

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

**Справка**  
**по результатам диагностики педагогических компетенций среди учителей МОУ**  
**ИРМО «Большеголоустненская ООШ»**

С 15 сентября по 25 сентября в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» проведена диагностика педагогических компетенций среди учителей школы.

В диагностике приняли участие 13 человек, что составило 81% от общего количества работающих учителей.

Данная диагностика рекомендована к проведению институтом развития образования Иркутской области (<https://new.iro38.ru/archives/12449>). Пройти ее может любой учитель по ссылке: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv/>

**Цель диагностики:** исследование по 6 компетенциям успешного учителя («Ориентация на результат», «Анализ своих действий», «Сотрудничество с коллегами», «Развитие», «Индивидуальный подход», «Атмосфера в классе») в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.

Участники онлайн-тестирования имели возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получить персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике. Вся информация, собранная в рамках данной диагностики, носит конфиденциальный характер.

Прохождение тестирования занимало от 30 до 40 минут.

Результаты диагностики по компетенциям среди учителей распределились следующим образом:



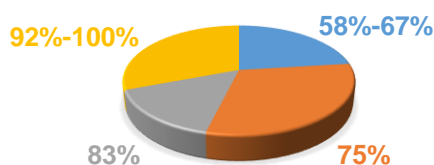
Критерий «Анализ своих действий» определяет у педагога умение оценивать свои действия и анализировать, как они влияют на результаты учеников.

Результат по критерию «Анализ своих действий» распределился следующим образом:

- 6 человек (46% от общего числа участников тестирования) набрали 56 %;
- 2 человека (15% от общего числа участников тестирования) набрали 67 %;
- 3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 78 %;
- 2 человека (15% от общего числа участников тестирования) набрали 89 %;

В среднем по школе показатель по критерию «Анализ своих действий» составил 68%.

## РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ



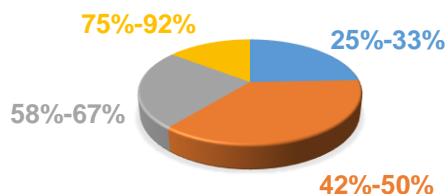
Критерий «Развитие учеников» определяет у педагога умение регулярно поднимать планку своих уроков и побуждать учеников к дополнительным усилиям.

Результат по критерию «Развитие учеников» распределился следующим образом:

- 3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 58%-67 %;
- 4 человека (30,5% от общего числа участников тестирования) набрали 75 %;
- 2 человека (15% от общего числа участников тестирования) набрали 83 %;
- 4 человека (30,5% от общего числа участников тестирования) набрали 92 % - 100%;

В среднем по школе показатель по критерию «Развитие учеников» составил 80%.

## ОРИЕНТАЦИЯ НА УЧЕБНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



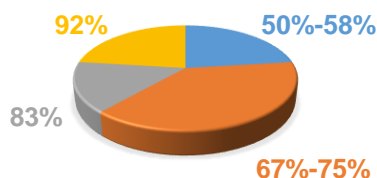
Критерий «Ориентация на результат» определяет у педагога умение четко объяснять ученикам цели обучения и критерии успеха, менять методы преподавания, если ученики не достигают цели.

Результат по критерию «Ориентация на учебный результат» распределился следующим образом:

- 2 человека (15% от общего числа участников тестирования) набрали 25%-33 %;
- 3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 42%-50 %;
- 2 человека (15% от общего числа участников тестирования) набрали 58%-67%;
- 6 человек (46% от общего числа участников тестирования) набрали 75% - 92 %;

В среднем по школе показатель по критерию «Ориентация на учебный результат» составил 62%.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД



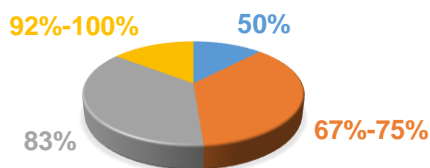
Критерий «Индивидуальный подход» определяет у педагога умение внимательно относиться к особенностям учеников и подбирать задания с учётом их уровня.

Результат по критерию «Индивидуальный подход» распределился следующим образом:

- 3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 50%-58 %;
- 5 человек (37% от общего числа участников тестирования) набрали 67%-75 %;
- 2 человека (15% от общего числа участников тестирования) набрали 83%;
- 3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 92 %;

В среднем по школе показатель по критерию «Индивидуальный подход» составил 75%.

