
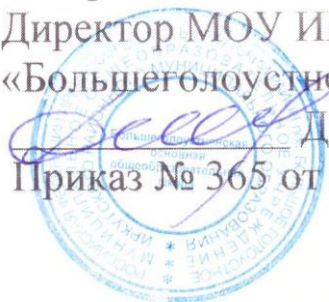


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большоголоустненская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
Директор МОУ ИРМО  
«Большоголоустненская ООШ»  
 Д. А. Баендаева  
Приказ № 365 от 22.04.2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 1 – 4 классов

(изменения от 22.04.2020года)

Количество часов: 1 класс: 155 ч, 2 класс: 160 ч, 3 класс: 161 ч, 4 класс: 160ч.

Учителя: Политова Галина Романовна, Петрухина Екатерина Владимировна,  
Гришина Валентина Владимировна.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- Готовность слушать собеседника и вести диалог
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза
- Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

### **Предметные результаты для 1 класса:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Выпускник научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Выпускник научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

#### **Выпускник научится:**

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

**Выпускник научится:**

- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;
- изменять существительные по числам;
- изменять существительные по падежам;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис****Выпускник научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- применять изученные правила правописания;
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Предметные результаты для 2 класса:**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Развитие речи**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Выпускник научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Состав слова (морфемика)**

##### **Выпускник научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### **Морфология**

##### **Выпускник научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь); • знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;



- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Предметные результаты для 3 класса:**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Развитие речи**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на- писания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко- буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко- буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко- буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### **Лексика.**

##### **Выпускник научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### **Состав слова (морфемика)**

##### **Выпускник научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; •находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно ин- тонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **Предметные результаты для 4 класса:**

#### **Выпускник на ступени начального общего образования:**

- ... научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- ... сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- ... получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ...соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- ...находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Раздел «Лексика»****Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ...подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ...подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ...различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ...оценивать уместность использования слов в тексте;
- ...выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»****Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»****Выпускник научится:**

- ...различать предложение, словосочетание, слово;
- ...устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ...классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ...определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ...находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ...выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**«Орфография и пунктуация»****Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **«Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержание курса – Русский язык (1класс)**

(165 часов, в неделю 5 часов)

### **Добукварный период (31 ч)**

**Раздел 1. Обучение письму (17ч)** 1.1 Пропись — первая учебная тетрадь. 1.2 Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 1.3 Письмо овалов и полуовалов. 1.4 Рисование бордюров. 1.5 Письмо длинных прямых наклонных линий. 1.6 Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. 1.7 Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху. 1.8 Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. 1.9 Письмо наклонных прямых с закруглением внизу влево и вправо. 1.10 Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. 1.11 Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). 1.12 Строчная и заглавная буквы *А, а*. 1.13 Строчная и заглавная буквы *О, о*. 1.14 Строчная буква *и*. 1.15 Заглавная буквы *И*. 1.16 Строчная буква *ы*. 1.17 Строчная буква *У, у*.

### **Букварный период (120 ч)**

#### **Раздел 2. Обучение письму (67ч)**

2.1 Строчная и заглавная буквы *Н, н*. 2.2 Строчная и заглавная буквы *с, С*



2.3 Заглавная буква С. 2.4 Строчная и заглавная буквы К, к. 2.5-2.6 Строчная буква т. Заглавная буква Т. 2.7 Строчная и заглавная буквы Л, л. 2.8 Повторение и закрепление изученного. 2.9 Строчная буква р. Заглавная буква Р. 2.10 Строчная и заглавная буквы В, в. 2.11 Строчная и заглавная буквы Е, е.

2.12 Строчная и заглавная буквы П, п. 2.13 Строчная и заглавная буквы П, п. 2.14-2.15 Строчная буква м. Заглавная буква М. 2.16-2.17 Строчная буква з. Заглавная буква З. 2.18 Строчная и заглавная буквы З, з. 2.19-2.20 Строчная и заглавная буквы Б, б. 2.21 Письмо изученных элементов. 2.22-2.23 Строчная и заглавная буквы Д, д. 2.24 Заглавная буква Д. 2.25-2.26 Заглавная и строчная буквы Я, я. 2.27 Заглавная и строчная буквы Я, я. 2.28 Письмо слогов, слов.

2.29-2.30 Строчная и заглавная буквы Г, г. 2.31-2.32 Строчная буква ч.

2.33 Заглавная буква Ч. 2.34-2.35 Буква ь. 2.36-2.37 Строчная и заглавная буквы Ш, ш.

2.38 Письмо слогов и слов с изученными буквами. 2.39-2.40 Строчная и заглавная буквы Ж, ж. 2.41-2.42 Строчная буква ё. 2.43 Заглавная буква Ё. 2.44 Строчная и заглавная буквы Й, й. 2.45-2.46 Строчная и заглавная буквы Х, х

2.47 Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. 2.48-2.49 Строчная и заглавная буквы Ю, ю. 2.50 Письмо слогов и слов с изученными буквами.

Написание предложений. 2.51-2.52 Строчная и заглавная буквы Ц, ц. 2.53 Письмо слогов

и слов с буквами Ц, ц и другими буквами. 2.54-2.55 Строчная и заглавная буквы Э, э. 2.56-

2.57 Строчная буква щ. 2.58 Заглавная буква Щ. 2.59 Строчная и заглавная буквы Ф, ф.

2.60 Строчные буквы ь, ь. 2.61 Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов

изученных букв. 2.62 Контрольное списывание. 2.63 Оформление предложений в тексте.

2.64 Оформление предложений в тексте (закрепление). 2.65 Оформление предложений в

тексте (повторение и обобщение). 2.66 Правописание сочетаний жи- ши, ча- ща. 2.67

Правописание сочетаний чу- шу. 2.68 Правописание сочетаний чу- шу (закрепление).

2.69 Правописание чк, чн, нщ. 2.70 Правописание чк, чн, нщ (закрепление). 2.71 Ударение.

2.72 Ударение (закрепление). 2.73 Слова, отвечающие на вопросы кто? что? 2.74 Слова,

отвечающие на вопросы кто? что? (продолжение). 2.75 Слова, отвечающие на вопросы

кто? что? (закрепление). 2.76 Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (повторение и

обобщение). 2.77 Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? 2.78 Слова,

отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение). 2.79 Слова, отвечающие

на вопросы что делать? Что сделать? (закрепление). 2.80 Слова, отвечающие на вопросы

что делать? Что сделать? (повторение и обобщение). 2.81 Слова, отвечающие на вопросы

какой? какая? какое? 2.82 Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?

