

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большоголоустненская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МОУ ИРМО
«Большоголоустненская ООШ»
Д. А. Баендаева
Приказ № 365 от 22.04.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для 1 - 4 классов

(изменения от 22.04.2020 года)

Количество часов: 1 класс: 124 ч, 2 класс: 128 ч, 3 класс: 128 ч, 4 класс: 96 ч.

Учитель: Политова Галина Романовна, Петрухина Екатерина Владимировна,
Гришина Валентина Владимировна.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты для 1 класса:

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок; 1 принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Выпускник получит возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на ча-

сти, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев).
- умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Предметные результаты для 2 класса:

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте.

Предметные результаты для 3класса:

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом
- тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказы-

вать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника, участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказать сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Предметные результаты для 4 класса:

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность.

Выпускник научится:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

•сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание учебного предмета 1-4 классы.

Литературное чтение в 1 классе (132 часа, в неделю 4 часа)

Раздел 1. Добукварный период (14ч.)

1.1 «Азбука» — первая учебная книга. 1.2 Речь устная и письменная. Предложение. 1.3 Слово и предложение. 1.4 Слог. 1.5 Ударение. 1.6 Звуки в окружающем мире и в речи. 1.7 Звуки в словах. 1.8 Слог-слияние. 1.9 Повторение и обобщение пройденного материала. 1.10 Гласный звук [а], буквы А, а. 1.11 Гласный звук [о], буквы О, о. 1.12 Гласный звук [и], буквы И, и. 1.13 Гласный звук [ы], буква ы. 1.14 Гласный звук [у], буквы У, у.

Раздел 2. Букварный период (63 ч)

2.1-2.2 Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. 2.3-2.4 Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. 2.5-2.6 Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. 2.7-2.8 Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. 2.9-2.10 Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. 2.11-2.12 Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. 2.13-2.14 Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. 2.15-2.16 Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. 2.17-2.18 Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей. 2.19 Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России. 2.20 Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия. 2.21 Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке. 2.22 Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей. 2.23 Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». 2.24 Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. 2.25-2.26 Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут. 2.27 Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. 2.28-2.29 Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. 2.30 Гласные буквы Я, я. Маяк. 2.31 Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. 2.32 Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. 2.33 Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. 2.34 Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. 2.35 Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем. 2.36 Буква ь – показатель мягкости согласного. Досуг детей. 2.37 Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. 2.38 Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека. 2.39 Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. 2.40 Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. 2.41-2.42 Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. 2.43 Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления. 2.44-2.45 Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить. 2.46 Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. 2.47 Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. 2.48 Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». 2.49 Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей. 2.50-2.51 Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. 2.52 Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей. 2.53-2.54 Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек

научился летать. 2.55 Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных. 2.56-2.57 Мягкий глухой согласный звук [ш'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению». 2.58 Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи. 2.59-2.60 Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет... 2.61-2.62 Мягкий и твердый разделительные знаки. 2.63 Русский алфавит.

Раздел 3. Послебукварный период (27 ч)

3.1 С. Маршак «Как хорошо уметь читать». 3.2 В. Берестов «Читалочка». 3.3-3.4 Е. Чашин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». 3.5-3.6 К. Ушинский. «Наше Отечество». 3.7-3.8 История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские. 3.9-3.10 В. Крупин. Первый букварь. 3.11 А.С. Пушкин. Сказки. 3.12 А.С. Пушкин. Сказки (продолжение). 3.13 А.С. Пушкин. Сказки (обобщение). 3.14-3.15 Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. 3.16 Л.Н. Толстой. Рассказы для детей (обобщение). 3.17 К.Д. Ушинский Рассказы для детей. 3.18 К.Д. Ушинский Рассказы для детей (продолжение). 3.19-3.20 К.И. Чуковский. «Телефон». 3.21 К.И. Чуковский. «Путаница». 3.22 В.В. Бианки «Первая охота». 3.23 С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два». 3.24 М.М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока». 3.25 А. Барто. Стихи. 3.26 Весёлые стихи С. Михалкова, Б. Заходера. В. Берестова. 3.27 Проект: «Живая Азбука». Наши достижения.

Раздел 4. Жили- были буквы (6 ч)

4.1 Элементы книги. Выразительное чтение. 4.2 И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». 4.3 С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». 4.4 Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». 4.5 С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». 4.6 Проект «Жили-были буквы».

Раздел 5. Сказки, загадки, небылицы (4 ч)

5.1 Е. Чарушин «Теремок». 5.2 РНС «Рукавичка». 5.3 Загадки, песенки. Особенности жанров. 5.4 Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Оценка достижений.

Раздел 6. Апрель, апрель. Звенит капель...(3 ч)

6.1 А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...». 6.2 Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». 6.3 И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»

Раздел 7. И в шутку и всерьёз (4 ч).

