

Согласовано

Начальник УО АИРМО:

 Р.Р. Зарипов



Директор школы

Утверждаю

  
Д.А. Урюпина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ИРКУТСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БОЛЬШЕГОЛОУСТНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«НАЙДИ СВОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ»**

**на период 2016-2022 гг.**

п. Большое Голоустное

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития 3
2. Введение (Краткая аннотация Программы развития школы) 5
3. Концепция Программы развития школы (цели, условия, задачи) 6
4. Информационная справка о школе 10
5. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Программы развития 18
6. Инструментарии реализации Программы 23
7. Направления развития школы (целевые программы) 24
8. Результаты реализации Программы развития школы 37

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БОЛЬШЕГОЛОУСТНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» «НАЙДИ СВОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ» на 2016-2022</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2016 – 2022 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первый этап, подготовительный 2016 – 2017 годы – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы, выбор концепции развития ОО.</li> <li>- второй этап 2017 – 2019 годы – реализация инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы школы;</li> <li>- третий этап 2019-2021 год – реализация мероприятий, направленных на анализ полученных результатов: внедрение положительных и коррекцию негативных;</li> <li>- четвертый этап 2021-2022 год – систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы.</li> </ul>
<p>Миссия школы</p>	<p>Всестороннее гармоничное развитие личности.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способного обеспечить каждому ребенку качественное образование, адекватное социальным и экономическим потребностям общества, духовно-нравственное развитие и воспитание успешной</p>

	личности в современном обществе.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать модель работы школы направленную на повышение качества образования и воспитания.</li> <li>2. Продолжить обеспечивать качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;</li> <li>3. Предоставить каждому обучающемуся, воспитанному возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.</li> <li>3. Привлечь обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.</li> <li>5. Формировать потребности здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.</li> <li>6. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое, нормативно-правовое) обеспечение образовательного процесса.</li> <li>7. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;</li> <li>8. Повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм общественного управления.</li> <li>9. Обеспечить преемственность между уровнями образования. ( дошкольное, начальное, общее)</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;</li> <li>- увеличение численности контингента учащихся</li> <li>- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных</li> </ul>

	<p>олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы дополнительного образования как условие развития успешности детей, расширение перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества охваченных ими учащихся;</li> <li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- снижение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся;</li> <li>- обновление педагогического коллектива путём привлечения молодых кадров.</li> </ul>
Разработчики программы	<p>Урюпина Д.А. – директор школы;  Обоева О.С. – зам. директора по УВР;  Арефьева Т.Б.– председатель Управляющего Совета школы;  Шолохова О.В. – председатель МО учителей- предметников естественно – математического цикла  Звонова О.А. – председатель МО учителей – предметников гуманитарного цикла  Петрухина Е.В. – председатель МО учителей начальных классов</p>
Система контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Совет школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в виде публичного доклада директора.</p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ». (далее Программа) разработана в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.

Основными ориентирами Программы развития выступают формирование российской грамотности, нравственности учащихся, создание условий для роста качества образования, обеспечение условий успешного развития каждого

ребенка, приумножения культурных и духовных ценностей подрастающего поколения.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Ключевой идеей развития школы является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей успешное развитие каждого учащегося. Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в названии Программы «НАЙДИ СВОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы.

Миссию своей школы мы видим в создании такого образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в

условиях информационного общества. Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы успеха, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса. Изучая философию успеха, мы выяснили, что еще Аристотель начал поиск источников этого стремления к счастью. Мы уже две с лишним тысячи лет пользуемся его фундаментальными открытиями.

*Фундаментальные открытия Аристотеля:*

- 1. Любой из нас стремится к счастью*
- 2. Основополагающим элементом успеха является наше здоровье*
- 3. Составляющей частью успеха являются хорошие отношения с окружающими*
- 4. Очень важно, чтобы люди любили вас, чтобы вы чувствовали себя в их обществе уверенно и безопасно (умение вступать в контакты с окружающими, а затем поддерживать их)*
- 5. Важно, чтобы дело, которому вы себя посвятили, было нужным для других людей (важно видеть высокий смысл в своей работе)*
- 6. Финансовая независимость*
- 7. Необходимость личного развития*

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития творческих способностей учащихся. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования. Перспективы развития успешных детей определяются "уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности".

*Основные педагогические идеи, реализуемые в  
Программе развития школы*

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в достижении лично значимых результатов. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
- а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно - технологичное пространство образовательного учреждения.

*Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:*

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- 2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- 3) развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

4) дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

*Работа с детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:*

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

*Реализация перечисленных выше ценностей требует от школы:*

- изменения целевого компонента образовательной программы через введение определения **успешный ребенок** на всех ступенях его обучения;
- реализации ООП ФГОС ДОО, ООП ФГОС НОО, ООП ФГОС ООО, ООП ФКГОС регулирующей организацию учебного дня ребенка в интеграции основного и дополнительного образования, а также социально-полезной деятельности;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;

- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки детей;
- расширения возможностей общественной системы управления образовательным учреждением по выявлению и поддержке успешных детей;
- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики успешности детей и поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся. МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования и программы дополнительного образования. Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся, воспитанников. Основным условием успешной реализации Программы развития выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения. «Задача учителя - помочь ребятам найти себя и свой путь к успеху»;

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

### **Общая характеристика школы**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	

1.1	Общая численность учащихся	<b>53</b> человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>33</b> человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>20</b> человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>0</b> человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>19</b> человек <b>/35,8 %</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4,0</b> балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>3,8</b> балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b> человек <b>/0%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b> человек <b>/0%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b> человек <b>/0%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b> человек <b>/0 %</b>
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>50</b> человек <b>/94,3 %</b>
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>36</b> человек <b>/67,9 %</b>
1.13.1	Регионального уровня	<b>3</b> человека <b>/5,6 %</b>
1.13.2	Федерального уровня	<b>16</b> человек <b>/30,1 %</b>
1.13.3	Международного уровня	<b>11</b> человек <b>/20,7 %</b>

1.13.4	Муниципального уровня	<b>6</b> человека <b>/11,3 %</b>
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0</b> человек <b>/ 0 %</b>
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b> человек <b>/ 0 %</b>
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b> человек <b>/ 0 %</b>
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0</b> человек <b>/ 0 %</b>
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>14</b> человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>8</b> человек <b>/57,1 %</b>
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>8</b> человек <b>/57,1 %</b>
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>6</b> человек <b>/ 42,8 %</b>
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>6</b> человек <b>/ 42,8 %</b>
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>5</b> человек <b>/ 35,7 %</b>
1.23.1	Высшая	<b>0</b> человека <b>/0 %</b>
1.23.2	Первая	<b>5</b> человек <b>/35,7 %</b>
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	<b>5 человек</b> <b>/35,7 %</b>
1.24.2	Свыше 30 лет	<b>6 человек</b> <b>/42,8 %</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>4 человека</b> <b>/ 28,5 %</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>8 человек</b> <b>/ 57,1 %</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>14 человек</b> <b>/ 100 %</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>12 человек</b> <b>/85,7 %</b>
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,13 единиц</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>6933 единиц</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>нет</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>нет</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	<b>нет</b>

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53 человека /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,2 кв. м

### **Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» за 2015\2016 учебный год.

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов БЮ деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утверждённый педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

## 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 664515, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Большое Голоустное, ул. Кирова, д. 54.

1.3. Фактический адрес: 664515, Россия, Иркутская область, Иркутский район, пос. Большое Голоустное, ул. Кирова, д. 54.

Телефон: 89041185702

E-mail: [bgoloustnoe.shkola@rambler.ru](mailto:bgoloustnoe.shkola@rambler.ru)

Адрес официального сайта образовательного учреждения: <http://shkolabg.ru>

1.4. Банковские реквизиты: Л/С 02343006840, Р/С 40204810500000000392 ГРКЦ

ГУ БАНКА России по Иркутской обл., г. Иркутск

**БИК** 042520001, **ИНН** 3827012030, **КПП** 382701001, **ОГРН** 1033802455367,

**ОКАТО** 25212804000, **ОКПО** 51510464, **ОКОПФ** 81, **ОКФС** 14, **ОКВЭД** 80.21

1.5. Учредители: Иркутское районное муниципальное образование. Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация Иркутского районного муниципального образования, расположенная по адресу: г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 17.

1.6. Организационно-правовая форма: Муниципальное общеобразовательное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права № 38 АД 939753 от 27.12.2012 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

1.8. Лицензия серия № 6105 от 18.03.2013 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования; основного общего образования.

1.9 Свидетельство о государственной аккредитации 2626 серия 38А01 от 30.04.2014 г. на срок до 30.04.2026 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования; основного общего образования.

