



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено: Заседание МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 12.08.2021 г. Руководитель МО О. С. Обоева</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР  О. С. Обоева 13.08.2021 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ ИРМО «Большеголоустненская ОСШ» МОУ ИРМО «Большеголоустненская ОСШ» Д. А. Бадмаева Приказ № 106/п от 16.08.2021 г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ
для 7 - 9 классов**

Количество часов: 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов.

Учитель математики: Бадмаева Анна Сергеевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по геометрии на уровень 7-9 класса создана на основе единой концепции преподавания математики в основной школе, разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским — авторами учебников, включённых в систему «Алгоритм успеха».

Изучение геометрии по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
- 12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения геометрии в повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) систематические знания о фигурах и их свойствах;

6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:

- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
- распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
- проводить практические расчёты.

Содержание курса геометрии в 7—9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Геометрия в историческом развитии».

Планируемые результаты обучения геометрии по разделам:

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрия, поворот, параллельный перенос);
- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, углов и площадей при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности и длину дуги окружности;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы, в том числе формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, площади круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный закон;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Содержание курса геометрии в 7-9 классах

Простейшие геометрические фигуры

Точка, прямая. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы. Биссектриса угла. Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники

Треугольники. Виды треугольников. Медиана, биссектриса, высота, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Серединный перпендикуляр отрезка. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот

Простейшие геометрические фигуры треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.

Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° . Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников. Теорема синусов и теорема косинусов.

Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойства.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Геометрические построения

Окружность и круг. Элементы окружности и круга. Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности и её свойства. Взаимное расположение прямой и окружности.

Описанная и вписанная окружности треугольника. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники.

Геометрическое место точек (ГМТ). Серединный перпендикуляр отрезка и биссектриса угла как ГМТ. Геометрические построения циркулем и линейкой.

Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение серединного перпендикуляра данного отрезка, построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой, построение биссектрисы данного угла. Построение треугольника по заданным элементам. Метод ГМТ в задачах на построение.

Измерение геометрических величин

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника.

Длина окружности. Длина дуги окружности. Градусная мера угла. Величина вписанного угла.

Понятие площади многоугольника. Равновеликие фигуры.

Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Понятие площади круга. Площадь сектора. Отношение площадей подобных фигур.

Декартовы координаты на плоскости

Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнения окружности и прямой. Угловой коэффициент прямой.

Векторы

Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами.

Геометрические преобразования

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.

Элементы логики

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Необходимое и достаточное условия. Употребление логических связок если ..., то ...; тогда и только тогда.

Геометрия в историческом развитии

Из истории геометрии, «Начала» Евклида. История пятого постулата Евклида. Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Построение правильных многоугольников. Как зародилась идея координат. Н. И. Лобачевский. Л. Эйлер. Фалес. Пифагор.

Основные воспитательные задачи:

1. Гражданского воспитания

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

-ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть

достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
-стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

-коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

-мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию,

любопытности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Тематическое планирование по геометрии 7 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
Глава I.		
Простейшие геометрические фигуры и их свойства (15 ч)		
1-2	Точки и прямые	2
3-5	Отрезок и его длина	3
6-8	Луч. Угол. Измерение углов	3
9-11	Смежные и вертикальные углы	3
12	Перпендикулярные прямые	1
13	Аксиомы	1
14	Повторение и систематизация учебного материала.	1
15	Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	1
Глава II.		
Треугольники (18 часов)		
16-17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	2
18-22	Первый и второй признаки равенства треугольников	5
23-26	Равнобедренный треугольник и его свойства	4
27-28	Признаки равнобедренного треугольника	2
29-30	Третий признак равенства треугольников	2
31	Теоремы	1
32	Повторение и систематизация учебного материала.	1
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»	1
Глава III.		
Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 ч)		
34	Параллельные прямые	1
35-36	Признаки параллельности двух прямых	2
37-39	Свойства параллельных прямых	3
40-43	Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника.	4
44-45	Прямоугольный треугольник	2
46-47	Свойства прямоугольного треугольника	2
48	Повторение и систематизация учебного материала.	1
49	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	1
Глава IV.		
Окружность и круг. Геометрические построения (16ч)		
50-51	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	2
52-54	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	3
55-57	Описанная и вписанная окружности треугольника	3