7.1 И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» 7.2 Н. Артюхова «Саша-дразнилка». 7.3 К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». 7.4 И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник».

Раздел 8. Я и мои друзья (4 ч)

8.1 Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». 8.2 В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». 8.3 Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». 8.4 И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник».

Раздел 9. О братьях наших меньших (4 ч).

9.1 М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». 9.2 В. Берестов «Лягушата». 9.3 Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». 9.4 Оценка достижений

Литературное чтение во 2 классе (136 ч, в неделю 4 часа).

Раздел 1. Вводный урок по курсу литературное чтение (1ч).

1.1 Знакомство с учебником по литературному чтению.

Раздел 2. Самое великое чудо на свете (4 ч)

2.1 Игра «Крестики – нолики». 2.2 Самое великое чудо на свете. 2.3 Библиотеки. 2.4 Книжки.

Раздел 3. Устное народное творчество (15ч)

3.1 Устное народное творчество. 3.2 Русские народные песни. 3.3 Русские народные потешки и прибаутки. 3.4 Скороговорки, считалки, небылицы. 3.5 Загадки, пословицы, поговорки. 3.6 Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...». 3.7 Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». 3.8 Сказка «У страха глаза велики». 3.9 Сказка «Лиса и тетерев». 3.10 Сказка «Лиса и журавль». 3.11 Сказка «Каша из топора». 3.12 Сказка «Гуси – лебеди». 3.13 Викторина по сказкам. 3.14-3.15 КВН «Обожаемые сказки»

Раздел 4. Люблю природу русскую (8 ч)

4.1 Люблю природу русскую. Осень. 4.2 Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...». 4.3 К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...». 4.4 А.Фет «Ласточки пропали...». 4.5 «Осенние листья» - тема для поэтов. 4.6 В.Берестов «Хитрые грибы». 4.7 М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...». 4.8 Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»

Раздел 5. Русские писатели (14 ч)

5.1 А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». 5.2 Стихи А.Пушкина. 5.3-5.5 А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 5.6 Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина». 5.7 И.Крылов «Лебедь, рак и щука». 5.8 И.Крылов «Стрекоза и муравей». 5.9 Л.Толстой «Старый дед и внучек». 5.10-5.11 Л.Толстой «Филипок». 5.12 Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже». 5.13 Весёлые стихи. 5.14 Обобщение по разделу «Русские писатели»

Раздел 6. О братьях наших меньших (12 ч)

6.1 О братьях наших меньших. 6.2 Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...». 6.3 В.Берестов «Кошкин щенок». 6.4 Домашние животные. 6.5-6.6 М.Пришвин «Ребята и утята». 6.7-6.8 Е.Чарушин «Страшный рассказ». 6.9 Б.Житков «Храбрый утёнок». 6.10 В.Бианки «Музыкант». 6.11 В.Бианки «Сова». 6.12 Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»

Раздел 7. Из детских журналов (9 ч)

7.1 Из детских журналов. 7.2 Д.Хармс «Игра». 7.3 Д.Хармс «Вы знаете?» 7.4 Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи». 7.5 Д.Хармс «Что это было?». 7.6 Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». 7.7 Ю.Владимиров «Чудаки». 7.8 А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». 7.9 Обобщение по разделу «Из детских журналов»

Раздел 8. Люблю природу русскую. Зима (9ч)

8.1 Люблю природу русскую. Зима. 8.2 Стихи о первом снеге. 8.3 Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...». 8.4 С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза». 8.5 Сказка «Два Мороза». 8.6 С.Михалков «Новогодняя быль». 8.7 А. Барто «Дело было в январе...». 8.8 Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». 8.9 Игра «Поле чудес»

Раздел 9. Писатели детям (17 ч)

9.1 Писатели – детям. 9.2 К.Чуковский «Путаница». 9.3 К.Чуковский «Радость» 9.4-9.5 К.Чуковский «Федорино горе». 9.6 С.Маршак «Кот и лодыри». 9.7 С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли». 9.8 С.Михалков «Мой щенок». 9.9 А.Барто «Верёвочка». 9.10 А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу». 9.11 А.Барто «Вовка – добрая душа». 9.12 Н.Носов «Затейники». 9.13-9.14 Н.Носов «Живая шляпа». 9.15-9.16 Н.Носов «На горке». 9.17 Обобщение по разделу «Писатели – детям»

Раздел 10. Я и мои друзья (10 ч)

10.1 Я и мои друзья. 10.2 Стихи о дружбе и обидах. 10.3 Н.Булгаков «Анна, не грусти!». 10.4 Ю, Ермолаев «Два пирожных». 10.5-10.6 В.Осеева «Волшебное слово». 10.7 В.Осеева «Хорошее». 10.8-10.9 В.Осеева «Почему?». 10.10 Обобщение по разделу «Я и мои друзья»