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1. Полное наименование нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Начальное общее образование	4 года	33
2	Основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Основное общее образование	5 лет	20

## **2. Администрация общеобразовательного учреждения**

2.1. Директор Урюпина Дарья Александровна, тел. 89041402001

2.2. Заместители директора:

Обоева Оксана Семёновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 89834416638

2.3. Тарбеева Оксана Александровна, заведующая хозяйством, 89149351824

## **3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

### **Наличие свидетельств:**

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 23 января 2012 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 17 по Иркутской области за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1033802455367;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 12 по Иркутской области присвоен ИНН 3827012030;

### **Наличие документов о создании ОУ.**

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, утвержден Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования 31.12.2015 года № 2769. Содержание Устава

соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобробразования России.

### **Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:**

- Коллективный договор на 2016-2019 гг. Утверждён на собрании трудового коллектива

Протокол № 3 от 27. 01. 2016г.

- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ».
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Совете учащихся.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»»
- Положение о приеме обучающихся в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ».
- Положение «Кодекс профессиональной этики педагога».
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о Портфолио учителя.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о наркологическом посте МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ».
- Правила для обучающихся.
- Правила о поощрениях и наказаниях обучающихся МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ».
- Положение о приёме в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ».
- Положение о Совете по профилактике правонарушений.
- Положение о школьной форме.
- Положение о методическом объединении педагогов.
- Положение о сайте.
- Положение о библиотеке.
- Положение о научном обществе обучающихся «Малая академия».
- Положение о школьной газете «Байкальский вестник».
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ».
- Положение об общем собрании работников образовательной организации.

- Положение о системе обеспечения безопасности учебного процесса.

#### **4. Право владения, использования материально-технической базы:**

Образовательная деятельность ведется на площадях, закреплённых за МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ».

#### **5. Территория школы.**

МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» находится в жилом районе посёлка Большое Голоустное. Территория школы имеет деревянное ограждение. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

#### **6. Образовательная деятельность.**

**6.1. Общая численность обучающихся:** 53 человека.

**6.2. Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования:**

<b>Класс</b>	<b>Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)</b>	<b>Количество обучающихся в классе</b>
1 класс	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	8 человек
2 класс	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	12 человек
3 класс	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	8 человек
4 класс	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	5 человек
<b>Итого</b>	<b>3 класса комплекта</b>	<b>33 человека</b>

**Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования:**

<b>Класс</b>	<b>Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)</b>	<b>Количество обучающихся в классе</b>
5 класс	Общеобразовательный	5 человек
6 класс	Общеобразовательный	1 человек
7 класс	Общеобразовательный	4 человека
8 класс	Общеобразовательный	3 человека

9 класс	Общеобразовательный	6 человек + СКО VIII вид
<b>Итого</b>	<b>4 класса комплекта</b>	<b>20 человек</b>

### **Вывод:**

- В школе все классы общеобразовательные: в начальной школе 4 класса (33 человека), в основной школе 5 классов (20 человек), всего 53 человека. В начальной школе обучение ведётся по традиционной системе УМК «Школа России». Обучающихся по программе специального (коррекционного) обучения VIII вида в общеобразовательных классах – 1 человек (во второй ступени в 9 классе).

### **Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Всего педагогических работников	14	100%
Образование: высшее	8	57%
незаконченное высшее	0	0
среднее профессиональное	6	43%
Квалификационные категории:	0	0
высшая		
первая	5	35,7%
Соответствуют занимаемой должности	0	0
Не имеют категории	9	64,2%
Имеют ведомственные знаки отличия:		
Почетные звания	0	0
Ученые степени		
Отличник просвещения РФ	1 (Отличник народного просвещения)	7,2%
Почетный работник общего образования РФ	0	0
Грамота Министерства образования РФ	3	21,4%
Благодарность Министерства РФ	2	14,3%
Участники профессиональных	0	0

конкурсов		
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):		
В рамках ОУ	0	0
Областные курсы	14	100%
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	0	0

### Выводы:

1. Качественный состав педагогических кадров соответствует региональным критериям показателей образовательной деятельности.
2. Педагоги систематически повышают свою квалификацию.
3. Педагогических работников не имеют категории: 9 педагогов; 2 педагога – молодые специалисты, 1 педагог работает в школе первый год.

#### Пути решения:

Повышение квалификации и аттестации педагогических работников согласно перспективному плану.