(продолжение). 2.83 Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (закрепление).

2.84 Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (повторение и обобщение). 2.85

Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? 2.86 Слова, отвечающие на вопросы

какой? какая? какие? (закрепление). 2.87 Правописание безударных гласных в корне

слова. 2.88 Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление). 2.89

Правописание безударных гласных в корне слова. (повторение и обобщение). 2.90

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. 2.91 Правописание звонких и

глухих согласных на конце слов (закрепление). 2.92 Правописание звонких и глухих

согласных на конце слова (повторение и обобщение). 2.93 Заглавная буква в именах

собственных. 2.94 Заглавная буква в именах собственных (закрепление). 2.95 Словарный

диктант. 2.96 Закрепление изученного.

### **Раздел 3. Наша речь (2ч)**

3.1 Наша речь. 3.2 Устная и письменная речь.

### **Раздел 4. Текст, предложение, диалог (3ч)**

4.1 Текст (общее представление). 4.2 Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. 4.3 Диалог.

### **Раздел 5. Слова, слова, слова ... (4ч)**

4.1 Слово. 4.2 Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. 4.3 «Вежливые слова». 4.5 Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

#### **Раздел 6. Слово и слог. Ударение (6ч)**

6.1 Слог как минимальная произносительная единица. 6.2 Деление слов на слоги. 6.3 Перенос слов. 6.4 Правила переноса слов. 6.5 Ударение. 6.6 Способы выделения ударения.

#### **Раздел 7. Звуки и буквы (35 ч)**

7.1 Звуки и буквы. 7.2 Звуки и буквы (закрепление). 7.3 Русский алфавит, или Азбука. 7.4 Русский алфавит, или Азбука (закрепление). 7.5 Гласные звуки.

7.6 Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. 7.7 Слова с буквой э. 7.8 Обозначение ударного гласного буквой на письме. 7.9 Особенности проверяемых и проверочных слов. 7.10 Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

7.11 Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление). 7.12 Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. 7.13 Согласные звуки. 7.14 Слова с удвоенными согласными. 7.15 Буквы Ё и И. 7.16 Твёрдые и мягкие согласные звуки. 7.17 Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. 7.18 Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (закрепление). 7.19 Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. 7.20 Перенос слов с мягким знаком. 7.21 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. 7.22 Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. 7.23 Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). 7.24 Парные глухие и звонкие согласные звуки. 7.25 Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление). 7.26 Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов. 7.27 Шипящие согласные звуки. 7.28 Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. 7.29 Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. 7.30 Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. 7.31 Проверочный диктант. 7.32 Заглавная буква в словах. 7.33 Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. 7.34 Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). 7.35 Повторение и обобщение изученного материала.

## **Русский язык – 2класс** (170 часов, в неделю 5 часов)

### **Раздел 1. Наша речь (4ч)**

1.1 Знакомство с учебником. Какая бывает речь? 1.2 Что можно узнать о человеке по его речи? 1.3 Как отличить диалог от монолога? 1.4 Проверка знаний.

### **Раздел 2. Текст (5ч)**

2.1 Что такое текст? 2.2 Что такое тема и главная мысль текста? 2.3 Части текста. 2.4 Диктант. 2.5 Работа над ошибками.

### **Раздел 3. Предложение (12ч)**

3.1 Что такое предложение? 3.2 Как из слов составить предложение? 3.3 Контрольное списывание. 3.4 Что такое главные члены предложения? 3.5 Что такое второстепенные члены предложения? 3.6 Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. 3.7 Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? 3.8 Как установить связь слов в предложении? 3.9 Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. 3.10 Анализ сочинений. 3.11 Контрольный диктант. 3.12 Работа над ошибками.

### **Раздел 4. Слова, слова, слова...(22 ч)**

4.1- 4.2 Что такое лексическое значение слова? 4.3 Что такое однозначные и многозначные слова? 4.4 Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? 4.5 Что такое синонимы? 4.6-4.7 Что такое антонимы? 4.8 Контрольный диктант. 4.9 Работа над ошибками. 4.10-4.11 Что такое родственные слова? 4.12-4.13 Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? 4.14 Какие бывают слоги? 4.15-4.16 Как определить ударный слог? 4.17- 4.18 Как переносить слова с одной строки на другую? 4.19 Обучающее сочинение по серии картинок. 4.20 Проверочная работа. 4.21 Контрольный диктант. 4.22

Работа над ошибками.

### **Раздел 5. Звуки и буквы (34ч)**

5.1 Как различать звуки и буквы? 5.2-5.3 Как мы используем алфавит? 5.4 Какие слова пишутся с заглавной буквы? 5.5 Как определить гласные звуки? 5.6 Контрольный диктант. 5.7 Работа над ошибками. 5.8- 5.12 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. 5.13-5.15 Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. 5.16 Развитие речи. Обучающее сочинение. 5.17 Диктант 5.18 Работа над ошибками. 5.19 Как определить согласные звуки? 5.20-5.21 Согласный звук [Й] и буква И краткое. 5.22 Слова с удвоенными согласными. 5.23 Развитие речи. 5.24 Наши проекты. И в шутку и в серьёз. 5.25-5.26 Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. 5.27 Как обозначить мягкость согласного звука на письме? 5.28- 5.29 Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. 5.30 Контрольный диктант. 5.31 Проверочная работа. 5.32 Работа над ошибками. 5.33 Наши проекты. Пишем письмо. 5.34 Обобщающий урок.

### **Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

6.1 Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. 6.2 Развитие речи. Обучающее изложение. 6.3 Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». 6.4 Контрольный диктант. 6.5 Закрепление знаний. Работа над ошибками. 6.6 Наши проекты. Рифма. 6.7-6.8 Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. 6.9 Проверь себя. 6.10-6.11 Как отличить звонкие согласные от глухих? 6.12 Проверка парных согласных в корне слова. 6.13 Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. 6.14 Изложение повествовательного текста. 6.15-6.17 Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. 6.18 Изложение повествовательного текста. 6.19 Проверка знаний. 6.20 Диктант. 6.21 Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. 6.22-6.24 Правописание слов с разделительным мягким знаком. 6.25 Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. 6.26 Контрольное списывание. 6.27 Обучающее сочинение «Зимние забавы». 6.28 Проверка знаний. 6.29 Обобщение изученного материала.