Раздел 11. Люблю природу русскую. Весна (10ч)

11.1 Люблю природу русскую. Весна. 11.2 Стихи Ф.Тютчева о весне. 11.3 Стихи А.Плещеева о весне. 11.4 А.Блок «На лугу». 11.5 С.Маршак «Снег теперь уже не тот...». 11.6 И. Бунин «Матери». 11.7 А.Плещеев «В бурю». 11.8 Е.Благинина «Посидим в тишине». 11.9 Э. Мошковская «Я маму мою обидел...». 11.10 Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»

Раздел 12. И в шутку и в серьёз 14ч)

12.1 И в шутку и в серьёз. 12.2 Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?». 12.3-12.4 Б.Заходер Песенки Винни – Пуха. 12.5-12.6 Э.Успенский «Чебурашка». 12.7 Стихи Э.Успенского. 12.8 Стихи В.Берестова. 12.9 Стихи И.Токмаковой. 12.10-12.11 Г.Остер «Будем знакомы». 12.12-12.13 В.Драгунский «Тайное становится явным». 12.14 Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»

Раздел 13. Литература зарубежных стран (12 ч)

13.1 Литература зарубежных стран. 13.2 Американская и английская народные песенки. 13.3 Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...». 13.4-13.5 Ш.Перро «Кот в сапогах». 13.6 Ш.Перро «Красная Шапочка». 13.7 Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине». 13.8-13.9 Э.Хогарт «Мафин и паук». 13.10 Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». 13.11 КВН «Цветик – семицветик». 13.12 Повторение пройденного.

Литературное чтение в 3 класс (136 ч в неделю, 4 часа в неделю).

Раздел 1. Самое великое чудо на свете (4 ч)

1.1 Знакомство с учебником по литературному чтению. 1.2 Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения. 1.3 Первопечатник Иван Федоров. 1.4 Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете»

Раздел 2. Устное народное творчество (14ч)

2.1 Русские народные песни. 2.2 Шуточные народные песни. 2.3 Докучные сказки. 2.4 Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда. 2.5 Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка. 2.6-2.7 Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 2.8-2.9 Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». 2.10-2.11 Русская народная сказка «Сивка- Бурка». 2.12-2.13 Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку». 2.14 Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»

Раздел 3. Поэтическая тетрадь (11ч)

3.1 Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского. 3.2 Ф. Тютчев «Весенняя гроза». 3.3 Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». 3.4 А. Фет «Мама! Глянь-ка из окна...». 3.5 А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой... ». 3.6 И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...». 3.7 И. Никитин «Встреча зимы». 3.8 И. Суриков «Детство». 3.9 И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. 3.10 Подвижные картины природы. Сценарий утренника « Первый снег». 3.11 Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»

Раздел 4. Великие русские писатели (24ч)

4.1 А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». 4.2 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». 4.3 А. Пушкин « В тот осенняя погода», «Опрятней модного паркета» . 4.4 А. Пушкин «Зимнее утро». 4.5 А. Пушкин «Зимний вечер». 4.6-4.9 А. Пушкин «Сказка о царе Салтане». 4.10 Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. 4.11 И. Крылов «Мартышка и очки». 4.12 И. Крылов «Зеркало и обезьяна». 4.13 И. Крылов «Ворона и лисица». 4.14 М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. 4.15 М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко». 4.16 М. Лермонтов «Утёс». 4.17 М. Лермонтов «Осень». 4.18 Детство Л. Толстого. Подготовка сообщения. 4.19-4.20 Л. Толстой «Акула». 4.21-4.22 Л. Толстой «Прыжок». 4.23 Л. Толстой «Лев и собачка». 4.24 Оценка достижений.

Раздел 5. Поэтическая тетрадь 2 (6ч)

5.1 Н. Некрасов «Славная осень!». 5.2 Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». 5.3 Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». 5.4 К. Бальмонт «Золотое слово». 5.5 И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. 5.6 Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь »

Раздел 6. Литературные сказки (9ч)

6.1 Знакомство с литературными сказками. 6.2 Д. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (приказка). 6.3-6.4 Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». 6.5-6.6.В. Гаршин «Лягушка-путешественница». 6.7-6.8 В. Одоевский «Мороз Иванович». 6.9 Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»

Раздел 7. Были-небылицы (10ч)

7.1-7.2 М. Горький «Случай с Евсейкой». 7.3-7.5 К. Паустовский «Растрёпанный воробей». 7.6-7.9А. Куприн «Слон». 7.10 Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы»

Раздел 8. Поэтическая тетрадь 1 (6ч)

8.1 С. Черный «Что ты тискаешь утенка» . 8.2 С. Чёрный «Воробей», «Слон». 8.3 А. Блок «Ветхая избушка». 8.4 А. Блок «Сны», «Ворона». 8.5 С. Есенин «Черёмуха». 8.6 Оценка достижений

