повышения эффективности учебного процесса: рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

2.8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводятся:

- Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся;
- анкетирование обучающихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д.;
- тестирование на уроках ОБЖ, биологии;
- проектная деятельность на уроках биологии, ОБЖ, технологии;
- викторины и конкурсы, связанные с охраной и укреплением здоровья;
- отслеживание процента обучающихся, посещающих дополнительное образование;
- введён Паспорт здоровья.

Вывод: Условия для охраны и укрепления здоровья на допустимом уровне.

Сохраняются:

- отсутствие внутренней мотивации отдельных учащихся к подготовке и самоподготовке в области здорового образа жизни при недостаточном уровне грамотности в этих вопросах;
- не всеми педагогами строго соблюдаются требования СанПиН при организации образовательного процесса (физкультминутки, ограничение использование мультимедиа и др.);

-низкая двигательная активность обучающихся и недостаточное время пребывания на свежем воздухе.

Необходимо продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни, обеспечив:

- систематическую диагностику и коррекцию состояния нравственного, физического и психического здоровья обучающихся,
- регулярное проведение физкультминуток, динамической паузы.

Школа нуждается в спортивном зале, в обновлении спортивного оборудования, в строительстве спортивной площадки.

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися в 2017 году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами по следующим направлениям:

- работа с одарёнными обучающимися;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа по подготовке к ОГЭ (индивидуальные консультации).

Вывод: В следующем году необходимо усилить индивидуальный подход в работе с обучающимися по проблеме проектной деятельности, с обучающимися при подготовке к ВПР, к итоговому собеседованию по русскому языку, к учебным мониторингам.

4. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся.

В различной направленности конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях были охвачены все обучающиеся 1-9 классов.

Участие в мероприятиях за январь-март 2017 года.

Мероприятие	Уровень проведения					Результативность
	Междуна родный	Россий ский	Обла стной	Район ный	Школ ный	
Дистанционное региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо»			+			Участие ребят 1-5 классов
Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник»		+				Участие
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Литературная Россия"		+				Участие
Районные историко-краеведческие чтения.				+		Участие
Районный конкурс патриотической песни				+		Участие

«Виват, Россия молодая!						
Районный конкурс по разгадыванию кроссворда «Живое слово Прибайкалья»				+		Участие
Районный конкурс вокалистов «Золотые голоса»				+		Участие
Областной фотоконкурс «Я из Сибири»			+			Участие
Районный конкурс экологических бригад «Землянам чистую планету»				+		Участие (Грамота в номинации «Одна судьба - одна земля»)
Областной конкурс «Экологический урок «100 лет заповедной зоны»			+			Участие
Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова»		+				Участие
Районная олимпиада по байкаловедению				+		Победитель в номинации «Красная книга»; победитель в номинации «Правила поведения на природе»
Конкурс «Лучшая образовательная организация»				+		Победитель в номинации «Прорыв года»
Районный конкурс творческих работ «Дети о лесе»				+		3 место
Конкурс «Гэсэр».					+	Победители получили грамоты
Конкурс «Дангина».						Победители получили грамоты

Участие в мероприятиях за январь-март 2017 года.

Мероприятие	Уровень проведения					Результативность
	Междуна родный	Россий ский	Обла стной	Район ный	Школ ный	
Игра «Сказки Седого Байкала».					+	Участие обучающихся 2 класса
«Последний звонок».					+	Участие обучающихся 1-9 классов
«Прощание с начальной школой».					+	Участие обучающихся 1, 4 классов
«Прощание с Азбукой».						Участие обучающихся 1 класса
Всероссийский Урок доброты.		+				Участие

«День смеха».					+	Участие обучающихся 1-9 классов
Всероссийский урок по ОБЖ.		+				Участие обучающихся 1-9 классов
Акция «Бессмертный полк».					+	Участие обучающихся 1-9 классов
Районный конкурс рисунков «Палитра Победы».				+		Два 3 места
Всероссийский конкурс рисунков «Космос глазами ребёнка».		+				Участие ребят 1-6 классов
Районный конкурс «Наполни душу красотой».				+		Участие
Мероприятия, посвящённые общероссийским дням защиты от экологической опасности.				+		Участие
Районная акция «Сохраним лес от пожара».				+		Участие
Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка».		+				Участие ребят 2.3 классов
всероссийский конкурс «Знаника», всероссийский конкурс по физике «Зубрёнок».		+				Призёр
Всероссийский полиатлон-мониторинг «политоринг».		+				Участие
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас». конкурс по литературе «Пегас».	+					3 место в районе
Урок «Научись спасать Жизнь».				+		Участие

Участие в мероприятиях за сентябрь, октябрь 2017 года.

Мероприятие	Уровень проведения			Результативность
	Российский	Областной	Районный	
XIV слёт детских общественных организаций «МОСТ» Иркутского района в ДОЛ «Звёздный»			+	Участие
Районная заочная викторина «Мы эту землю родиной зовём»			+	Приняли участие обучающиеся 7-9 классов
Мероприятия, посвящённые Дню Байкала.			+	Участие
Всероссийский экологический	+			Участие

субботник «Зелёная Россия».				
Всероссийская молодёжная экологическая акция «ЭКОуборки»	+			Приняли участие обучающиеся 7-9 классов
Районный конкурс детского творчества «Тебе, Учитель!».			+	Участие
Всеобщий районный диктант, приуроченный к международному Дню грамотности Всеобщий районный диктант, приуроченный к международному Дню грамотности			+	Приняли участие обучающиеся 4-7 классов
Всероссийский день ходьбы	+			Приняли участие обучающиеся 1-9 классов
Сдача норм ГТО в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ».			+	Участие
День солидарности в борьбе с терроризмом.	+			Приняли участие обучающиеся 1-9 классов
Единый урок безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	+			Приняли участие обучающиеся 5-9 классов

Участие в мероприятиях за ноябрь-декабрь 2017 года.

