

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

от 24 мая 2022 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА
«ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В МОУ ИРМО
«БОЛЬШЕГОЛОУСТНЕНСКАЯ ООШ»»

В целях реализации антирисковой программы проекта 500+ «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» на 2022 год, с целью реализации задачи «Выявить причины образовательных трудностей обучающихся с целью построения дальнейшей работы с такими обучающимися», среди обучающихся 5-9 классов педагогом-психологом школы в период с 10 мая 2022 года по 24 мая 2022 года был проведен мониторинг «Выявление уровня мотивации к обучению» (далее – Мониторинг)

В задачи Мониторинга входило:

1. Проведение диагностических процедур с обучающимися 5-9 классов МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» (далее – школа) с целью выявления отношения обучающихся к школе, к учебному процессу, их эмоционального реагирования на школьную ситуацию.
2. Составление аналитической справки на основании общего (сводного) количественного и качественного анализа результатов исследования уровня мотивации.
3. Подготовка методических рекомендаций по результатам исследования.

Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика. Иногда менее способный ученик, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время у ученика, недостаточно мотивированного, успехи в учебе могут быть незначительными, даже, несмотря на его способности.

Мотивация учения может выступить, к тому же хорошим показателем уровня психического благополучия ученика, а также показателем уровня его развития. Нередко мотивы учения учащихся могут быть весьма прозаическими: получить желаемые подарки от родителей, похвалу родителей и учителей, желание стать отличником, выделиться среди товарищей и т.п.

Формирование мотивации учения школьника должно происходить на основе четко поставленной цели — получения хорошего образования. Очевидно, что не каждый ребенок с раннего возраста понимает, что он учится, прежде всего, для себя, для своих дальнейших достижений. Поэтому цель взрослых (родителей, педагогов и психологов) помочь им в осознании этой цели.

Для проведения Мониторинга была выбрана методика «Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой: Модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой» (далее – анкета).

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению (исходя из уровня школьной мотивации).

Исследование проводилось с использованием компьютерной программы Effekton-studio. Данная модификация анкеты предназначена для школьников средней ступени общего образования (5 — 9 класс).

В Мониторинге приняли участие 28 обучающихся из 44, что составило 64% от общего количества обучающихся в 5-9 классах.

Из них по классам:

5 класс – 5 обучающихся из 8, что составило 63%;

6 класс – 6 обучающихся из 10, что составило 60%;

7 класс – 1 обучающийся из 7, что составило 14%;

8 класс – 10 обучающихся из 13, что составило 77%;

9 класс – 6 обучающихся из 8, что составило 75%.

У двоих обучающихся в 7 и 8 классе по решению родителей отсутствует согласие на психологическое сопровождение детей.

Таким образом, можно сказать, что в мониторинге приняли участие большинство обучающихся средней ступени школы. Тем не менее следует отметить очень низкий процент участия в мониторинге обучающихся 7 класса.

При интерпретации результатов выделяют 5 уровней школьной мотивации: от 1-го (низкий уровень, дезадаптация ученика) до 5-го (высокий уровень, прилежность и ответственность, стремление к познавательной деятельности).

I. Уровень школьной мотивации в 5-9 классах.

Уровень мотивации	Классы (количество учеников)					Итого
	5	6	7	8	9	
1	0 (0%)	1 (16%)	0 (0%)	1 (10%)	0 (0%)	2 (7%)
2	1 (20%)	1 (17%)	1 (100%)	3 (30%)	1 (17%)	7 (25%)
3	2 (40%)	3 (50%)	0 (0%)	3 (30%)	2 (34%)	10 (36%)
4	1 (20%)	1 (17%)	0 (0%)	3 (30%)	3 (50%)	8 (29%)
5	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3%)

Анализ количественных данных, отраженный в таблице показал, что 5 уровень мотивации только у одного ученика (5 класс) из 28, что составило 3%. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4 уровень мотивации у 8 учеников, что составляет 29% от тех, кто принял участие в мониторинге. Можно говорить о хорошей школьной мотивации. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У большинства учеников 3 уровень мотивации: 10 учеников из 28, что составило 36%. У таких ребят положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

2 уровень мотивации у 7 учеников из 28, что составило 25%. Это дети с низкой школьной мотивацией. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

1 уровень мотивации у 2 учеников из 28, что составило 7%. У этих ребят можно отметить негативное отношение к школе, школьную дезадаптацию. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Таким образом, из обучающихся, принявших участие в мониторинге, у 9 детей из 28, что составляет 32%, низкий уровень мотивации, обучающиеся могут находиться в состоянии неустойчивой адаптации, либо дезадаптации.

В таблице *I. Уровень школьной мотивации в 5-9 классах* представлены результаты по классам. Необходимо отметить, что в 6 и 8 классах есть ученики с 1 уровнем мотивации. Наибольшее количество обучающихся с низким уровнем мотивации в 8 классе (4 из 10, что составляет 40%).

II. Анализ полученных результатов

Факторы	Итого
Наличие психологической защиты	6 (21%)
Испытывают перегрузку	10 (36%)
Возможны конфликтные отношения с классным руководителем	2 (7%)
Возможна изоляция или отвержение от учебного коллектива	1 (3,5%)
Не удается установить контакт с одноклассниками, то есть фактически он является отвергаемым	1 (3,5%)

Анализ полученных результатов при мониторинге (табл. *II. Анализ полученных результатов*) свидетельствует о:

- наличия психологической защиты у 6 из 28 обучающихся, что составляет 21%. Это обучающиеся с 2 и 3 уровнями мотивации.
- 10 обучающихся из 28, что составляет 36%, испытывают перегрузку: из них 5 учеников с 1 и 2 уровнями мотивации и 5 учеников с 3 и 4 уровнями мотивации.
- у 2 обучающихся из 28, что составляет 8%, возможны конфликтные отношения с классным руководителем.
- у 1 обучающегося возможна изоляция или отвержение от учебного коллектива.
- у 1 обучающегося присутствует стремление к общению, но по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, то есть фактически он является отвергаемым.

Результаты подробного анализа по классам доведены до заинтересованных лиц с целью дальнейшего применения в работе.

Анализ данных мониторинга «Выявление уровня мотивации к обучению в МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ»», позволяет сделать следующие **выводы**:

1. В мониторинге приняли участие большинство обучающихся 5-9 классов. Только у 32% обучающихся уровень мотивации соответствует высокой и средней норме. У 36% обучающихся познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В зоне риска находятся 32% обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации. Данные обучающиеся могут находиться в состоянии неустойчивой адаптации, либо дезадаптации.

2. Анализ полученных результатов свидетельствует о наличии психологической защиты у 21% обучающихся; 36% испытывают перегрузку; у 7% возможны конфликтные отношения с классным руководителем; 7% обучающихся не удается установить контакты с одноклассниками, то есть в группе они могут иметь статус «отверженных».

3. Одной из основных причин образовательных трудностей обучающихся можно считать недостаточный уровень мотивации к обучению.

Исходя из общих результатов Мониторинга, **рекомендуется:**

1. организовать работу по повышению уровня мотивации к обучению у учащихся МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»;
2. проверить уровень учебной нагрузки и, при необходимости, ее скорректировать;
3. в тех классах, где возможны конфликтные отношения с классными руководителями и где обучающиеся могут иметь статус «отверженных», необходимо провести мониторинг межличностных отношений и организовать работу по полученным результатам.

Данный документ размещен на официальном сайте МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» по ссылке: <http://schoolbg.irk.city/p/baikal2022>.

Педагог-психолог _____



/Т.В.Диговец