**Направления и формы профориентационной работы в школе:**

**Работа с учащимися:**

**\*** комплекс профориентационных мероприятий в виде занятий и тренингов по планированию карьеры;

**\*** консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.);

**\*** анкетирование;

**\*** организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

**\*** встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

**Работа с родителями:**

**\*** проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);

**\*** лектории для родителей;

**\*** индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

**\*** анкетирование родителей учащихся;

привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

**\*** привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

**\*** помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

**\*** помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

***Данные центра социально-профессионального самоопределения***

* **75%** старшеклассников испытывают серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройства.
* **22 %** -вообще *не задумывались о своем профессиональном будущем.*
* **24%** - профиль дальнейшего обучения в старшей школе *выбирают за компанию со своими сверстниками*;
* **18%** -под влиянием таких факторов: *где-то слышал; рассказали учителя, родители.*

***Принимать решение о выборе дальнейшего образовательного маршрута без профориентационной подготовки – всё равно, что путешествовать без карты и компаса.***

***Г.В. Резапкина***





**Профриентация – залог спешной социализации школьников**

***Профориентация*** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка.

***Цель профориентационной работы***

***в школе:***

● оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

● выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

***Задачи профориентационной работы:***

■ получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

■ обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;

■ дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;

■ выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

***Принципы профориентационной работы:***

**►** Систематичность и преемственность;

**►** Дифференцированный и индивидуальный подход;

**►** Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм;

**►** Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

***Система профессиональной ориентации школьников:***

**♦** Профессиональное просвещение;

♦ Профессиональная диагностика;

♦ Профессиональная консультация;

♦ Профессиональный подбор;

♦ Профессиональная адаптация.



***Этапы и содержание профориентационной работы в школе:***

***1-4 классы***

● формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

● развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

***5-7 классы***

▪ развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

▪ представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

▪ приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

***8-9 классы***

● уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

● групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

● формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

***10-11 классы***

▪ обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.