### Выполнение учебного плана за 2015-2016 учебный год.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Обеспечение минимума содержания образования основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы установленным требованиям	Соответствует
2.	Выполнение ОУ учебного плана за три года	Не менее 96%	2013-2014 - 100% 2014-2015 - 100% 2015-2016 - 100% ИТОГО - 100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных	Соответствие программ учебных предметов, курсов	Программы учебных

	предметов, курсов	уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части УП соблюдаются.
5.	Расписание уроков	Соответствие учебному плану, Соответствие требованиям и нормам СанПиН	Соответствует учебному плану, требованиям и нормам СанПиН

Учебный план школы был разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» определяется величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий).

### Итоги успеваемости 2015-2016 учебного года

Ступени обучения	Число уч-ся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число уч-ся на конец года	Подлежало аттестации (сумма граф 7, 8, 9, 10, 11, 12)	Всего аттестовано	НЕ аттестовано, аттестовано отрицательно					всего неуспевающих по уважит. причине (сумма гр. 11 и гр. 12)	успеваемость (%)	Аттестовано			качество знаний %	С одной «3»	С одной «3» %
							По болезни	По уважит. причине	По причине пропусков		По причине неуспеваемости			На «5»	на «4» и «5»	всего на "4" и "5" и на "5"			
									по независящим от шк. обстоятельствам (розыск, бродяжничество, отказ родителей от обучения, в СИЗО)	По причине пропусков без уважительной причины									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1 ступень (1-4 классы)	33	0	0	33	25	25	0	0	0	0	0	0	100 %	1	12	13	52 %	0	0 %
в т.ч. выпускники 1 ступени	5	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	100 %	0	3	3	40 %	0	60 %
2 ступень (5-9 классы)	20	0	0	20	20	20	0	0	0	0	0	0	100 %	0	6	6	30 %	0	0 %
в т.ч. выпускники 2 ступени	7	0	0	7	7	7	0	0	0	0	0	0	100 %	0	0	0	0%	0	0 %
всего по школе	53	0	0	53	45	45	0	0	0	0	0	0	100,0%	1	18	19	42 %	0	0 %

Показатели	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Всего за уч. год
<b>Всего по ОУ</b>					
Число обучающихся на начало четверти	52	53	53	53	53
Прибыло в течение четверти, чел.	1	0	0	0	0
Выбыло в течение четверти, чел.	0	0	0	0	0
Число обучающихся на конец четверти	53	53	53	53	53
Число обучающихся, подлежащих аттестации	45	45	45	45	45
Число успевающих за четверть	44	44	45	45	45
Число неуспевающих за четверть	1	1	0	0	0
Успеваемость, чел	44	44	45	45	45
Успеваемость, %	97,8	97,8	100	100	100
Качество обученности, чел.	20	18	19	19	19
Качество обученности, %	44,4	33,9	35,8	35,8	35,8
Пропущено уроков	876	902	1504	1139	4421
в т.ч. по неуважительной причине	180	35	135	35	385
<b>4 классы</b>					
Число обучающихся на начало четверти	5	5	5	5	5
Прибыло в течение четверти, чел.	0	0	0	0	0
Выбыло в течение четверти, чел.	0	0	0	0	0
Число обучающихся на конец четверти	5	5	5	5	5
Число обучающихся, подлежащих аттестации	5	5	5	5	5
Обучающихся по спец. программе VII вида	0	0	0	0	0
Обучающихся по спец. программе VIII вида	0	0	0	0	0
Число успевающих за четверть	5	5	5	5	5
Число неуспевающих за четверть	0	0	0	0	0
Успеваемость, чел	5	5	5	5	5
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество обученности, чел.	3	3	2	2	3
Качество обученности, %	60	60	40	40	60
Пропущено уроков	83	47	48	61	239
в т.ч. по неуважительной причине	0	0	0	0	0
<b>9 классы</b>					
Число обучающихся на начало четверти	7	7	7	7	7
Прибыло в течение четверти, чел.	0	0	0	0	0
Выбыло в течение четверти, чел.	0	0	0	0	0
Число обучающихся на конец четверти	7	7	7	7	7

Число обучающихся, подлежащих аттестации	7	7	7	7	7
Обучающихся по спец.программе VII вида	0	0	0	0	0
Обучающихся по спец.программе VIII вида	1	1	1	1	1
Число успевающих за четверть	7	7	7	7	7
Число неуспевающих за четверть	0	0	0	0	0
Успеваемость, чел	7	7	7	7	7
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество обученности, чел.	1	0	0	0	0
Качество обученности, %	14,3	0	0	0	0
Пропущено уроков	207	251	316	235	1009
в т.ч. по неуважительной причине	23	16	16	13	68

По итогам 2015-2016 учебного года успеваемость составила 100 %, качество знаний – 42 % (без учета первоклассников – 8 человек). Основную школу окончили и получили аттестат об основном общем образовании 6 человек, свидетельство об окончании школы 1 человек.