### **Раздел 7. Части речи (47)**

7.1-7.2 Что такое части речи? 7.3 Что такое имя существительное? 7.4 Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. 7.5-7.7 Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. 7.8 Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. 7.9 Заглавная буква в географических названиях. 7.10 Обучающее изложение. 7.11 Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. 7.12 Диктант. 7.13 Работа над ошибками. 7.14-7.15 Единственное и множественное число имён существительных. 7.16 Обучающее изложение. 7.17 Проверка знаний. 7.18 Диктант. 7.19 Работа над ошибками. 7.20 -7.22 Что такое глагол? 7.23-7.24 Единственное и множественное число глаголов. 7.25 Правописание частицы НЕ с глаголами. 7.26 Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». 7.27 Что такое текст-повествование? 7.28 Проверка знаний. 7.29 Что такое имя прилагательное? 7.30 Связь имени прилагательного с именем существительным. 7.31 Прилагательные близкие и противоположные по значению. 7.32 Единственное и множественное число имён прилагательных. 7.33 Что такое текст – описание? 7.34 Проверка знаний. 7.35 Общее понятие о предлоге. 7.36 Раздельное написание предлогов со словами. 7.37 Восстановление предложений. 7.38 Проверка знаний. 7.39 Диктант. 7.40 Работа над ошибками. 7.41-7.42 Что такое местоимение? 7.43 Что такое текст – рассуждение? 7.45 Проверка знаний 7.46 Контрольный диктант. 7.47 Работа над ошибками.

### **Раздел 8. Повторение (17ч)**

8.1 Повторение по теме «Текст». 8.2 Сочинение по картине. 8.3-8.4 Повторение по теме «Предложение». 8.5 Повторение по теме «Слово и его значение». 8.6-8.7 Повторение по теме «Части речи». 8.8 Повторение по теме «Звуки и буквы». 8.9 Повторение по теме

«Правила правописания». 8.10 Контрольное списывание. 8.11-8.16 Повторение и закрепление изученного материала. 8.17 Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

## **Русский язык в 3 классе** (170 часов, в неделю 5 часов)

### **Раздел 1. Язык и речь (2 ч)**

1.1 Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку 1.2 Наш язык и наша речь

### **Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)**

2.1 Текст. Типы текстов 2.2 Текст 2.3 Предложение 2.4 Виды предложений по цели высказывания. 2.5 Виды предложений по интонации. 2.6 Предложения с обращением. 2.7 Обучающее изложение 2.8- 2.9 Главные и второстепенные члены предложения. 2.10-2.11 Простое и сложное предложения 2.12- 2.13 Словосочетание 2.14 Контрольный диктант по теме «Предложение»

### **Раздел 3. Слово в языке и речи (19ч)**

3.1 Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. 3.2 Синонимы и антонимы. 3.3 Омонимы. 3.4 Слово и словосочетание. 3.5 Фразеологизмы. 3.6 Обучающее изложение «Подарочки для ёлочки» 3.7 Части речи 3.8 Имя существительное 3.9 Имя прилагательное 3.10 Глагол 3.11 Имя числительное 3.12 Однокоренные слова. 3.13 Звуки и буквы. Гласные звуки. 3.14 Звуки и буквы. Согласные звуки. 3.15 Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак 3.16 Обучающее изложение 3.17 Обобщение и закрепление изученного 3.18 Проект «Рассказ о слове» 3.19 Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

### **Раздел 4. Состав слова (16ч.)**

4.1 Корень слова. Однокоренные слова 4.2 Как найти в слове корень? 4.3 Сложные слова 4.4 Окончание слова. Как найти в слове окончание? 4.5 Формы слова. Окончание 4.6 Приставка. Как найти в слове приставку? 4.7 Значения приставок 4.8 Суффикс. Как найти в слове суффикс? 4.9 Значения суффиксов 4.10 Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» 4.11 Что такое основа слова? 4.12 Обобщение знаний о составе слова 4.13 Контрольный диктант по теме «Состав слова» 4.14 Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова 4.15 Обучающее изложение 4.16 Проект «Семья слов»

### **Раздел 5. Правописание частей слова (29ч.)**

5.1 Общее представление о правописании слов в значимых частях слова. 5.2- 5.3 Правописание слов с безударными гласными в корне. 5.4- 5.5 Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. 5.6 Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. 5.7- 5.8 Проверка слов с парными согласными в корне. 5.9 Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. 5.10 Обучающее изложение. 5.11 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. 5.12- 5.13 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. 5.14- 5.14 Правописание слов с удвоенными согласными. 5.15 Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». 5.16 Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». 5.17- 5.20 Правописание суффиксов и приставок. 5.21- 5.22 Правописание приставок и предлогов. 5.23- 5.26 Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. 5.27 Контрольный

диктант по теме «Правописание частей слова». 5.28 Проект « Составляем орфографический словарь»

## **Раздел 6. Части речи (80ч.)**

6.1- 6.2 Части речи. 6.3 Имя существительное и его в речи 6.4 Начальная форма имени существительного 6.5-6.6 Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова 6.7 Обучающее изложение «Горностай». 6.8 Собственные и нарицательные имена существительные 6.9 Проект «Тайна имени» 6.10- 6.11 Число имён существительных. 6.12 Род имён существительных. 6.13 – 6.14 Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. 6.15 Изложение повествовательного текста 6.16 Контрольный диктант по теме «Имя существительное» 6.17 Склонение имен существительных 6.18 Падеж имен существительных 6.19 Упражнения в определении падежей 6.20 Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка –квакушка» 6.21 Именительный падеж. 6.22 Родительный падеж. 6.23 Дательный падеж. 6.24 Винительный падеж. 6.25 Творительный падеж. 6.26 Предложный падеж. 6.27 Обучающее изложение 6.28 Все падежи 6.29 Обобщение знаний. Морфологический разбор 6.30 Сочинение по картине № 3 К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» 6.31 Контрольный диктант 6.32 Проект «Зимняя страничка» 6.33 Имя прилагательное как часть речи 6.34 Связь имени прилагательного с именем существительным 6.35 Сложные имена прилагательные 6.36 Текст- описание. 6.37 Отзыв по картине №4 М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» 6.38- 6.40 Род имен прилагательных 6.41- 6.42 Изменение имён прилагательных по родам 6.43- 6.44 Число имен прилагательных 6.45- 6.46 Изменение имён прилагательных по падежам. 6.47 Обобщение знаний 6.48 Морфологический разбор имени прилагательного 6.49 Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» 6.50 Обобщение знаний 6.51 Контрольный диктант 6.52 Работа над ошибками. Проект « Имена прилагательные в загадках» 6.53 Личные местоимения 6.54 Местоимения 3-го лица 6.55 Изменение личных местоимений по родам 6.56 Местоимение. Морфологический разбор 6.57 Местоимение 6.58 Обучающее изложение 6.59 Значение и употребление глаголов в речи 6.60 Составление текста по сюжетным картинкам 6.61- 6.62 Неопределённая форма глагола. 6.63- 6.64 Число глаголов. 6.65- 6.66 Времена глаголов 6.67 Времена глаголов. 2-е лицо глаголов 6.68-6.69 Изменение глаголов по временам 6.70 Обучающее изложение 6.71- 6.71 Род глаголов в прошедшем времени. 6.72-6.73 Правописание частицы не с глаголами. 6.74 Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор 6.75-6.76 Закрепление знаний о глаголе 6.77 Контрольный диктант по теме «Глагол» 6.78 Анализ контрольной работы