Раздел 9. Люби живое (14ч)

9.1 М. Пришвин «Моя Родина». Сочинение на основе художественного текста. 9.2-9.3 И. Соколов-Микитов «Листопадничек». 9.4 В. Белов «Малька провинилась». 9.5 В. Белов «Ещё раз про Мальку». 9.6 В. Бианки. «Мышонок Пик». 9.7-9.10 Б. Житков «Про обезьянку». 9.11 В. Дуров. «Наша Жучка». 9.12 В. Астафьев. «Капалуха». 9.13 В. Драгунский. «Он живой и светится». 9.14 Обобщающий урок по разделу «Люби живое»

Раздел 10. Поэтическая тетрадь 2 (8ч)

10.1 С. Маршак «Гроза днём». 10.2 С. Маршак «В лесу над росистой поляной...». 10.3 А. Барто. «Разлука». 10.4 А. Барто. «В театре». 10.5 С. Михалков. «Если», «Рисунок». 10.6 Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок». 10.7 Проект «Праздник поэзии». 10.8 Оценка достижений

Раздел 11. Собирай по ягодке- наберёшь кузовок (12ч)

11.1 Б. Шергин. «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». 11.2-11.3 А. Платонов. «Цветок на земле». 11.4-11.5 А. Платонов. «Ещё мама». 11.6 М. Зощенко. «Золотые слова». 11.7-11.8 М. Зощенко «Великие путешественники». 11.9 Н. Носов «Федина задача». 11.10 Н. Носов «Телефон». 11.11 В. Драгунский «Друг детства». 11.12 Оценка достижений

Раздел 12. По страницам детских журналов (8ч)

12.1 По страницам детских журналов. 12.2 Ю. Ермолаев «Проговорился». 12.3 Ю. Ермолаев «Воспитатели». 12.4 Г. Остер «Вредные советы». 12.5 Г. Остер «Как получаются легенды». 12.6 Р. Сеф «Весёлые стихи». 12.7 Создание сборника добрых советов. 12.8 Оценка достижений.

Раздел 13. Зарубежная литература (10ч)

13.1-13.2 Мифы Древней Греции. 13.3-13.4 Мифы Древней Греции. Мифологические герои и их подвиги. 13.5 Г.Х. Андресен «Гадкий утёнок». 13.6 Г.Х. Андресен «Гадкий утёнок». Подготовка сообщения о великом сказочнике. 13.7. Г.Х. Андресен «Гадкий утёнок». Создание рисунков к сказке. 13.8-13.9 Чтение сказок Г.Х.Андерсена. 13.10 Оценка достижений.

Литературное чтение в 4 классе (136 ч, 4 ч в неделю).

Раздел 1. Вводный урок (1 ч).

1.1. Знакомство с учебником.

Раздел 2. Летописи, былины, жития (11 ч)

2.1 Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». 2.2-2.3 «И вспомнил Олег коня своего». 2.4 Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». 2.5-2.6 «Ильины три поездочки». 2.7-2.9 «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. 2.10 Проект: «Создание календаря исторических событий». 2.11 Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».

Раздел 3. Чудесный мир классики (16 ч)

3.1 П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове. 3.2-3.3 П.П.Ершов «Конёк-Горбунок». 3.4 А. С. Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине. 3.5-3.6 А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». 3.7 Внеклассное чтение. Урок – КВН по сказкам А. С. Пушкина. 3.8 М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». 3.9-3.10 М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». 3.11-3.12 Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н. Толстой «Детство» «Как мужик камень убрал». 3.13 Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого. 3.14-3.15 А.П. Чехов «Мальчики». 3.16 Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».

Раздел 4. Поэтическая тетрадь (9 ч)

4.1 Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». 4.2 А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». 4.3 Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» . 4.4 А.Н. Плещеев «Дети и птичка». 4.5 И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». 4.6 Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки». 4.7 И.А. Бунин «Листопад». 4.8 Внеклассное чтение. Родные поэты. 4.9 Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

Раздел 5. Литературные сказки (12 ч)

5.1-5.2 В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». 5.3-5.4 В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». 5.5-5.6 П.П. Бажов «Серебряное копытце». 5.7-5.9 С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». 5.10 Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей. 5.11 Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». 5.12 КВН «Литературные сказки»

Раздел 6. Делу время – потехе час (6 ч)

6.1 Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». 6.2 В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». 6.3-6.4 В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». 6.5 Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». 6.6 Оценка достижений

Раздел 7. Страна детства (7 ч)

7.1-7.2 Б.С. Житков «Как я ловил человечков». 7.3-7.4 Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». 7.5 М.М. Зощенко «Елка». 7.6 Обобщение по разделу «Страна детства». 7.7 Оценка достижений. Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение

Раздел 8. Поэтическая тетрадь (4 ч)

8.1 В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». 8.2 С.А. Есенин «Бабушкины сказки». 8.3 М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». 8.4 Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

Раздел 9. Природа и мы (10 ч)

9.1-9.2 Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». 9.3-9.4 А.И. Куприн «Барбос и Жулька». 9.5 М.М. Пришвин «Выскочка». 9.6 Е.И. Чарушин «Кабан». 9.7-9.8 В.П. Астафьев «Стриженок Скрип». 9.9 Проект «Природа и мы». 9.10 Обобщение по разделу «Природа и мы».