Мероприятие	Уровень проведения			Результативность
	Российский	Областной	Районный	
Районный конкурс новогодних игрушек			+	Участие
Областной конкурс детского творчества на противопожарную тему		+		Участие
Областная научно-практическая конференция «Сохраним Прошлое и Будущее Байкала», посвящённой итогам года экологии.		+		Участие
Олимпиада по математике «Заврики».	+			Принимал участие 3 класс. Похвальная грамота
Конференция в библиотеке Сибирского-Молчанова «Байкальская экспедиция».		+		Участие
Всероссийский тематический урок информатики и акция «Час кода».				Участие
Районный классный час «Конфликты и выход из			+	9 класс

него».				
Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов.				1-9 классы приняли участие в мероприятиях
Мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности в рамках «Календаря образовательных событий».	+			1-9 классы приняли участие в мероприятиях
Мероприятия, посвящённые международному дню прав человека	+			1-9 классы приняли участие в мероприятиях
Месячник «Мы выбираем жизнь».			+	1-9 классы приняли участие в мероприятиях
Всемирный день борьбы со СПИДом	+			7-9 классы приняли участие в мероприятиях, написали диктант «Внимание, СПИД!».

В октябре 2017 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 21 человек из 24. Участие не приняли в муниципальном этапе ВОш, так как нуждаемся в школьном автобусе.

Вывод: Необходимо продолжить работу в данном направлении.

Однако в процессе подготовки к подобным мероприятиям наблюдается недостаточная заинтересованность учителей - предметников, способных оказать профессиональную помощь обучающимся. Необходимо совершенствование работы по повышению внутришкольной мотивации педагогов к участию в творческих конкурсах, в профессиональных конкурсах (Учитель года), олимпиадах, конференциях и др.

5. Результативность воспитательной работы.

№	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)	Баллы
1.	Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС.	Программа воспитания и социализации МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» «Я в культуре, культура во мне». Программа внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с современными требованиями в контексте реализации ФГОС. Деятельность в соответствии с программой осуществляется на основе нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребёнка, Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устав ОУ. Деятельность по реализации программы осуществляется в соответствии с возможностями ОУ.	1
2.	Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ.	По итогам 2017 года в не полной мере реализованы мероприятия в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности. Реализовано большинство внеклассных предметных мероприятий в соответствии с программой воспитания и социализации ОУ.	1

3	Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)	В 2017 году в системе дополнительного образования МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» было занято 58 обучающихся 1-7 классов (внеурочная деятельность), Кружок «Ансамбль ложкарей» 16 человек, для обучающихся 8-9 классов ведется факультатив «Экологический туризм». Занятость обучающихся в системе дополнительного образования вне ОУ: МКУК ЦКС Дом досуга п. Большое Голоустное 25 человек, Кружок «Этника» 10 человек.	1
4	Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	Орган ученического самоуправления - Совет учащихся школы. Деятельность ученического самоуправления координируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом - организатором школы, совместно планируется с обучающимися различные мероприятия. Внедряется в самоуправление Российское движение школьников, которое координирует педагог-организатор.	1
5	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	По итогам 2017 года в ОУ обучающиеся не состоят на учёте в ОДН и КДН. На внутришкольном контроле состоит 4 человека. В школе действует Наркопост на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, локального уровней; осуществлён План совместной деятельности ОУ и МО отдела ОДН ОМВД России по Иркутскому району. В соответствии с Уставом ОУ, Положением об учёте неблагополучных семей, Положением о Совете профилактики осуществлялась работа Совета профилактики (заседания, рейды по территории поселка Большое Голоустное в вечернее время, на сельские дискотеки в МКУК ЦКС Дом досуга). Реализован план профилактической работы с детьми «группы риска» (дети из социально неблагополучных семей) и организации работы по месту жительства, согласно которому осуществлялась работа с детьми из социально-неблагополучных семей (посещение семей, индивидуальные беседы, консультации родителей по вопросам воспитания, составление актов обследования социально-бытовых условий социально-опасных семей и семей «группы риска»). За 2017 год в школу не выезжал инспектор ОДН.	2

6	Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)	Ежегодный мониторинг уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустина (1-4 кл), П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В., Степанова (5-11 кл.): уровень воспитанности по набору критериев (соответствуют целевому назначению программы воспитания и социализации) определяет сам обучающийся, его родители и классный руководитель, выставляя соответствующие баллы. Исходя из результатов мониторинга уровня воспитанности в начале года, планируется целенаправленная система воспитательной работы. В конце года повторный мониторинг выявляет повышение или снижение уровня воспитанности каждого обучающегося, класса, позволяет выявить средний показатель уровня воспитанности по школе и сравнить его с прошлым годом при анализе реализации программы воспитания и социализации за год.	1
7	Участие родителей в воспитательной работе ОУ	<p>Осуществляется через работу Родительского комитета ОУ, Управляющего совета; привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий; участие в общешкольных, классных родительских собраниях; участие в организации и проведении рейдов по территории поселка с целью контроля соблюдения учащимися школы комендантского часа.</p> <p>Повысился уровень проведения родительских собраний, участия в них самих родителей, что свидетельствует о повышении заинтересованности родителей в положительном решении общих проблем воспитания</p> <p>Проблема: Низкий уровень сформированности у родителей активной позиции по отношению к школе.</p> <p>Причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование в работе с родителями новых техник и методик; - неготовность части педагогов работать с родителями в инновационном режиме; - отсутствие целевой программы по формированию у родителей активной позиции; - проблематичное приобщение родителей к сотрудничеству со школой. <p>Пути решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать работу педагога по вопросу работы с семьей через курсовую подготовку, практико-ориентированные семинары и др.; 	1