#### **Качество подготовки обучающихся:**

Обучающиеся школы в течение 3-х лет успешно осваивают образовательные программы начального общего и основного общего образования.

#### **Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»**

Уровни образования	Учебные года		
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Уровень начального общего образования	42,1	25	39,4%
Уровень основного общего образования	16,6	15	30%
В целом по ОУ	26,5	21,2	35,8%

Вывод: общая доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в 2016 г. повысилась по сравнению с 2013 г. на 9,3%.

## **Воспитательная работа**

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведёт поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенного Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников»

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет конечный результат образовательной деятельности российской школы – воспитание гражданина России:

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

В «Концепции духовно-нравственного воспитания детей Иркутской области» такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Тема воспитательной работы школы:** «Я в культуре, культура во мне».

**Основная концепция воспитательной работы:** Успешный человек-это духовно и нравственно здоровая личность, которая обладает достаточным уровнем экологической культуры и ведёт здоровый образ жизни.

**Целью** воспитательной работы в школе является поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь; совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

### **Задачи воспитательной работы**

- Воспитание правового сознания и гражданской ответственности посредством формирования ценностей устойчивого развития общества и природы.
- Реализация концепции духовно-нравственного воспитания.
- Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни.
- Создание в учебной среде условий для мотивации на здоровый образ жизни.
- Воспитание чувства патриотизма к своей родине и своему народу.
- Формирование ответственности перед своей семьей и государством.

### **Направления воспитательной деятельности**

Направления воспитания определяются целью, задачами воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к растущей личности и психологическими закономерностями её формирования. В связи с этим к направлениям воспитательной деятельности мы относим:

а) воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания как показателя воспитанности формирующейся личности (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности). Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их

применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.

б) духовно – нравственное воспитание (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов); направлено на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов, как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности;

в) трудовое воспитание (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии); ориентация на активную трудовую деятельность предполагает учет нравственных принципов и требований социальной справедливости. Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия имеет проводимая работа по профессиональной ориентации;

г) воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой). Проявляется в ценностном отношении к природе, людям, собственному здоровью;

д) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности). Процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного (в отличие от безобразного) в искусстве и жизни, развитие эстетического вкуса на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, стремление привнести прекрасное в реальную жизнь.

е) семейное воспитание. Семья – первая школа общения растущего человека, в условиях которой приобретает нравственный опыт поведения, воспитывается уважение к старшим, братьям и сестрам, развивается потребность заботиться о престарелых и больных, формируются навыки ведения домашнего хозяйства. Главным средством воспитания в семье является личный пример отца и матери, отношениям которых с детьми и подражают молодые люди, создавая свою семью.

Критерии эффективности воспитания

Критериями эффективности воспитания в соответствии с ФГОС являются:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В целях создания условий для самореализации личности учащихся в школе проводились различные внеклассные мероприятия; на удовлетворительном уровне организовано сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках внедрения ФГОС, воспитательная деятельность классных руководителей стала более системна; положительно то, что организаторами многих мероприятий являлись сами дети.

Работа по духовно – нравственному воспитанию проводилась согласно плану воспитательной работы школы. На протяжении нескольких лет традиционно проходят мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне:

тематические классные часы, встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, общешкольные мероприятия.

9 Мая в день Великой Победе все учащиеся 1-9 классов и педагоги школы принимают участие в митинге. Библиотекарем школы регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы. Вся запланированная работа по данному направлению выполняется ежегодно.

«Ученик и его нравственность» стало одним из главных направлений в воспитательной деятельности школы. Много мероприятий было направлено на воспитание таких ценностей, как дружба, семья, Родина, добро, любовь, родной край. Это классные часы, этические беседы. Традицией стало проводить мероприятия, посвящённые Дню Культуры.