Раздел 10. Поэтическая тетрадь (6 ч)

10.1 Б.Л. Пастернак «Золотая осень». 10.2 С.А. Клычков «Весна в лесу». 10.3 Н.М. Рубцов «Сентябрь», Д.Б. Кедрин «Бабье лето». 10.4-10.5 С.А. Есенин «Лебедушка». 10.6 Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

Раздел 11. Родина (6 ч)

11.1 Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. 11.2 С.Д. Дрожжин «Родине». 11.3 А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». 11.4 Б.А. Слуцкий «Лошади в океане». 11.5 Проект: «Они защищали Родину». 11.6 Обобщение по разделу «Родина».

Раздел 12. Страна Фантазия (5 ч)

12.1-12.2 Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. 12.3 Кир Булычёв «Путешествие Алисы». 12.4 Кир Булычёв «Путешествие Алисы». 12.5 Обобщение по разделу «Страна Фантазия».

Раздел 13. Зарубежная литература (6 ч)

13.1-13.2 Д. Свифт «Путешествие Гулливера». 13.3 -13.4 Г.Х. Андерсен «Русалочка». 13.5-13.6 М. Твен «Приключения Тома Сойера». 13.7 Итоговая диагностическая работа. 13.8 М. Твен «Приключения Тома Сойера». 13.9 М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Пояснительная записка «Об изменении рабочих программ»

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений деятельности общеобразовательной организации в период самоизоляции, руководствуясь Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.04.2020 г. № 330-мр «О завершении 2019-2020 учебного года», Приказом Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования от 22.02.2020 г. № 162 «О завершении 2019-2020 учебного года», Приказом МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» 22.04.2020 г. № 364 «О завершении 2019-2020 учебного года», на основании измененных календарных учебных графиков (Приказ МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» от 22.04.2020 г. № 363 «Об изменении календарных учебных графиков») были внесены изменения в тематическое планирование.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Корректировка часов
Добукварный период (14 ч)			
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	1
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	1
3	Слово и предложение.	1	1
4	Слог.	1	1
5	Ударение.	1	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	1
7	Звуки в словах.	1	1
8	Слог-слияние.	1	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	1
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	1
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	1
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	1
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1	1
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	1
Букварный период (53 ч)			
17-18	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	2	2
19-20	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	2	2
21-22	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	2	2
23-24	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	2	2
25-26	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	2	2
27-28	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	2	2
29-30	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	2	2
31-33	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	2	2

34-35	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	2	2
36	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	1	1
37	Согласные звуки м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.	1	1
38	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.	1	1
39	Согласные звуки з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.	1	1
40	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1	1
41	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	1
42-43	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут.	2	2
44	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	1
45-46	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	2	2
47	Гласные буквы Я, я. Маяк.	1	1
48	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	1	1
49	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	1
50	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1	1
51	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1	1
52	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.	1	1
53	Буква ь – показатель мягкости согласного. Досуг детей.	1	1
54	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	1	1
55	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.	1	1
56	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	1	1
57	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	1
58-59	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	2	2
60	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.	1	1
61-62	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	2	2
63	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1	1
64	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	1
65	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	1	1
66	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	1	1
67-68	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	2	2
69	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	1	1
70-71	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	2	2
72	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	1	1
73-74	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	2	2