		-привлечение родителей к совместной «Школа-родитель» проектной деятельности; - привлечение родителей к участию в органах государственного-общественного управления; -разработать программу по работе с семьёй.	
8	Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одарёнными детьми	Наличие внеучебных достижений обучающихся подтверждается наличием грамот регионального, муниципального, школьного уровней. Создан Банк данных одарённых детей ОУ. Но в этой работе требуется заинтересованность учителей, повышение их квалификации по данной теме.	1
9	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	В школе отсутствуют ставки социального педагога, психолога, медицинского работника. По решению ПМПК, обучающиеся обследуются специалистами муниципальной ПМПК.	1
10	Сетевое взаимодействие с учреждениями	ОУ взаимодействует с МКУК ЦКС Дом досуга п. Большое Голоустное, ВЭЦ «Нерпенюк», студия «Этника», Бурятская культурная автономия п. Большое Голоустное, с ПНП, с Голоустненским лесничеством, с МЧС, с ПЧ № 155 (участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проведение совместных мероприятий), активное сотрудничество с СЮН и с ЦРДТЮ.	1

Выводы: Уровень воспитательной работы МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» соответствует **допустимому** уровню.

Проблемы:

1. Отсутствие полноценных условий (финансирование, оборудование) для реализации программы воспитания и социализации обучающихся в контексте ФГОС.
2. Недостаточный уровень реализации проектной деятельности в процессе воспитания обучающихся ОУ.
3. Отсутствие штатной единицы медицинского работника, психолога, социального педагога для эффективного функционирования медико-психологической службы в школе.

Пути решения:

1. Использовать все возможности в сотрудничестве для расширения условий реализации программы воспитания и социализации обучающихся в контексте ФГОС .
2. Увеличить долю педагогов, использующих в воспитывающей деятельности реализацию проектов, организовать реализацию социально-значимых практик.

6. Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Коррекционная работа в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи в освоении образовательной программы. С этой целью в школе создана ПМПК.

В школе не обучаются дети по специальной коррекционной программе VIII вида, нет детей с ОВЗ.

Решением пед. совета было рекомендовано пройти ПМПК одному обучающемуся. Проведена диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9 класса, даны рекомендации по их дальнейшему обучению и устройству.

В штатном расписании школы отсутствует ставка педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

В школе отсутствуют дети с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся VIII вида. Условий для доступной среды нет.

Раздел. 2. Оценка системы управления.

	Критерии	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ.	<p>Организационная структура управления МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» соответствует Уставу школы, поставленным целям и задачам ОУ. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности. Вид организационной структуры управления общеобразовательной организацией - линейно-функциональная, которая позволяет разделить управленческую работу по горизонтали и вертикали. Стиль руководства - демократический. Первый уровень структуры - уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, общее собрание членов трудового коллектива, Совет обучающихся.</p> <p>Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) - уровень заместителя директора, заведующей хозяйством.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения - структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Каждый учитель состоит в методическом объединении.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся (уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления»).</p> <p>Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранения стабильного функционирования в нашем образовательном учреждении осуществляется единый</p>

		<p>подход к внутришкольному управлению через соблюдение следующих позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делегирование функций управления сверху вниз (директор - заместитель - руководитель) - именно этот процесс позволяет приобщить педагогов и к ответственности, и к желанию и способности создавать, организовывать, рефлексировать и изменять достигнутое; - перевод участников образовательного процесса из позиции исполнителя в позицию организатора собственной деятельности; - возрастание самостоятельности, ориентированной на непрерывные изменения потребностей участников образовательного процесса; - расширение субъективных функций управляемого и создание условий для проявления его педагогических инициатив - именно в этом мы видим успешное развитие личности. <p>Планирование всех структур управления осуществляется при использовании программно-целевого подхода и строится на основе проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с последующей формулировкой целей, постановкой конкретных задач, определением алгоритма и плана действий.</p>
2.	Наличие органов государственного - общественного управления ОУ	<p>В школе созданы и функционируют органы государственно-общественного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет, действующий на основании Положения об Управляющем Совете и состоящий из представителей родителей обучающихся, работников учреждения, директора школы, представителя Учредителя, представителей из числа обучающихся 7-9 классов; - Общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения об общешкольном родительском комитете, включающий представителей родительской общественности от каждого класса; - Общее собрание членов трудового коллектива, действующее на основании Положения об общем собрании членов трудового коллектива - Педагогический совет, действующий на основании Положения о педагогическом совете; - Совет учащихся, действующий на основании Положения.
3.	Наличие перспективного планирования	В школе разработана и утверждена программа развития учреждения
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ,	В учреждении реализуются следующие программы: основная образовательная программа начального общего