## **Раздел 7. Повторение (10ч.)**

7.1 Обобщение и систематизация изученного о частях речи. 7.2 Повторение по теме «Части речи» 7.3- 7.4 Орфограммы в значимых частях слова 7.5 Итоговый контрольный диктант 7.6 Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова 7.7 Текст. Виды текстов 7.8 Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» 7.9 Викторина «Знаешь ли ты русский язык» 7.10 Повторение изученного за год

## **Русский в 4 классе** (170 ч, в неделю 5 часов).

### **Раздел 1. Повторение (11ч.)**

1.1 Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. 1.2 Язык и речь. Формулы вежливости. 1.3 Текст. План текста. 1.4 Текст. Типы текстов. 1.5 Предложение как единица речи. 1.6 Виды предложений по цели высказывания и по интонации. 1.7 Диалог. Обращение. 1.8 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 1.9 Словосочетание. 1.10 Изложение. И. Тургенев «Спасение». 1.11 Работа над ошибками.

### **Раздел 2. Предложение (9 ч)**

2.1 Однородные члены предложения (общее понятие). 2.2 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2.3 Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. 2.4 Проект «Похвальное слово знакам препинания». 2.5 Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». 2.6 Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. 2.7 Сложное предложение и предложение с однородными членами. 2.8 Обучающее изложение. 2.9 Контрольный диктант №2. по теме «Предложение»

### **Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)**

2.1 Однородные члены предложения (общее понятие). 2.2 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2.3 Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. 2.4 Проект «Похвальное слово знакам препинания». 2.5 Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». 2.6 Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. 2.7 Сложное предложение и предложение с однородными членами. 2.8 Обучающее изложение. 2.9 Контрольный диктант №2. по теме «Предложение»

### **Раздел 4. Слово в языке и речи (19 ч)**

4.1 Слово и его лексическое значение. 4.2 Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова. 4.3 Синонимы, антонимы, омонимы. 4.4 Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. 4.5-4.6 Состав слова. Распознавание значимых частей слова. 4.7 Состав слова. 4.8 Правописание гласных и согласных в корне. 4.9 Правописание гласных и согласных в корне, двойных согласных. 4.10 Упражнения в написании приставок и суффиксов. 4.11 Разделительные ь и ъ. 4.12 Обучающее изложение. 4.13 Части речи. Морфологические признаки частей речи. 4.14 Имя существительное и имя прилагательное. 4.15 Глагол как часть речи. 4.16 Имя числительное. 4.17 Наречие. 4.18 Сочинение – отзыв по репродукции В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке». 4.19 Контрольный диктант по теме №3 «Слово в языке и речи»

### **Раздел 5. Имя существительное (41 ч)**

5.1 Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имен существительных. 5.2 Упражнения в распознавании И.,Р.,В., падежей имен существительных. 5.3 Упражнения в распознавании Р.,В.,Д., падежей имен существительных. 5.4 Упражнения в распознавании Т. и П. падежей имен существительных. 5.5 Несклоняемые имена существительные. 5.6 Обобщение знаний о падежах и приемах их распознавания. 5.7 Три склонения имен существительных. 1-е склонение имени существительного. 5.8 Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения. 5.9 Сочинение по репродукции А. А. Пластова «Первый снег». 5.10 2-ое склонение имени существительного. 5.11 Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения. 5.12 3-е склонение имени существительного. 5.13 Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения. 5.14 Проверка знаний о типах склонения. 5.15 Обучающее изложение. 5.16 Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения. Способы проверки. 5.17 И. и В.падежи. 5.18 Правописание окончаний имен существительных в Р.п.. 5.19 И,Р, и В падежи одушевленных имен существительных. 5.20 Правописание окончаний имен существительных в Р.п. 5.21-5.22 Упражнения в правописании имен существительных в

Д. и Р. Падежах. 5.23 Правописание окончаний имен существительных в Т.п. 5.24 Упражнения в правописании окончаний имен существительных в Т.п. 5.25 Правописание окончаний имен существительных в П.п. 5.26 Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных в П.п. 5.27 Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. 5.28 Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. 5.29 Сочинение-отзыв по картине В. А. Тропинина «Кружевница». 5.30 Контрольный диктант по теме №4 «Правописание безударных окончаний имен существительных в ед. числе». 5.31 Анализ контрольной работы. 5.32 Склонение имен существительных во мн. Числе. 5.33 И.п. имен существительных мн.ч. 5.34 Р.п. имен существительных мн.числа. 5.35 Р. И В.п. имен существительных мн. Числа. 5.36 Д., Т. и П.п. имен существительных мн.числа. 5.37 Обучающее изложение. 5.38 Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. Числе. 5.39 Контрольный диктант №5 по итогам первого полугодия. 5.40 Анализ контрольной работы. 5.41 Проект «Говорите правильно»

### **Раздел 6. Имя прилагательное (31ч)**

6.1 Имя прилагательное как часть речи. 6.2 Род и число имен прилагательных. 6.3 Текст-описание на тему «Любимая игрушка». 6.4 Склонение имен прилагательных. 6.5 Текст-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». 6.6 Склонение имен прилагательных м. и ср. рода в ед.ч. 6.7 И.п. 6.8 Р.п. 6.9 Д.п. 6.10 И.,В. и Р. Падежи. 6.11Т. и П.п. 6.12 Упражнения в правописании имен прилагательных м. и ср. рода. 6.13 Обучающее изложение. 6.14 Упражнения в правописании имен прилагательных м. и ср. рода. 6.15 Склонение имен прилагательных ж.р. 6.16 И. и В.п. прилагательных ж.р. 6.17 Р., Д., Т., и П.п. прилагательных ж.р. 6.18 И. и Т.п. прилагательных ж.р. 6.19 Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных. 6.20 Обучающее изложение. 6.21 Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных. 6.22 Склонение имен прилагательных мн.ч. 6.23 Сочинение-отзыв по репродукции Н.К.Рериха «Заморские гости». 6.24 И. и В.п. имени прилагательного мн.ч. 6.25 Р. и П.п. имени прилагательного мн.ч. 6.26 Д. и Т.п. имени прилагательного мн.ч. 6.27 Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мн.ч. 6.28Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». 6.29 Обобщение по теме «Имя прилагательное». 6.30 Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное». 6.31 Анализ контрольной работы.