75	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	1	1
76-77	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	2	2
78-79	Мягкий и твердый разделительные знаки.	2	2
80	Русский алфавит.	1	1
Послебукварный период (27 ч)			
81	С. Маршак «Как хорошо уметь читать».	1	1
82	В. Берестов «Читалочка».	1	1
83-84	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	1
85-86	К. Ушинский. «Наше Отечество».	1	1
87-88	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.	1	1
89-90	В. Крупин. Первый букварь.	1	1
91	А.С. Пушкин. Сказки.	1	1
92	А.С. Пушкин. Сказки (продолжение).	1	1
93	А.С. Пушкин. Сказки (обобщение).	1	1
94-95	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	1
96	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей (обобщение).	1	1
97	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1	1
98	К.Д. Ушинский Рассказы для детей (продолжение).	1	1
99-100	К.И. Чуковский. «Телефон».	1	1
101	К.И. Чуковский. «Путаница».	1	1
102	В.В. Бианки «Первая охота».	1	1
103	С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два».	1	1
104	М.М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока».	1	1
105	А. Барто. Стихи	1	1
106	Весёлые стихи С. Михалкова, Б. Заходера. В. Берестова.	1	1
107	Проект: «Живая Азбука». Наши достижения.	1	1
Жили- были буквы (6 ч)			
108	В.Данько «Загадочные буквы»	1	1
109	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»		1
110	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1	1
111	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1	1
112	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	1
113	Проект «Жили-были буквы»	1	1
Сказки, загадки, небылицы (4 ч)			
114	Е. Чарушин «Теремок».	1	1
115	РНС «Рукавичка».	1	1
116	Загадки, песенки. Особенности жанров.	1	1
117	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Оценка достижений	1	1
Апрель, апрель. Звенит капель...(3 ч)			
118	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...»	1	1
119	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1	1
	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1	

И в шутку и всерьёз (4 ч).			
120	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1	1
	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	
121	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1	1
	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник».	1	
Я и мои друзья (4 ч)			
122	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	1
	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	1	
	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	1	
123	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник».	1	0,5
О братьях наших меньших (4 ч).			
123	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1	0,5
124	В. Берестов «Лягушата».	1	1
	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».	1	
	Николай сладков лисица и еж Оценка достижений	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		план	коррек- тировка
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	1
Самое великое чудо на свете (4 ч)			
2	Игра «Крестики – нолики».	1	1
3	Самое великое чудо на свете.	1	1
4	Библиотеки.	1	1
5	Книги.	1	1
Устное народное творчество (15ч)			
6	Устное народное творчество.	1	1
7	Русские народные песни.	1	1
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1	1
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1	1
10	Загадки, пословицы, поговорки.	1	1
11	Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	1
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	1
13	Сказка «У страха глаза велики»	1	1
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1	1
15	Сказка «Лиса и журавль»	1	1
16	Сказка «Каша из топора»	1	1
17	Сказка «Гуси – лебеди»	1	1
18	Викторина по сказкам	1	1
19	КВН «Обожаемые сказки»	2	2
20			
Люблю природу русскую (8 ч)			

21	Люблю природу русскую. Осень.	1	1
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	1
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1	1
24	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	1
25	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1	1
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1	1
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	1
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	1
Русские писатели (14 ч)			
29	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	1
30	Стихи А.Пушкина	1	1
31-33	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3	3
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1	1
35	И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1	1
36	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1	1
37	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1	1
38-39	Л.Толстой «Филипок»	2	2
40	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1	1
41	Весёлые стихи	1	1
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	1
О братьях наших меньших (12 ч)			
43	О братьях наших меньших.	1	1
44	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	1
45	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	1
46	Домашние животные	1	1
47-48	М.Пришвин «Ребята и утята»	2	2
49-50	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2	2
51	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	1
52	В.Бианки «Музыкант»	1	1
53	В.Бианки «Сова»	1	1
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	1
Из детских журналов (9 ч)			
55	Из детских журналов	1	1
56	Д.Хармс «Игра»	1	1
57	Д.Хармс «Вы знаете?»	1	1
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1	1
59	Д.Хармс «Что это было?»	1	1
60	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	1
61	Ю.Владимиров «Чудаки»	1	1
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1	1
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1	1
Люблю природу русскую. Зима (9ч)			
64	Люблю природу русскую. Зима.	1	1
65	Стихи о первом снеге.	1	1

66	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	1
67	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1	1
68	Сказка «Два Мороза»	1	1
69	С.Михалков «Новогодняя быль»	1	1
70	А.Барто «Дело было в январе...»	1	1
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	1
72	Игра «Поле чудес»	1	1
Писатели детям (17 ч)			
73	Писатели – детям	1	1
74	К.Чуковский «Путаница»	1	1
75	К.Чуковский «Радость»	1	1
76-77	К.Чуковский «Федорино горе»	2	2
78	С.Маршак «Кот и лодыри»	1	1
79	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	1
80	С.Михалков «Мой щенок»	1	1
81	А.Барто «Верёвочка»	1	1
82	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1	1
83	А.Барто «Вовка – добрая душа»	1	1
84	Н.Носов «Затейники»	1	1
85-86	Н.Носов «Живая шляпа»	2	2
87-88	Н.Носов «На горке»	2	2
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1	1
Я и мои друзья (10 ч)			
90	Я и мои друзья.	1	1
91	Стихи о дружбе и обидах.	1	1
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	1
93	Ю,Ермолаев «Два пирожных»	1	1
94-95	В.Осеева «Волшебное слово»	2	2
96	В.Осеева «Хорошее»	1	1
97-98	В.Осеева «Почему?»	2	2
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1	1
Люблю природу русскую. Весна (10ч)			
100	Люблю природу русскую. Весна.	1	1
101	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	1
102	Стихи А.Плещеева о весне.	1	1
103	А.Блок «На лугу».	1	1
104	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	1
105	И. Бунин «Матери»	1	1
106	А.Плещеев «В бурю»	1	1
107	Е.Благинина «Посидим в тишине»	1	1
108	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1	1
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1	1
И в шутку и в серьёз 14ч)			
110	И в шутку и в серьёз	1	1
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1	1
112-113	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	2	2
114-	Э.Успенский «Чебурашка»	2	2