	соответствие их структуре, определенной ФГОС	<p>образования (1-4 классы). Данная программа соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы). Данная программа соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>основная образовательная программа общего образования (8-9 классы). Данная программа соответствует ФКГОС.</p>
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	<p>Заключены договоры с МКУК ЦКС Дом досуга п. Большое Голоустное, с Бурятской культурной автономией п. Большое Голоустное, с Визитно-экологическим центром «Нерпёнок» п. Большое Голоустное, с фельдшерско-акушерским пунктом, с Бурятской культурной автономией п. Большое Голоустное. Школа сотрудничает с ОДН ОВД, депутатами Голоустненского МО, ГИБДД по Иркутскому району, с ОП ПЧ № 155 п. Большое Голоустное, с инспекторами МЧС по маломерным судам п. Большое Голоустное, с Голоустненским лесничеством, с Прибайкальским национальным парком п. Большое Голоустное, с социальной защитой Иркутского района. В целях воспитания любви к природе, умения сотрудничать с разными органами, привития культурных навыков участвуем в разных мероприятиях: митинг, посвящённый Дню Победы, районных конкурсах, олимпиадах.</p>
6.	Эффективность реализации функций управления	
6.1	Мотивационно - целевая	<p>По результатам анкетирования 79% педагогов мотивированы на решение поставленных целей и задач в образовательной деятельности школы; владеют содержанием целевого назначения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования; определяют основные задачи, ожидаемые результаты программы развития ОУ.</p> <p>Педагоги в достаточной мере обладают умением решать поставленные задачи, решают проблемы.</p>
6.2	Информационно - аналитическая	<p>Информационно - аналитическая деятельность управления в школе состоит в сборе, систематизации и обработке информации для проведения анализа состояния УВП. Итоги деятельности ОУ ежегодно заслушиваются на педагогическом совете.</p> <p>Внедрена система электронного документооборота, используется электронная почта, локальная сеть (служебные компьютеры), сайт школы.</p>

6.3	Планово - прогностическая	<p>В ОУ сформирована система планирования (стратегическое, тактическое, оперативное) по всем основным направлениям деятельности.</p> <p>Перспективное планирование осуществляется на основе реализации Программы развития школы, основных образовательных программ по уровням.</p> <p>Основой для годового (тактического) планирования является план работы УО администрации ИРМО, протоколы заседаний педагогического совета, методических объединений, протоколы совещаний при директоре, итоги внутришкольного контроля, мониторинга учебных результатов, предложения родителей, Управляющего совета.</p> <p>Каждый план является обусловленным управленческим решением, содержащим систему действий по обеспечению работы школы.</p> <p>Полнота реализации планов по направлениям деятельности составляет 90 -100%.</p>
6.4	Контрольно - диагностическая	<p>В школе создана система внутришкольного контроля, который осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле. Ежегодно проводятся диагностические исследования (анкетирование, собеседование, рефлексия, рейтинг) по вопросам планирования, реализации Программы развития школы, планов работы школы по направлениям деятельности, по значимым и актуальным мероприятиям и темам. Результаты диагностики отражены в аналитических справках, протоколах заседаний. По результатам диагностики выявляются риски, выстраивается и планируется дальнейшая работа школы.</p> <p>Руководителями ОУ посещение уроков носит системный характер.</p>
7	Количество административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента (управления персоналом/экономики) в объеме не менее чем 500 часов	<p>Директор школы прошла профессиональную переподготовку по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента в 2016 году.</p> <p>Заместитель директора прошла курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент. Управление маркетинговыми коммуникациями. Психология управления» в объеме 72 часов с 19 апреля 2016 г. по 29 апреля 2016 г.</p> <p>Заведующая хозяйством прошла курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент. Управление маркетинговыми коммуникациями. Психология управления» в объеме 72</p>

		часов с 19 апреля 2016 г. по 29 апреля 2016 г.
8	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Документация ведется в соответствии с ГОСТами, на основании Положения о ведении делопроизводства.
9	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Открытость и прозрачность деятельности школы обеспечивается функционированием школьного сайта, отчетами директора по итогам работы школы перед родительской общественностью и Управляющим советом школы.
10	Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования	В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» и реализуется в образовательном процессе. Результаты мониторинга используются администрацией школы для принятия управленческих решений по совершенствованию качества образования, педагогами школы - для своевременного реагирования на изменение показателей качества образования, корректирования в работе с обучающимися, для качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Выводы по управлению качеством образования: управление качеством образования в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом. Управленческая деятельность администрации школы имеет целевой характер, направлена на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты успеваемости обучающихся:

По итогам 2016 - 2017 учебного года успеваемость по школе в целом составила 100 %; в 1 полугодии 2017 - 2018 учебного года - 96,4% (ниже прошлогодней на 3,6%), качество - 38%, в 1 полугодии 2017 - 2018 учебного года - 35,7% (ниже прошлогоднего на 2,3%).

По уровню НОО: 2016 - 2017 учебный год: успеваемость - 100%, качество - 43,3%; 1 полугодие 2017 – 2018 учебного года: успеваемость - 100%, качество обученности - 45,2% (увеличение на 1,9%), количество отличников - 3 (на 2 отличника выше по сравнению с прошлогодним).

По уровню ООО: 2016 - 2017 учебный год: успеваемость - 100, качество – 30%; 1 полугодие 2017 – 2018 учебного года: успеваемость - 92% (ниже прошлогоднего на 8%), качество обученности - 24% (снижение по сравнению с результатами года на 6%). Отрицательная динамика качества обучения в сравнении с результатами прошлого года на 2 уровне обучения.

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

Уровни образования	Учебные года				
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	I полугодие 2017-2018 учебного года
Уровень начального общего образования	42,1%	25%	39,4%	43,3%	45,2%
Уровень основного общего образования	16,6%	15%	30%	30%	24%
В целом по ОУ	26,5%	21,2%	35,8%	38%	35,7%

Проблема: нестабильность качество предметных результатов обучающихся в течение учебного года; снижение уровня предметных результатов обучающихся на 2 уровне обучения.

Пути решения:

- Создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу повышения качества образования;
- Применение современных образовательных технологий в урочной деятельности;
- Проведение учителями-предметниками индивидуальной работы по повышению качества предметных результатов обучающихся;
- Совместная работа учителей-предметников, классных руководителей при подведении итогов предварительной успеваемости по полугодиям и году.