### **Раздел 7. Личные местоимения (9 ч)**

7.1 Местоимение как часть речи. 7.2 Личные местоимения. 7.3 Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. 7.4 Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. 7.5 Изменение личных местоимений по падежам. 7.6 Обучающее изложение. 7.7 Обобщение по теме «Местоимение». 7.8 Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение». 7.9 Анализ контрольной работы.

### **Раздел 8. Глагол (33 ч).**

8.1 Роль глаголов в языке. 8.2 Изменение глаголов по временам. 8.3- 8.4 Неопределенная форма глагола. 8.5 Изменение глаголов по временам. 8.6 Контрольное изложение. 8.7 Анализ контрольной работы. 8.8-8.9 Спряжение глаголов. 8.10 2-е лицо ед.ч. глаголов в наст. и буд. Времени. 8.11 Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». 8.12 1 и 2-ое спряжение глаголов н.в. 8.13 Проект «Пословицы и поговорки». 8.14 Правописание безударных окончаний 1 и 2-го спряжения н. и б.в. 8.15-8.19 Возвратные глаголы (общее представление). 8.20- 8.21 Правописание –тся и ться в возвратных глаголах. 8.22 Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. 8.23 Правописание глаголов в п.в. 8.24 Правописание родовых окончаний в п.в. 8.25 Правописание безударного суффикса в глаголах п.в. 8.26 Обучающее изложение. 8.27 Закрепление изученного. 8.28-8.29 Обобщение по теме «Глагол». 8.30 Обучающее изложение. 8.31 Обобщение по теме «Глагол». 8.32 Контрольный диктант №8 по теме «Глагол». 8.33 Анализ контрольной работы.

## Раздел 9. Повторение (17ч)

9.1 Повторение. Язык. Речь. Текст. 9.2-9.4 Повторение. Предложение и словосочетание. 9.5 Повторение. Лексическое значение слов. 9.6 Сочинение –отзыв по репродукции И.И.Шишкина «Рожь». 9.7-9.9 Повторение. Состав слова. 9.10-9.11 Повторение. Части речи. 9.12 Обучающее изложение. 9.13 Повторение. Звуки и буквы. 9.14 Итоговый диктант №9. 9.15 Анализ контрольной работы. 9.16 Повторение. Части речи. 9.17 Повторение. Части речи. Разборы.

### Пояснительная записка «Об изменении рабочих программ»

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений деятельности общеобразовательной организации в период самоизоляции, руководствуясь Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.04.2020 г. № 330-мр «О завершении 2019-2020 учебного года», Приказом Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования от 22.02.2020 г. № 162 «О завершении 2019-2020 учебного года», Приказом МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» 22.04.2020 г. № 364 «О завершении 2019-2020 учебного года», на основании измененных календарных учебных графиков (Приказ МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» от 22.04.2020 г. № 363 «Об изменении календарных учебных графиков») были внесены изменения в тематическое планирование.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Корректировка часов
<b>Добукварный период (31ч)</b>			
<b>Обучение письму (17ч)</b>			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	1
4	Рисование бордюров	1	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1	1
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху.	1	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	1
9	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу влево и вправо.	1	1
10	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	1
11	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	1
14	Строчная буква и	1	1
15	Заглавная буквы И.	1	1
16	Строчная буква ы.	1	1
17	Строчная буква У, у.	1	1



<b>Букварный период (120 ч)</b>			
<b>Обучение письму (67ч)</b>			
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	1
19	Строчная и заглавная буквы с, С	1	1
20	Заглавная буква С.	1	1
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	1
22-23	Строчная буква т. Заглавная буква Т.	2	2
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1	1
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	1
27	Строчная и заглавная буквы В, в	1	1
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	1
29	Строчная и заглавная буквы П, п	1	1
30	Строчная и заглавная буквы П, п	1	1
31-32	Строчная буква м. Заглавная буква М.	2	2
33-34	Строчная буква з. Заглавная буква З.	2	2
35	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	1
36-37	Строчная и заглавная буквы Б, б	2	2
38	Письмо изученных элементов.	1	1
39 -40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	2
41	Заглавная буква Д.	1	1
42-43	Заглавная и строчная буквы Я,я	2	2
44	Заглавная и строчная буквы Я,я	1	1
45	Письмо слогов, слов.	1	1
46-47	Строчная и заглавная буквы Г, г	2	2
48-49	Строчная буква ч.	2	2
50	Заглавная буква Ч.	1	1
51-52	Буква ь.	2	2
53-54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	2
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	1
56-57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	2	2
58-59	Строчная буква ё.	2	2
60	Заглавная буква Ё	1	1
61	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	1
62-64	Строчная и заглавная буквы Х, х	3	3
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1
66-67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2	2
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	1	1
69-70	Строчная и заглавная буквы Ц,ц	1	1