115			
116	Стихи Э.Успенского	1	1
117	Стихи В.Берестова	1	1
118	Стихи И.Токмаковой	1	1
119	Г.Остер «Будем знакомы»	2	2
118	Б. Заходер « Что красивее всего	1	1
119	Б. Заходер.,Э Успенский «Стихи»	1	1
120	Тест «Итоговый»	1	1
121	В.Драгунский «Тайное становится явным»	2	2
122	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»	1	
Литература зарубежных стран (5 ч)			
123	Литература зарубежных стран.	1	1
124	Американская и английская народные песенки.	1	1
	«Знают мамы, знают дети...»	1	1
125	Песенки «Сюзон и мотылёк»	1	1
126	Ш.Перро «Кот в сапогах»	2	1
127	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	2
128	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине». Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	1
	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1	-
	КВН «Цветик – семицветик»	1	-
	Повторение пройденного.	2	-
	Итого	136	128

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Корректировка часов
Самое великое чудо на свете (4 ч)			
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1	1
2	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.	1	1
3	Первопечатник Иван Федоров	1	1
4	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете»	1	1
Устное народное творчество (14ч)			
5	Русские народные песни	1	1
6	Шуточные народные песни	1	1
7	Докучные сказки	1	1
8	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда	1	1
9	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1	1
10-11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2	2
12-13	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	2	2

14-15	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	2	2
16-17	Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку»	2	2
18	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1	1
Поэтическая тетрадь (11ч)			
19	Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского	1	1
20	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	1	1
21	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1	1
22	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окна...»	1	1
23	А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой... »	1	1
24	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1	1
25	И. Никитин «Встреча зимы»	1	1
26	И. Суриков «Детство»	1	1
27	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1	1
28	Подвижные картины природы. Сценарий утренника « Первый снег»	2	2
29	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	1
Великие русские писатели (24ч)			
30	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина»	1	1
31	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	1	1
32	А. Пушкин « В тот осенняя погода», «Опрятней модного паркета»	1	1
33	А. Пушкин «Зимнее утро»	1	1
34	А. Пушкин «Зимний вечер»	1	1
35-38	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	4	4
39	Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1	1
40	И. Крылов «Мартышка и очки»	1	1
41	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	1
42	И. Крылов «Ворона и лисица»	1	1
43	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1	1
44	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко»	1	1
45	М. Лермонтов «Утёс»	1	1
46	М. Лермонтов «Осень»	1	1
47	Детство Л. Толстого. Подготовка сообщения	1	1
48-49	Л. Толстой «Акула»	2	2
50-51	Л. Толстой «Прыжок»	2	2

52	Л. Толстой «Лев и собачка»	1	1
53	Оценка достижений	1	1
Поэтическая тетрадь 2 (6ч)			
54	Н. Некрасов «Славная осень!»	1	1
55	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором..»	1	1
56	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	1
57	К. Бальмонт «Золотое слово»	1	1
58	И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1	1
59	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь »	1	1
Литературные сказки (9ч)			
60	Знакомство с литературными сказками	1	1
61	Д. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)	1	1
62- 63	Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	2	2
64- 65	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	2	2
66- 67	В. Одоевский «Мороз Иванович»	2	2
68	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»	1	1
Были-небылицы (10ч)			
69- 70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2	2
71- 73	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3	3
74- 77	А. Куприн «Слон»	4	4
78	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы»	1	1
Поэтическая тетрадь 1 (6ч)			
79	С. Черный «Что ты тискаешь утенка»	1	1
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон»	1	1
81	А. Блок «Ветхая избушка»	1	1
82	А. Блок «Сны», «Ворона»	1	1
83	С. Есенин «Черёмуха»	1	1
84	Оценка достижений	1	1
Люби живое (16ч)			
85	М. Пришвин «Моя Родина». Сочинение на основе художественного текста.	1	1
86- 87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2	2
88	В. Белов «Малька провинилась»	1	1
89	В. Белов «Ещё раз про Мальку»	1	1
90	В. Бианки. «Мышонок Пик»	3	3
91-	Б. Житков «Про обезьянку»	4	4