Образовательные результаты выпускников 9 класса (ГИА):

ГИА 9 классов проходила в ППЭ на базе МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ». Обучающиеся 9 класса кроме обязательных предметов (русский язык и математика) выбрали для сдачи такие предметы, как обществознание и биология. В течение учебного года с целью подготовки к государственной итоговой аттестации для учащихся 9 класса были организованы консультации по предметам. Экзамены по предметам выпускники сдали успешно, показав хорошее качество.

	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
Количество учащихся	3	3	3	3
На «5»	1	0	1	0
На «4» и «5»	0	2	2	2
На «3»	2	1	0	1
На «2»	0	0	0	0
Средний балл	3,6	3,7	4,3	3,7

Успеваемость	100	100	100	100
Качество	33,3	67	100	67

Вывод: Обучающиеся с ОГЭ в 2017 учебном году справились успешно. На основании проведенной государственной (итоговой) аттестации можно сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников МОУ ИРМО «Большоголоустненская основная общеобразовательная школа» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ выпускников 2 уровня образования показывает положительный результат освоения выпускниками программного материала по русскому языку и математике и предметам по выбору: биология и обществознание. Успеваемость остаётся стабильной на протяжении 3 лет и составляет 100%. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об окончании основной школы.

Проблемы:

- Недостаточно высокий уровень подготовки выпускников по русскому языку.
- Недостаточный уровень подготовки учащихся к решению заданий обязательной части и повышенного уровня.

Пути решения:

- Активизировать методическую работы учителей и ШМО по сдаче ОГЭ.
- Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения.
- Дифференцированный подход к обучающимся.
- В планы ШМО и самообразования педагогов внести вопросы по подготовке школьников к экзаменам в новой форме.
- Систематическая работа классного руководителя 9 класса с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации.
- Системный мониторинг качества знаний в рамках школьной системы оценки качества образования.
- Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе.

Образовательные результаты по ВПР

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 2 февраля 2017 г. № 05-41 «Всероссийские проверочные работы», Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» в 4 классе в штатном режиме были проведены ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру с диагностикой достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
4	Русский язык (18.04.2017 г.)	100	28,6
4	Математика (25.04.2017 г.)	100	28,6
4	Окружающий мир	100	28,6

Во 2 классе 12 октября 2017 года проводилась ВПР по русскому языку.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
2	Русский язык (12.10.2017 г.)	100	72,7

Анализ результативности выполнения ВПР в 4 классе по вышеперечисленным предметам свидетельствует о том, что все обучающиеся справились с работами. Но показатели качества очень низкие.

ВПР в 5 классе

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
5	Русский язык (18.04.2017 г.)	100	16,7
5	Математика (20.04.2017 г.)	100	33,3
5	История (25.04.2017 г.)	100	60
5	Биология (27.04.2017 г.)	100	100

Анализ результатов ВПР в 5 классе показывает, что все обучающиеся справились с работами. Низкое качество знаний по русскому языку и по математике.

Пути решения: Учителям начальных классов и учителям русского языка и математики необходимо совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета, активизировать методическую работу учителей начальных классов и учителей русского языка и математики по успешной сдаче ВПР, соединять теоретические основы предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на их основе, использовать не информирующие принципы преподавания, а коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа						Трудоустройство
	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					
		В 10-х классах	В ПУ	В ССУЗе	Всего	%	
2014	10	-	-	7	7	70%	-
2015	5	-	-	5	5	100%	-

2016	7	1	-	4	4	71,4%	-
2017	3	0	-	3	3	100%	

Вывод: В основном выпускники 9 класса поступают в средние профессиональные учебные заведения. Таким образом, качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Раздел 4. Качество кадрового состава.

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	16	
Образование: высшее	12	75%
незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	4	25%
Квалификационные категории:	1	6,3%
высшая		
первая	4	25%
Соответствуют занимаемой должности	6	37,5%
Не имеют категории	5	31%
Имеют ведомственные знаки отличия:		
Почетные звания	0	0
Ученые степени		
Отличник просвещения РФ	1 (Отличник народного просвещения)	6,3%
Почетный работник общего образования РФ	0	0
Грамота Министерства образования РФ	3	19%
Благодарность Министерства РФ	1	6,3%
Участники профессиональных конкурсов	0	0
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года):		
В рамках ОУ	0	0
Областные курсы	13	81%
Стажировки в российских ОУ/международные стажировки	0	0

Распределение педагогических кадров по возрасту.

Численность педагогических работников	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 и более
16	-	4	3	2	2	-	-	2	2	1

Распределение педагогических кадров по стажу.

Численность педагогических работников	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
16	4	3	-	3	1	5

Непрерывность профессионального развития.

Курсовая подготовка (ИПКРО, МЦОК и ПП) - 13 педагогов.

Переподготовка - 2 чел. (директор школы, учитель физической культуры).

Учатся в ВУЗе- чел (заочно).

Курсы повышения квалификации способствуют формированию педагогической компетентности учителей, усилению творческой активности педагогов, стремлению к самовыражению, повышению мотивации к педагогической работе, участию в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Администрация школы совместно с Управляющим советом предприняла следующие управленческие шаги по реализации кадровой политики в ОУ: повышение мотивации педагогов; согласование средств, порядка и системы стимулирования и поощрения педагогов; предупреждение вакансий; планирование курсов повышения квалификации; организация наставничества; планирование аттестации.

Выводы:

- Качественный состав педагогических кадров соответствует региональным критериям показателей образовательной деятельности.
- Педагоги систематически повышают свою квалификацию.

Проблемы:

- Неготовность педагогов принимать участие в профессиональных конкурсах;
- нежелание готовить документы на аттестацию;
- неготовность педагогов к транслированию своего опыта;
- недостаточные знания педагогов в тех или иных вопросах, касающихся аттестации.