58-60	Задачи на построение	3
61-63	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	3
64	Повторение и систематизация учебного материала.	1
65	Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»	1
Повторение и систематизация учебного материала (3 ч)		
66	Повторение и систематизация учебного материала за 7 класс	1
67	Контрольная работа №5 по теме «Обобщение и систематизация учебного материала за курс 7 класса»	1
68	Заключительный урок.	1
ИТОГО		68

Тематическое планирование по геометрии 8 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
Глава I. Четырехугольники (26 ч)		
1-2	Четырехугольник и его элементы	2
3-5	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	3
6-7	Признаки параллелограмма.	2
8-9	Прямоугольник.	2
10-11	Ромб.	2
12-13	Квадрат.	2
14	Контрольная работа № 1 по теме «Параллелограмм и его виды»	1
15-16	Средняя линия треугольника	2
17-20	Трапеция	4
21-22	Центральные и вписанные углы	2
23-24	Описанная и вписанная окружности четырехугольника	2
25	Повторение и систематизация учебного материала	1
26	Контрольная работа № 2 по теме «Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники»	1
Глава II. Подобие треугольников (12 часов)		
27-29	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	3
30	Подобные треугольники	1
31-34	Первый признак подобия треугольников	4
35-36	Второй и третий признаки подобия треугольников	2
37	Повторение и систематизация учебного материала	1

38	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Теорема Фалеса. Подобие треугольников»</i>	1
Глава III. Решение прямоугольных треугольников (15 ч)		
39-40	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	2
41-44	Теорема Пифагора	4
45	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора»</i>	1
46-48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	3
49-51	Решение прямоугольных треугольников	3
52	Повторение и систематизация учебного материала	1
53	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников»</i>	1
Глава IV. Многоугольники. Площадь многоугольника (12ч)		
54	Многоугольники.	1
55	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника.	1
56-57	Площадь параллелограмма.	2
58-60	Площадь треугольника.	3
61-63	Площадь трапеции.	3
64	Повторение и систематизация учебного материала	1
65	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Многоугольники. Площадь многоугольника»</i>	1
Повторение и систематизация учебного материала (3 ч)		
66	Повторение и систематизация учебного материала за 8 класс	1
67	<i>Контрольная работа №7 по теме «Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 8 класса»</i>	1
68	Заключительный урок.	1
ИТОГО		68

Тематическое планирование по геометрии 9 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
Глава I. Решение треугольников (16 ч)		
1-2	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	2
3-6	Теорема косинусов	4
7-9	Теорема синусов	3
10-11	Решение треугольников	2
12-15	Формулы для нахождения площади треугольника	4

16	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Решение треугольников»</i>	<i>1</i>
Глава II. Правильные многоугольники (9 ч)		
17-20	Правильные многоугольники и их свойства	4
21-24	Длина окружности. Площадь круга	4
25	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Правильные многоугольники»</i>	<i>1</i>
Глава III. Декартовы координаты (11 часов)		
26-28	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка	3
29-31	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	3
32-33	Уравнение прямой	2
34-35	Угловой коэффициент прямой	2
36	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Декартовы координаты»</i>	<i>1</i>
Глава IV. Векторы (14 ч)		
37-38	Понятие вектора	2
39	Координаты вектора	1
40-43	Сложение и вычитание векторов	4
44-46	Умножение вектора на число	3
47-49	Скалярное произведение векторов	3
50	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Векторы»</i>	<i>1</i>
Глава V. Геометрические преобразования (10ч)		
51-53	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	3
54-55	Осевая симметрия	2
56-57	Центральная симметрия. Поворот	2
58-59	Гомотетия. Подобие фигур	2
60	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Геометрические преобразования»</i>	<i>1</i>
Глава VI. Начальные сведения по стереометрии (5ч)		
61-62	Прямая призма. Пирамида	2
63-64	Цилиндр. Конус. Шар	2
65	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Многоугольники. Площадь многоугольника»</i>	<i>1</i>
Повторение и систематизация учебного материала (3 ч)		
66	Упражнения для повторения курса 9 класса	1
67	<i>Контрольная работа №7 по теме «Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 9 класса»</i>	<i>1</i>
68	Заключительный урок.	1
ИТОГО		68