## СОТРУДНИЧЕСТВО С КОЛЛЕГАМИ



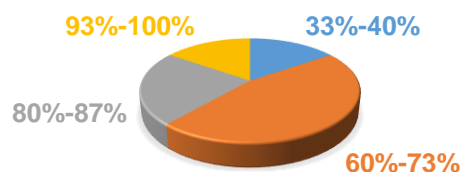
Критерий «Сотрудничество с коллегами» определяет у педагога умение объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников.

Результат по критерию «Сотрудничество с коллегами» распределился следующим образом:

- 1 человек (6% от общего числа участников тестирования) набрали 50%;
- 3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 67%-75 %;
- 3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 83%;
- 6 человек (46% от общего числа участников тестирования) набрали 92%-100 %;

В среднем по школе показатель по критерию «Сотрудничество с коллегами» составил 85%.

## АТМОСФЕРА В КЛАССЕ



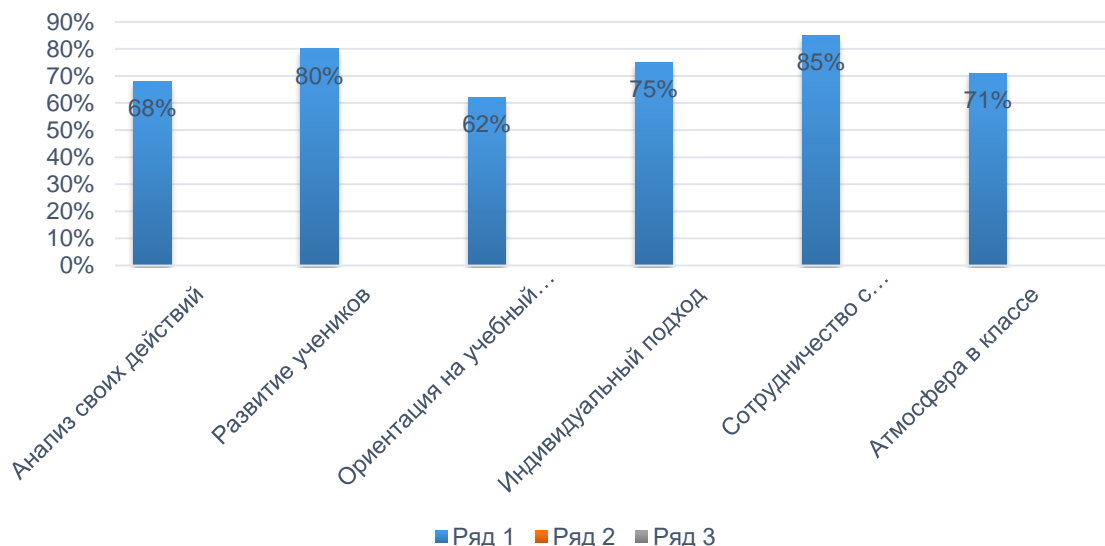
Критерий «Атмосфера в классе» определяет у педагога умение выстраивать с учениками доверительные отношения.

Результат по критерию «Атмосфера в классе» распределился следующим образом:

- 2 человека (6% от общего числа участников тестирования) набрали 33%-40%;
- 6 человек (24% от общего числа участников тестирования) набрали 60%-73 %;
- 3 человека (24% от общего числа участников тестирования) набрали 80%-87%;
- 2 человек (46% от общего числа участников тестирования) набрали 93%-100 %;

В среднем по школе показатель по критерию «Сотрудничество с коллегами» составил 71%.

## Результат диагностики



**Вывод:**

Таким образом, можно отметить, что более всего у педагогов МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» развиты компетенции «Сотрудничество с коллегами» и «Развитие учеников», но западают компетенции «Ориентация на учебный результат» и «Анализ своих действий», что может являться одной из причин слабой успеваемости обучающихся.

По итогам диагностики каждый учитель получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов, а также профиль по сопоставимой группе для сравнения (например, профиль по учителям начальной школы).

По результатам проведенной диагностики разработаны рекомендации, на основании которых каждым педагогом составлены и выполняются индивидуальные планы развития педагогических компетенций.

Педагог-психолог:  
Ознакомлены:

*Ю. Давыдов Т. В.*

*Евг. Евсеев О. С.*  
*Александров А. Ю.*  
*В. И. Карамин*  
*М. М.*  
*З. Звонков О. А.*  
*В. Трушино В. В.*  
*Л. Пократова Г. О.*  
*Б. Попова И. В.*  
*Ромашова Е. М.*  
*А. Шапугева С. М.*  
*В. В. Выход*  
*Суркова С. В. С. В.*