94			
95	В. Дуров. «Наша Жучка»	1	1
96	В. Астафьев. «Капалуха»	1	1
97	В. Драгунский. «Он живой и светится»	1	1
98	Обобщающий урок по разделу «Люби живое»	1	1
Поэтическая тетрадь 2 (8ч)			
99	С. Маршак «Гроза днём»	1	1
100	С. Маршак «В лесу над росистой поляной...»	1	1
101	А. Барто. «Разлука»	1	1
102	А. Барто. «В театре»	1	1
103	С. Михалков. «Если», «Рисунок»	1	1
104	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1	1
	Проект «Праздник поэзии»	-	
105	Оценка достижений	1	1
Собирай по ягодке- наберёшь кузовок (12ч)			
106	Б. Шергин. «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»	1	1
107-108	А. Платонов. «Цветок на земле»	2	2
109-110	А. Платонов. «Ещё мама»	2	2
111	М. Зощенко. «Золотые слова»	1	1
112-113	М. Зощенко «Великие путешественники»	2	2
114	Н. Носов «Федина задача»	1	1
115	Н. Носов «Телефон»	1	1
116	В. Драгунский «Друг детства»	1	1
117	Оценка достижений	1	1
По страницам детских журналов (8ч)			
118	По страницам детских журналов	1	1
119	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1	1
120	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1	1
121	Г. Остер «Вредные советы»	1	1
122	Г. Остер «Как получаются легенды»	1	1
123	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1	1
124	Создание сборника добрых советов	1	1
125	Мифы Древней Греции	2	1
126	Андерсен Г. Х. «Гадкий утенок». Создание рисунка к сказке	1	1
127	Андерсен «Гадкий утёнок».	1	1
128	Оценка достижений. Список литературы на лето.	1	1

Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		план	кор- ректи- ровка
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)			
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	1
Летописи, былины, жития (11 ч)			
2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	1
3-4	«И вспомнил Олег коня своего».	2	2
5	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	1
6-7	«Ильины три поездочки»	2	2
8- 10	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	3	3
11	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1	1
12	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1	1
Чудесный мир классики (16 ч)			
13	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове	1	1
14-15	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	2	2
16	А. С. Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	1	1
17-18	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	2	2
19	Внеклассное чтение. Урок – КВН по сказкам А. С. Пушкина	1	1
20	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	1
21-22	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	2	2
23-24	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом Л.Н. Толстой «Детство» «Как мужик камень убрал»	2	2
25	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого.	1	1
26-27	А.П. Чехов «Мальчики».	2	2
28	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1	1
Поэтическая тетрадь (9 ч)			
29	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	1
30	А.А. Фет. «Весенний дождь»	1	1

	«Бабочка»		
31	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1	1
32	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1	1
33	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	1
34	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки»	1	1
35	И.А. Бунин «Листопад».	1	1
36	Внеклассное чтение. Родные поэты	1	1
37	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	1
Литературные сказки (12 ч)			
38-39	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2	2
40-41	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2	2
42-43	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	2	2
44-46	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	3	3
47	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	1	1
48	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	1
49	КВН «Литературные сказки»	1	1
Делу время – потехе час (6 ч)			
50	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	1
51	В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»	1	1
52-53	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	2	2
54	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1	1
55	Оценка достижений	1	1
Страна детства (7 ч)			
56-57	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2	2
58-59	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2	2
60	М.М. Зощенко «Елка».	1	1
61	Обобщение по разделу «Страна детства»	1	1
62	Оценка достижений. Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение	1	1
Поэтическая тетрадь (4 ч)			
63	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1	1
64	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	1
65	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1	1

66	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	1
Природа и мы (10 ч)			
67-68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	2	2
69-70	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	2	2
71	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	1
72	Е.И. Чарушин «Кабан»	1	1
73-74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2	2
75	Проект «Природа и мы»	1	1
76	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1	1
Поэтическая тетрадь (6 ч)			
77	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1	1
78	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	1
79	Н.М. Рубцов «Сентябрь», Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	1
80-81	С.А. Есенин «Лебедушка».	2	2
82	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	1
Родина (6 ч)			
83	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1	1
84	С.Д. Дрожжин «Родине»	1	1
85	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	1
86	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»	1	1
87	Проект: «Они защищали Родину»	1	1
88	Обобщение по разделу «Родина».	1	1
Страна Фантазия (5 ч)			
89-90	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	2	0,5
91	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	0,5
92	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	0,5
93	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1	0,5
Зарубежная литература (6ч)			
94-95	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	2	1
96-97	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	2	1
98-99	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2	1
100	Итоговая диагностическая работа	1	1
101	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	1
102	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	1
Итого:		102ч.	96ч.