Пути решения:

- Повышение квалификации и аттестации педагогических работников согласно перспективному плану.
- Знакомство с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями по вопросу аттестации;
- разработать план сопровождения педагогических работников к предстоящей аттестации;
- разъяснение педагогическим работникам важности прохождения аттестации, а также формирование положительного отношения к данной процедуре;
- консультация педагогов на тему: «Подготовка портфолио» (формирование понимания педагогическими работниками необходимости заблаговременной грамотной подготовки портфолио в течение учебного года).

Раздел 5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОУ по указанным показателям)
1.	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	В 2016-2017 учебном году в школе работало 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла. Методическая работа ОУ направлена на достижение цели: повысить теоретический уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива в области дидактического инструментария; продолжить активный поиск эффективных инструментов учебного процесса для массового обучения учащихся на современном этапе и для повышения их учебной мотивации и решение задач: использование эффективных инструментов обучения в практике; применение на практике новых педагогических технологий; обмен опытом практической деятельности.
2.	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ	В целях эффективной организации методической работы в школе созданы нормативно-правовые документы в соответствии с Уставом, образовательными программами, условиями, задачами, потребностями управления образовательным процессом. Обеспечение выполнения требований Закона «Об образовании РФ» (в области организации методического обеспечения учебного процесса и повышения квалификации педагогических кадров). Определение места методической работы в системе функционирования ОУ: Устав, Положение о Методическом объединении. Управление методической работой: Должностные инструкции заместителя директора школы; Должностная инструкция руководителей МО; Должностные обязанности учителя. Органы управления в системе методической работы: Положение о педагогическом совете. Положение о методическом объединении. Содействие повышению квалификации членов педагогического коллектива:

		<p>Устав, Должностная инструкция учителя, отдельный раздел плана методической работы «Повышение квалификации педагогических кадров»</p> <p>Пояснительная записка к учебному плану, регламентация выбора УМК. Содействие организации познавательной деятельности школьников. Использование материалов промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Взаимодействие по организации учебного процесса: Положение о рабочей программе педагога, Положение о методическом объединении, Положение об итоговой и промежуточной аттестации</p> <p>Таким образом, в школе имеется система локальных актов, положений, регламентирующих методическую работу в ОУ, соответствующая действующему законодательству.</p>
3.	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	<p>Педагогический коллектив участвует в мероприятиях различных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс методических разработок урока на интернет сайтах. - Участие в районных семинарах учителей.
4.	Обобщение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта реализуется через проведение и участие в районных семинарах, НПК.
6.	Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОУ. Организация взаимопосещения уроков.	<p>Самообразование педагогов организуется на основе диагностики педагогических затруднений, проводимой педагогами в рамках самоанализа деятельности за истекший период. У каждого учителя определена тема самообразования, в соответствии с методической темой работы школы, по которой он работает.</p> <p>Анализ диагностики педагогических затруднений показал, что чаще всего педагоги школы испытывают затруднения по следующим вопросам: формулирование темы и организация работы по самообразованию в соответствии с квалификационной категорией, создание методического продукта по итогам самообразовательной деятельности.</p> <p>Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приемы в обучении учащихся, выступают на методических объединениях, конференциях, разрабатывают дидактический материал, уроки, занятия, анализируют свою деятельность.</p> <p>Взаимопосещение уроков в школе рассматривается как средство формирования и развития профессиональной</p>

		<p>компетентности педагогов.</p> <p>В начале учебного года на заседании школьного методического объединения согласуется и составляется график взаимопосещения уроков, согласно которому педагоги посещают уроки своих коллег. По результатам взаимопосещения уроков заполняется «Карта анализа урока».</p>
7.	Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов в ОУ)	<p>По результатам анкетирования педагоги школы удовлетворены собственной деятельностью. На вопрос «Удовлетворенность организацией учебного процесса» ответили: очень доволен – 44%, доволен – 55,5%.</p> <p>«Удовлетворенность условиями труда»: очень доволен – 55,5%, доволен – 32,2%, не доволен – 12,3%.</p> <p>«Удовлетворенность содержанием труда»: работа очень нравится, реализую в ней все свои способности – 11,1%, работа нравится – 66,6%, затрудняюсь ответить – 22,2%.</p> <p>«Удовлетворенность моральной оценкой своего труда»: меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен – 66,6%, затрудняюсь ответить – 33,3%.</p>
8.	Доля педагогических работников, освоивших ДПОП (не реже чем 1 раз в 3 года) в объеме не меньше чем 108 часов	81% педагогов прошли курсы повышения квалификации за 3 года в объеме не менее 108 часов.
9.	Результаты инновационной деятельности.	<p>Для осуществления инновационной работы в педагогическом коллективе используют системный и системно-деятельностный подходы. Системно – деятельностный подход выступает как интегральный, т.к. является междисциплинарным и позволяет осуществлять интеграцию некоторых школьных дисциплин. В практике наших учителей уже есть такие интегрированные уроки: как литературное чтение, окружающий мир, биология и физика, физкультура, обж и биология и так далее. Введена карта успеха, паспорт здоровья обучающихся. Проводятся квесты, интеллектуальные марафоны.</p>

Выводы:

Отмечено, что в различных конкурсах участвуют одни и те же учителя. Учебно – исследовательская работа в школе находится на недостаточно активном уровне.

Проблемы:

1. Низкая активность участия учителей в различных конкурсах.
2. Не все педагоги школы заинтересованы в учебно – исследовательской и инновационной деятельности.

Пути решения:

1. Продолжить работу по вовлечению учителей в учебно – исследовательскую и инновационную деятельность.
2. Активизировать участие педагогов в конкурсах разного уровня.