71	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.	1	1
72-73	Строчная и заглавная буквы Э,э	2	2
74-75	Строчная буква щ	2	2
76	Заглавная буква Щ.	1	1
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	1
78	Строчные буквы ь, ъ.	1	1
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	1
80	Контрольное списывание	1	1
81	Оформление предложений в тексте.	1	1
82	Оформление предложений в тексте (закрепление).	1	1
83	Оформление предложений в тексте (повторение и обобщение).	1	1
84	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща.	1	1
85	Правописание сочетаний чу-щу.	1	1
86	Правописание сочетаний чу-щу (закрепление).	1	1
87	Правописание чк, чн, нщ.	1	1
88	Правописание чк, чн, нщ (закрепление).	1	1
89	Ударение.	1	1
90	Ударение (закрепление).	1	1
91	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	1
92	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (продолжение).	1	1
93	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1	1
94	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение).	1	1
95	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (закрепление).	1	1
96	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (повторение и обобщение).	1	1
97	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1	1
98	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (продолжение).	1	1
99	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? (закрепление).	1	1
100	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	1
101	Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление).	1	1
102	Правописание безударных гласных в корне слова. (повторение и обобщение).	1	1
103	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	1
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (закрепление).	1	1
105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (повторение и обобщение).	1	1
106	Заглавная буква в именах собственных.	1	1
107	Заглавная буква в именах собственных (закрепление).	1	1
108	Словарный диктант.	1	1
109	Закрепление изученного.	1	1
<b>Наша речь (2ч)</b>			
110	Наша речь.	1	1

11	Устная и письменная речь.	1	1
<b>Текст, предложение, диалог (3ч)</b>			
112	Текст (общее представление).	1	1
113	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	1
114	Диалог.	1	1
<b>Слова, слова, слова ... (4ч)</b>			
115	Слово.	1	1
116	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	1
117	«Вежливые слова».	1	1
118	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.	1	1
<b>Слово и слог. Ударение (6ч)</b>			
119	Слог как минимальная произносительная единица.	1	1
120	Деление слов на слоги.	1	1
121	Перенос слов.	1	1
122	Правила переноса слов.	1	1
123	Ударение.	1	1
124	Способы выделения ударения.	1	1
<b>Звуки и буквы (35 ч)</b>			
125	Звуки и буквы.	1	1
126	Звуки и буквы (закрепление).	1	1
127	Русский алфавит, или Азбука.	1	1
128	Русский алфавит, или Азбука (закрепление).	1	1
129	Гласные звуки.	1	1
130	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	1
131	Слова с буквой э.	1	1
132	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	1
133	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	1
134	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	1
135	Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление).	1	1
136	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	1
137	Согласные звуки.	1	1
138	Слова с удвоенными согласными.	1	1
139	Буквы Ё и И.	1	1
140	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	1
141	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	1
142	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (закрепление).	1	1
143	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	1
144	Перенос слов с мягким знаком.	1	1
145	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	1
145	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	1
146	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление).	1	1
147	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	1

148	Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление).	1	
149	Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов.	1	1
150-151	Шипящие согласные звуки.	2	2
152-153	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2	2
154	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	1
155	Проверочный диктант. Повторение и обобщение изученного материала.	1	1

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		план	корректировка
<b>Наша речь (4ч)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1	1
4	Проверка знаний.	1	1
<b>Текст (5ч)</b>			
5	Что такое текст?	1	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	1
7	Части текста.	1	1
8	Диктант.	1	1
9	Работа над ошибками.	1	1
<b>Предложение (12ч)</b>			
10	Что такое предложение?	1	1
11	Как из слов составить предложение?	1	1
12	Контрольное списывание.	1	1
13	Что такое главные члены предложения?	1	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	1
19	Анализ сочинений.	1	1

20	Контрольный диктант.	1	1
21	Работа над ошибками.	1	1
<b>Слова, слова, слова...(22 ч)</b>			
22- 23	Что такое лексическое значение слова?	2	2
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	1
26	Что такое синонимы?	1	1
27- 28	Что такое антонимы?	2	2
29	Контрольный диктант.	1	1
30	Работа над ошибками.	1	1
31- 32	Что такое родственные слова?	2	2
33, 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	2
35	Какие бывают слоги?	1	1
36- 37	Как определить ударный слог?	2	2
38- 39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	2
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	1
41	Проверочная работа.	1	1
42	Контрольный диктант.	1	1
43	Работа над ошибками.	1	1
<b>Звуки и буквы (34ч)</b>			
44	Как различать звуки и буквы?	1	1
45- 46	Как мы используем алфавит?	2	2

47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	1
48	Как определить гласные звуки?	1	1
49	Контрольный диктант.	1	1
50	Работа над ошибками.	1	1
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	5
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	3
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	1
60	Диктант	1	1
61	Работа над ошибками.	1	1
62	Как определить согласные звуки?	1	1
63-64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	2
65	Слова с удвоенными согласными.	1	1
66	Развитие речи.	1	1
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	1
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	2
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	1
71-72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	2
73	Контрольный диктант.	1	1
74	Проверочная работа.	1	1
75	Работа над ошибками.	1	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1	1
77	Обобщающий урок.	1	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)</b>			
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	1

79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	1
81	Контрольный диктант	1	1
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	1
83	Наши проекты. Рифма.	1	1
84- 85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2	2
86	Проверь себя	1	1
87 - 88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	2
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	1
91	Изложение повествовательного текста.	1	1
92- 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	3
95	Изложение повествовательного текста.	1	1
96	Проверка знаний.	1	1
97	Диктант.	1	1
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	1
99- 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	3
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	1
103	Контрольное списывание.	1	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	1
105	Проверка знаний.	1	1
106	Обобщение изученного материала.	1	1



Части речи (47)			
107-108	Что такое части речи?	2	2
109	Что такое имя существительное?	1	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	1
111-113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	3
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	1
116	Обучающее изложение.	1	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	1
118	Диктант.	1	1
119	Работа над ошибками.	1	1
120-122	Единственное и множественное число имён существительных.	3	3
123	Обучающее изложение.	1	1
124	Проверка знаний.	1	1
125	Диктант.	1	1
126	Работа над ошибками.	1	1
127-129	Что такое глагол?	3	3
130-131	Единственное и множественное число глаголов.	2	2
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	1
134	Что такое текст-повествование?	1	1

135	Проверка знаний.	1	1
136	Что такое имя прилагательное?	1	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	1
140	Что такое текст – описание?	1	1
141	Проверка знаний.	1	1
142	Общее понятие о предлоге.	1	1
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	1
144	Что такое местоимение	1	1
145	Проверка знаний.	1	1
146	Текст	1	1
147	Что такое текст- рассуждение	1	1
148- 149	Что такое текст- рассуждение	2	2
150	Что такое текст- повествование	1	1
151	Что такое текст- повествование	1	1
152	Что такое текст- описание	1	1
153	Что такое текст- описание	1	1
<b>Повторение (6)</b>			
154	Повторение по теме «Текст».	1	1
155	Повторение по теме «Текст»	1	1
156	Сочинение по картине «Три медведя»	2	2
155	Работа над ошибками	1	1
154	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	1

