

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ИРКУТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
МОУ ИРМО «Большеголоустненская
ООШ» протокол № 19 от 30.08.2022г

Утверждено приказом № 389-оп
от 30.08.2022г.

Директор МОУ ИРМО
«Большеголоустненская ООШ»
Д.А. Баендаева - Урюпина



**Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Моя безопасность»
(1 класс, НОО ЛУО вариант 1)**

Количество часов: 9 часов

Учитель начальных классов: Мадеева Ксения Васильевна

Содержание:

№п/п		Страница
1.	Пояснительная записка. Актуальность и назначение программы Цели изучения курса внеурочной деятельности «Мир профессий» Место курса внеурочной деятельности в учебном плане Взаимосвязь с программой воспитания Особенности работы педагога по программе	3-5
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»: Личностные результаты; Метапредметные результаты; Предметные результаты.	5-7
3.	Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий».	7-8
4.	Тематическое планирование.	9
5.	Литература, УМК.	9-10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Данный курс предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Интенсивность движения на улицах и дорогах предъявляют новые требования ко всем участникам движения (внимание на дороге, сигналы светофора для пешеходов и т.д.). В то же время возрастает количество несчастных случаев с детьми. Это во многом происходит потому, что обучающиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице или дороге, нарушая правила их, не осознают возможных опасных последствий своих действий.

Необходимо выделить и закрепить с обучающимися такие правила поведения, которые дети слышат и выполняют каждый день с целью здорового безопасного образа жизнедеятельности в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Курс «Моя безопасность» предназначен для обучения и воспитания личности «безопасного типа», - личности, знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их важность и владение элементарными основами безопасности в современном обществе.

Задачи педагога:

- формирование у ребёнка умений и навыков безопасного поведения;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков по безопасной жизнедеятельности ребёнка;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок взаимодействия в социуме.

Формы проведения занятий:

- Классные часы и беседы.
- Тренинговые и тематические занятия.
- Конкурсы рисунков.
- Экскурсии.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как не учебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года, учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

- приветствие школьников;
- эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия;
- работа по теме занятия;
- рефлексия.

Особенностью занятий по курсу «Моя безопасность» являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-

классов, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся у умственной отсталостью могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

– умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В результате освоения программы обучающиеся будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих;
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;
- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Моя безопасность» 1 класс

Что такое безопасность (1 час)

Знакомство с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Для чего нужны правила дорожного движения (2 часа)

Участники дорожного движения. Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы. Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Игра «Какой ты пассажир?»

Безопасность в быту. Если вы остались дома одни (2 часа)

Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, правилами пользования электрическими приборами.

Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Правила поведения с незнакомцами.

Твоё здоровье (2 часа)

Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний.

Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена».

Научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.

Познакомить школьников с правильным питанием.

Безопасность в природе (2 часа)

Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе.

Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы-начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебные занятия проводятся один раз в месяц. Программа рассчитана на 9 часов в год. В планирование не включены экскурсии и инструктажи, которые педагог планирует самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей своего класса.

1 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Что такое безопасность?	1
2.	Для чего нужны правила дорожного движения?	2
3.	Безопасность в быту. Если вы остались дома одни	2
4.	Твое здоровье	2
5.	Безопасность в природе	2

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.

2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.

3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007.

5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008.

6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008.

7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009.

8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002.

9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008.

10. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005

11. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

12. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006

13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

14. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007

15. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007