3. Спланировать работу по обучению педагогического коллектива новым современным технологиям.

Результаты инновационной деятельности.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы школы, повышает качество и эффективность образовательной деятельности. Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С 01.09.2017 года - участники всероссийского образовательного проекта «Немецкий-первый второй иностранный».

Библиотечно-информационное обеспечение.

Формирование и использование библиотечного фонда:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки - всего	63	0	7 131
из него: учебники	63	0	2 698
учебные пособия	0	0	1
художественная литература	0	0	3 816
справочный материал	0	0	616
печатные издания	63	0	7 131
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Информационное обслуживание библиотеки:

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	4
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	79
Число посещений, человек	591

Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0

Библиотека в отчетном году работала в соответствии с утверждённым планом. Условия для развития школьной библиотеки удовлетворительные. Библиотечно-информационное обеспечение школы позволяет вести обучение на современном уровне, внедрять новейшие технологии в образовательный процесс, развивать информационные компетенции обучающихся и учителей.

Требуется продолжения работа:

- по своевременному обновлению учебного фонда и фонда художественной литературы;
- по повышению читательской активности обучающихся школы;
- по усовершенствованию рабочего места библиотекаря, уголка читателя, приобретение модернизированных стеллажей, требуется мультимедийный комплекс (компьютер, проектор), МФУ.

Раздел 6. Оценка качества материально - технической базы.

Наличие видов благоустройства:

Здание школы одноэтажное, деревянное, 1962 года постройки. Имеет запасной выход, оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеет ограждение и охрану. Площадь здания составляет 702 кв. м; площадь земельного участка - 17518 кв. м.

Сведения о помещениях:

Наименование показателей	В собственности
Актовый зал	0
Спортивный зал	0
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приёма пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	0
химии	0

биологии	0
географии	0
для внеурочной деятельности	0
основ безопасности и жизнедеятельности	0
иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	0
Кабинет домоводства	0
Музей	0
Учебно-опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	0
Медицинский пункт (кабинет)	0
Логопедический пункт (кабинет)	0
Кабинет учителя-дефектолога	0
Кабинет педагога-психолога	0
Оборудована территория для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре	0

Оснащенность учебных классов.

В образовательном процессе задействованы: 7 учебных кабинетов, библиотека, столовая на 30 посадочных мест.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо приобрести	Имеется	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинет информатики, математики № 1	Мультимедийную доску, ноутбук, колонки, меловую доску, шкафы.	5 компьютеров с выходом в сеть Интернет, 1 рабочее место для учителя, МФУ, наглядные пособия, демонстрационные стенды, новая ученическая мебель	Да	Да	Удовлетворительное	Нет
2	Кабинет начальных классов № 2.	МФУ, ноутбук, наглядные пособия, демонстрационные стенды, меловую доску, шкафы	Мультимедийная доска 1 шт, новая ученическая мебель, наглядные пособия	Да	Да	Удовлетворительное	Нет
3	Кабинет начальных классов № 3	Мультимедийную доску, ноутбук, колонки, МФУ, наглядные пособия, демонстрационные стенды, меловую доску, шкафы	Наглядные пособия, новая ученическая мебель	Да	Да	Удовлетворительное	Нет
4	Кабинет начальных классов № 4	Мультимедийную доску, ноутбук, колонки, МФУ, наглядные пособия, демонстрационные стенды, меловую доску, шкафы	Наглядные пособия, новая ученическая мебель	Да	Да	Удовлетворительное	Нет
5	Кабинет русского языка и литературы, биологии и химии, физики	Мультимедийную доску, ноутбук, меловую доску, колонки, МФУ, наглядные пособия, демонстрационные стенды, лабораторное оборудование для физики и химии,	Наглядные пособия, демонстрационные стенды, новая ученическая мебель	Да	Да	Удовлетворительное	Нет

		шкафы					
6	Кабинет истории, обществознания, ОБЖ	Мультимедийную доску, ноутбук, МФУ, колонки, наглядные пособия, демонстрационные стенды, шкафы	Наглядные пособия, демонстрационные стенды, новая ученическая мебель	Да	Да	Удовлетворительное	Нет
7	Кабинеты немецкого языка, технологии, музыки	МФУ, наглядные пособия, меловую доску, демонстрационные стенды, шкафы	Проектор, ноутбук, наглядные пособия, демонстрационные стенды, новая ученическая мебель	Да	Да	Удовлетворительное	Нет
8	Библиотека	Ноутбук, МФУ обновление учебного фонда и фонда художественной литературы, приобретение модернизированных стеллажей	Учебный фонд, фонд художественной литературы	Да	Да	Удовлетворительное	Нет
9	Столовая	Ремонт стен, полов, закупка нового технологического оборудования, закупка столовой посуды, установка вентиляционной системы	Технологическое оборудование	Да	Да	Удовлетворительное	Нет

Для занятий **физической культурой** требуется спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь нуждается в обновлении.

Для проведения **уроков технологии** требуется кабинет обслуживающего труда, столярная мастерская.

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом.

Школа использует в учебном процессе сеть Интернет.

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	14	11	5
из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме	3	2	0

планшетных)			
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	6	6	5
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	2	2	0
Электронные терминалы	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийные проекторы	1	1	0
Интерактивные доски	1	1	0
Принтеры	4	0	0
Сканеры	1	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	3	0	0

Провайдером Интернет-услуги в отчетном году являлась компания ООО «Деловая сеть-Иркутск». Скорость интернета 5 мб.

Вывод: Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. Необходимо приобрести МФУ, компьютеры, ноутбуки.

Раздел 7. Финансово-экономическая деятельность.

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности.