155	Повторение по теме «Части речи».	1	1
156	Повторение по теме «Предложение».	1	1
157	Повторение по теме «Текст».	1	1
158	Повторение по теме «Предложение».	1	1
159	Контрольное списывание.	1	1
160	Повторение и закрепление изученного материала.	6	-
	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1	-
	Итого	170	160

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Корректировка часов
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>			
1.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку	1	1
2.	Наш язык и наша речь	1	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>			
3.	Текст. Типы текстов	1	1
4.	Текст	1	1
5.	Предложение	1	1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	1
7.	Виды предложений по интонации.	1	1
8.	Предложения с обращением.	1	1
9.	Обучающее изложение	1	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2	2
12-13	Простое и сложное предложения	2	2
14-15	Словосочетание	2	2
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	1
18	Синонимы и антонимы.	1	1
19	Омонимы.	1	1
20	Слово и словосочетание.	1	1
21	Фразеологизмы.	1	1

22	Обучающее изложение «Подарочки для ёлочки»	1	1
23	Части речи	1	1
24	Имя существительное	1	1
25	Имя прилагательное	1	1
26	Глагол	1	1
27	Имя числительное	1	1
28	Однокоренные слова.	1	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	1
32	Обучающее изложение	1	1
33	Обобщение и закрепление изученного	1	1
34	Проект «Рассказ о слове»	1	1
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1
<b>Состав слова (16ч.)</b>			
36	Корень слова. Однокоренные слова	1	1
37	Как найти в слове корень?		
38	Сложные слова	1	1
39	Окончание слова. Как найти в слове окончание?	1	1
40	Формы слова. Окончание	1	1
41	Приставка. Как найти в слове приставку?	1	1
42	Значения приставок	1	1
43	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	1
44	Значения суффиксов	1	1
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	1
46	Что такое основа слова?	1	1
47	Обобщение знаний о составе слова	1	1
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	1
50	Обучающее изложение	1	1
51	Проект «Семья слов»	1	1
<b>Правописание частей слова (29ч.)</b>			
52	Общее представление о правописании слов в значимых частях слова	1	1
53-54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	2
55-56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	2	2

57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	1
58-59	Проверка слов с парными согласными в корне	2	2
60	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	1
61	Обучающее изложение	1	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	1
63-64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	2
65-66	Правописание слов с удвоенными согласными	2	2
67	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	1
68	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1
69-72	Правописание суффиксов и приставок	4	4
73-74	Правописание приставок и предлогов.	2	2
75-78	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	4	4
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1
80	Проект « Составляем орфографический словарь»	1	1
<b>Части речи (80ч.)</b>			
81-82	Части речи.	2	2
83	Имя существительное и его в речи	1	1
84	Начальная форма имени существительного	1	1
85-86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова	2	2
87	Обучающее изложение «Горностай».	1	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные	1	1
89	Проект «Тайна имени»	1	1
90-91	Число имён существительных.	2	2
92-93	Род имён существительных.	2	2
94-95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	2
96	Изложение повествовательного текста	1	1
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1
98	Склонение имен существительных	1	1
99	Падеж имен существительных	1	1
100	Упражнения в определении падежей	1	1
101	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка –квакушка»	1	1

102	Именительный падеж.	1	1
103	Родительный падеж.	1	1
104	Дательный падеж.	1	1
105	Винительный падеж.	1	1
106	Творительный падеж.	1	1
107	Предложный падеж.	1	1
108	Обучающее изложение	1	1
109	Все падежи	1	1
110	Обобщение знаний. Морфологический разбор	1	1
111	Сочинение по картине № 3 К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	1
112	Контрольный диктант	1	1
113	Проект «Зимняя страничка»	1	1
114	Имя прилагательное как часть речи	1	1
115	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	1
116	Сложные имена прилагательные	1	1
117	Текст- описание.	1	1
118	Отзыв по картине №4 М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	1
119-121	Род имен прилагательных	3	3
122-123	Изменение имён прилагательных по родам	2	2
124-125	Число имен прилагательных	2	2
126-127	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	2
128	Обобщение знаний	1	1
129	Морфологический разбор имени прилагательного	1	1
130	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	1
131	Обобщение знаний	1	1
132	Контрольный диктант	1	1
133	Работа над ошибками. Проект « Имена прилагательные в загадках»	1	1
134	Личные местоимения	1	1
135	Местоимения 3-го лица	1	1
136	Изменение личных местоимений по родам	1	1
137	Местоимение. Морфологический разбор	1	1
138	Местоимение	1	1
139	Обучающее изложение	1	1

140	Значение и употребление глаголов в речи	3	3
141	Составление текста по сюжетным картинкам	1	1
142-143	Неопределённая форма глагола.	2	2
144	Число глаголов.	2	1
145	Времена глаголов	2	1
146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	1
147	Изменение глаголов по временам	2	1
148	Обучающее изложение	1	1
149	Род глаголов в прошедшем времени.	2	1
150	Правописание частицы не с глаголами.	2	1
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор	2	1
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1
155	Анализ контрольной работы	1	1
<b>Повторение (10ч.)</b>			
156	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	1
157	Орфограммы в значимых частях слова	1	1
158	Итоговый контрольный диктант	1	1
159	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	1
160	Текст. Виды текстов	1	1
161	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	1

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Содержание	Количество	
		Часов	
		план	корректировка
<b>Повторение (11ч.)</b>			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	1
3	Текст. План текста.	1	1
4	Текст. Типы текстов	1	1

5	Предложение как единица речи	1	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	1
7	Диалог. Обращение	1	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	1
9	Словосочетание	1	1
10	Изложение. И. Тургенев «Спасение»	1	1
11	Работа над ошибками	1	1
<b>Предложение ( 9 ч )</b>			
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	1
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	1
15	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	1
16	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	1
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	1	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	1
19	Обучающее изложение	1	1
20	Контрольный диктант №2. по теме «Предложение»	1	1
<b>Слово в языке и речи ( 19 ч )</b>			
21	Слово и его лексическое значение	1	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова	1	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических	1	1



	группах слов		
25-26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2	2
27	Состав слова	1	1
28	Правописание гласных и согласных в корне	1	1
29	Правописание гласных и согласных в корне, двойных согласных	1	1
30	Упражнения в написании приставок и суффиксов	1	1
31	Разделительные ь и ъ	1	1
32	Обучающее изложение	1	1
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	1
34	Имя существительное и имя прилагательное	1	1
35	Глагол как часть речи	1	1
36	Имя числительное	1	1
37	Наречие	1	1
38	Сочинение – отзыв по репродукции В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	1
39	Контрольный диктант по теме №3 «Слово в языке и речи»	1	1
<b>Имя существительное (41 ч)</b>			
40	Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имен существительных	1	1
41	Упражнения в распознавании И.,Р.,В., падежей имен существительных	1	1
42	Упражнения в распознавании Р.,В.,Д., падежей имен существительных	1	1
43	Упражнения в распознавании Т. и П. падежей имен существительных	1	1
44	Несклоняемые имена существительные	1	1
45	Обобщение знаний о падежах и приемах их	1	1

	распознавания		
46	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имени существительного	1	1
47	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	1
48	Сочинение по репродукции А. А. Пластова «Первый снег»	1	1
49	2-ое склонение имени существительного	1	1
50	Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	1
51	3-е склонение имени существительного	1	1
52	Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	1
53	Проверка знаний о типах склонения	1	1
54	Обучающее изложение	1	1
55	Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения. Способы проверки	1	1
56	И. и В.падежи	1	1
57	Правописание окончаний имен существительных в Р.п.	1	1
58	И,Р, и В падежи одушевленных имен существительных	1	1
59	Правописание окончаний имен существительных в Р.п.	1	1
60 - 61	Упражнения в правописании имен существительных в Д. и Р. Падежах	2	2
62	Правописание окончаний имен существительных в Т.п.	1	1
63	Упражнения в правописании окончаний имен существительных в Т.п.	1	1
64	Правописание окончаний имен существительных в П.п.	1	1

65	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных в П.п.	1	1
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	1
67	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	1
68	Сочинение-отзыв по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1	1
69	Контрольный диктант по теме №4 «Правописание безударных окончаний имен существительных в ед. числе»	1	1
70	Анализ контрольной работы	1	1
71	Склонение имен существительных во мн. Числе	1	1
72	И.п. имен существительных мн.ч.	1	1
73	Р.п. имен существительных мн.числа	1	1
74	Р. И В. п . имен существительных мн. Числа	1	1
75	Д., Т. и П.п. имен существительных мн.числа	1	1
76	Обучающее изложение	1	1
77	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. Числе	1	1
78	Контрольный диктант №5 по итогам первого полугодия	1	1
79	Анализ контрольной работы	1	1
80	Проект «Говорите правильно»	1	1
<b>Имя прилагательное (31 ч)</b>			
81	Имя прилагательное как часть речи	1	1
82	Род и число имен прилагательных	1	1
83	Текст-описание на тему «Любимая игрушка»	1	1
84	Склонение имен прилагательных	1	1
85	Текст-рассуждение по репродукции картины	1	1

	В.А.Серова « Мика Морозов»		
86	Склонение имен прилагательных м. и ср. рода в ед.ч.	1	1
87	И.п.	1	1
88	Р.п.	1	1
89	Д.п.	1	1
90	И.,В. и Р. падежи	1	1
91	Т. и П.п.	1	1
92	Упражнения в правописании имен прилагательных м. и ср. рода	1	1
93	Обучающее изложение	1	1
94	Упражнения в правописании имен прилагательных м. и ср. рода	1	1
95	Склонение имен прилагательных ж.р.	1	1
96	И. и В.п. прилагательных ж.р.	1	1
97	Р., Д., Т., и П.п. прилагательных ж.р.	1	1
98	И. и Т.п. прилагательных ж.р.	1	1
99	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	1
100	Обучающее изложение	1	1
101	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	1
102	Склонение имен прилагательных мн.ч.	1	1
103	Сочинение-отзыв по репродукции Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	1
104	И. и В.п. имени прилагательного мн.ч	1	1
105	Р. и П.п. имени прилагательного мн.ч.	1	1
106	Д. и Т.п. имени прилагательного мн.ч.	1	1
107	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мн.ч.	1	1

108	Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	1
110	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	1
111	Анализ контрольной работы	1	1
<b>Личные местоимения (9 ч)</b>			
112	Местоимение как часть речи	1	1
113	Личные местоимения	1	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	1
116	Изменение личных местоимений по падежам	1	1
117	Обучающее изложение	1	1
118	Обобщение по теме «Местоимение»	1	1
119	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1	1
120	Анализ контрольной работы	1	1
<b>Глагол (33 ч)</b>			
121	Роль глаголов в языке	1	1
122	Изменение глаголов по временам	1	1
123- 124	Неопределенная форма глагола	2	2
125	Изменение глаголов по временам	1	1
126	Контрольное изложение	1	1
127	Анализ контрольной работы	1	1
128- 129	Спряжение глаголов	2	2
130	2-е лицо ед.ч. глаголов в наст.и буд. времени	1	1

131	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	1
132	1 и 2-ое спряжение глаголов н.в.	1	1
133	Проект «Пословицы и поговорки»	1	1
134	Правописание безударных окончаний 1 и 2-го спряжения н. и б.в.	1	1
135-139	Возвратные глаголы (общее представление)	5	2
140-141	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	2	1
142	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	1
143	Правописание глаголов в п.в.	1	1
144	Правописание родовых окончаний в п.в.	1	1
145	Правописание безударного суффикса в глаголах п.в.	1	1
146	Обучающее изложение	1	1
147	Закрепление изученного	1	1
148-149	Обобщение по теме «Глагол»	2	2
150	Обучающее изложение	1	1
151	Обобщение по теме «Глагол»	1	1
152	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол» .Изменён на контрольное списывание	1	1
153	Анализ контрольной работы	1	1
<b>Повторение (17 ч)</b>			
154	Повторение. Язык. Речь. Текст	1	1
155-157	Повторение. Предложение и словосочетание	3	1
158	Повторение. Лексическое значение слов	1	1
159	Сочинение –отзыв по репродукции И.И.Шишкина	1	1

	«Рожь»		
160-162	Повторение. Состав слова	3	1
163-164	Повторение. Части речи	2	1
165	Обучающее изложение	1	1
166	Повторение. Звуки и буквы	1	1
167	Итоговый диктант №9.	1	1
168	Анализ контрольной работы	1	1
169	Повторение. Части речи	1	0,5
170	Повторение. Части речи. Разборы	1	0,5
Итого:		170ч.	160ч.