Наименование показателей	Всего	В том числе по видам
		Образовательная
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего	12 775.0	12 775.0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) - всего	12 775.0	12 775.0
в том числе бюджета федерального	0.0	0.0

субъекта Российской Федерации	9 611.8	9 611.8
местного	3 163.2	3 163.2
организаций	0.0	0.0
населения	0.0	0.0
внебюджетных фондов	0.0	0.0
иностранных источников	0.0	0.0

Расходы организации.

Наименование показателей	Всего	в том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них - за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
Расходы	12 215.8	12 215.8	0.0
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	9 147.7	9 147.7	0.0
заработная плата	7 030.2	7 030.2	0.0
прочие выплаты	0.0	0.0	0.0
начисления на выплаты по оплате труда	2 117.5	2 117.5	0.0
оплата работ, услуг	2 681.1	2 681.1	0.0
в том числе: услуги связи	38.9	38.9	0.0
транспортные услуги	0.0	0.0	0.0
коммунальные услуги	591.9	591.9	0.0
арендная плата за пользование имуществом	0.0	0.0	0.0
работы, услуги по содержанию имущества	1 762.6	1 762.6	0.0
прочие работы, услуги	287.7	287.7	0.0

социальное обеспечение	0.0	0.0	0.0
прочие расходы	387.0	387.0	0.0
Поступление нефинансовых активов	559.2	559.2	0.0
в том числе: увеличение стоимости основных средств	302.6	302.6	0.0
увеличение стоимости нематериальных активов	0.0	0.0	0.0
Увеличение стоимости непроизводственных активов	0.0	0.0	0.0
увеличение стоимости материальных запасов	256.6	256.6	0.0

**Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в
общеобразовательной организации**

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» создана и функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ».

В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- администрация школы;
- методические объединения;
- Управляющий совет;
- общешкольный родительский комитет.

Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, анализирует состояние и тенденции развития школы; создает условия для реализации ФГОС;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;
- создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в школе;
- осуществляет подготовку к аккредитации и лицензированию на ведение образовательной деятельности;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- организует проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- обеспечивает информационную поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ОГЭ;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе; принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; обеспечивают информационную поддержку системы качества образования школы.

Управляющий Совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО;
- дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы; готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.

Общешкольный родительский комитет школы:

- участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период:

Целью ВСОКО является: повышение качества образования школы.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируется и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы учреждения.

Задачи в отчетном году решались через:

- составление и реализацию планов работы по направлениям,
- планирование, проведение, анализ контрольных мероприятий,
- проведение анализов, подготовку отчетов, обсуждение результатов,
- проведение самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

В 2017 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты, проблемные анализы деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступивших в ССУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования проведены:

- входные контрольные срезы по предметам обязательной части учебного плана, административные контрольные работы в рамках КОК, годовая промежуточная аттестация, учебные мониторинги;
- мониторинги: физического развития обучающихся, уровня воспитанности, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня;
- психологические диагностики (адаптация, мотивация, личностная и ситуативная тревожность, сформированность гражданских качеств личности),
- социологические диагностики (удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг).

Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов).

Результаты анкетирования родителей заслушивались на планерках, совещаниях при директоре; использовались при составлении проблемно-ориентированного анализа работы школы, анализа итогов ГИА за ряд лет; анализа востребованности выпускников школы, при подведении итогов реализации программы развития школы.

Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации:

- отсутствие отсева обучающихся из образовательной организации;
- использование результатов независимой оценки качества образования (диагностика читательской грамотности в 4 классах, ВПР во 2,4,5 классах) для анализа степени соответствия подготовки обучающихся ФГОС.

Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и

непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации

- Разработка планов по ликвидации пробелов знаний обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения качества образования.
- Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации.
- Включение проблемных вопросов в тематику методических и педагогических советов школы при планировании работы на год.
- Целенаправленная работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ОГЭ по всем предметам и дополнительные занятия с обучающимися во избежание пробелов в знаниях.
- Систематическая работа классного руководителя 9 класса с детьми и родителями обучающихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к ГИА.
- Активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе;
- Руководителям школьных методических объединений учитывать участие учителей-предметников в мероприятиях различного уровня и отражать в рейтинговой таблице, стимулировать инициативу и результативность педагогов своего МО.

Вывод: Анализ выполнения задач в 2017 году, позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе образовательного учреждения. Педагогический коллектив стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ученика.

Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.

Анализ выполнения задач в 2017 учебном году позволяет выделить проблемы:

- недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в активную творческую, социальную и спортивную деятельность;
- взаимодействие образовательного учреждения с родителями;
- недостаточно эффективна работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- недостаточно оптимально развита материально-техническая база учреждения;
- низкое качество знаний у обучающихся.

**Показатели деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного Муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»
(МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»),
подлежащей самообследованию по итогам 2017 года.**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человек (на 31.05.2017 года) 64 человека (на 31.12.2017 года).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек (на 31.05.2017 года) 39 человек (на 31.12.2017 года).
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек (на 31.05.2017 года) 25 человек (на 31.12.2017 года).
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек (на 31.05.2017 года) /32,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	56 человек /95 %

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек человек /41 %
1.13.1	Регионального уровня	3 человека /5 %
1.13.2	Федерального уровня	0
1.13.3	Международного уровня	0
1.13.4	Муниципального уровня	18 человек /31 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/75 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /56,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 25 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 25 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 31,3 %
1.23.1	Высшая	1 человек/6,3 %
1.23.2	Первая	4 человека /25 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.24.1	До 5 лет	7 человек /43,7 %
1.24.2	Свыше 30 лет	4 человек /25 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 25 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 31,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 81 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек /63 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7131 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,2 кв. м