В школе существует календарь традиционных школьных мероприятий. Традиционными мероприятиями считаем такие как: День Знаний, День Учителя, День Матери, Прощание с Азбукой, новогодние программы, 8 марта, последний звонок.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно – воспитательного процесса - важная воспитательная задача школы. Родители – активные участники многих массовых школьных мероприятий, первые помощники классного руководителя во всех классных делах. Результаты мониторинга воспитательной деятельности школы показал, что родители обучающихся, удовлетворены деятельностью школы. Активно организована деятельность классных комитетов. Нужно отметить активную роль общешкольного родительского комитета, на котором рассматриваются вопросы здоровья учащихся, питания, внеклассная деятельность школы, организация школьных праздников. Воспитательная среда стала более широкой, разнообразной, классными руководителями накоплен опыт использования различных методов и форм взаимодействия с семьей.

В направлении «Ученик и мир прекрасного» основными стали внеклассные мероприятия и традиционные школьные дела. В подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий в остаточной мере реализуются творческие возможности учащихся. Результаты индивидуального и коллективного творческого самовыражения учащихся подводятся на общешкольной линейке, на которой вручаются грамоты и благодарности.

### **Совет учащихся**

С целью формирования у обучающихся демократической культуры, активной гражданской позиции, развития детской инициативы, воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления школой создан орган ученического самоуправления. Структура государственного устройств основывается на структуре управления РФ и имеет практическую направленность.

В Совет делегируются учащиеся каждого класса в составе 1 - 2 человек

Делегаты избираются на классном собрании ежегодно в сентябре

Главой совета учащихся является Председатель, который избирается путём голосования среди делегатов (в 2015 году председателем стала Хиженкова Виктория, ученица 8 класса). Председатель координирует деятельность Совета учащихся школы.

Состав совета учащихся школы:

- Комитет по культуре
- Комитет по спорту и туризму
- Комитет «Малая академия»
- Комитет издательский центр «Наша школьная жизнь»

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ФГОС (ФКГОС)**

На протяжении многих лет эколого – биологическое направление в воспитательной работе остается самым главным в деятельности нашего педагогического коллектива. Эколого - биологическое воспитание направленно на повышение экологической грамотности обучающихся, формирование здоровьесберегающих позиций учащихся, родителей и педагогов. Выбирая экологическое воспитание в качестве приоритетного направления работы, педагогический коллектив школы исходит из твердого убеждения, что человек не может существовать без природы не только физически, но и духовно.

Развитие экологической культуры осуществляется с 1 – ого по 9 –й класс на уроках большинства предметов учебного плана школы, на занятиях факультативов и кружков, на внеклассных мероприятиях, при работе с родителями. Внедряются современные образовательные технологии, приоритет отдается здоровьесберегающим технологиям. Совершенствуются формы и методы работы учителя на уроках по экологическому воспитанию. Внедряются

инновационные формы организации учебной деятельности (творческие проекты, исследовательские проекты).

Большое значение в формировании экологической культуры имеет внеклассная и внешкольная воспитательная работа с учащимися. В школе функционируют элективный курс «Экологический туризм». Школьники участвуют в экологических десантах, выпускают газеты, у учащихся вырабатывается понимание важности экологических проблем. Развивается проектная деятельность учащихся. Проводятся научно-практические конференции учащихся.

Большое внимание в школе уделяется содержанию учебно-опытного участка, где учащимися применяются на практике свои знания о приёмах и методах выращивания растений, изучают агротехнические приемы, проводят опыты по сортоиспытанию и агротехнике.

Результаты наблюдения за учащимися в течение года показывают, что усилия педколлектива не прошли даром. Наши ученики стали активнее участвовать во внеурочных природоохранных мероприятиях. Учащиеся школы более ответственно стали относиться к объектам живой природы, имуществу школы, активно включаются в деятельность по благоустройству и озеленению территории школы. В беседе с учащимися было выявлено, что каждому хочется, чтобы окружающий мир радовал. Для этого нужно лишь понимать важность заботы об окружающей среде и уметь ее проявлять.

Формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей – это еще одна важная задача в воспитательной деятельности школы. Спортивно-оздоровительная работа в школе направлена на всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

В течение учебного года учащиеся школы участвуют в различных спортивных мероприятиях: кросс, соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, викторины.

Ежегодно в начале апреля проходит Всемирный день здоровья для учащихся 1 – 9 классов: подвижные игры, соревнования, викторины, походы.

С целью профилактики употребления психоактивных веществ проводятся беседы, классные часы, интернет-уроки «Имею право знать», акции, конкурсы листовок.

С целью оценки уровня сформированности культуры здорового образа жизни проводятся мониторинги физического развития, отслеживание заболеваемости учащихся. В 9 классе есть паспорт здоровья.

Перед началом уроков проводится утренняя гимнастика. Работа по здоровьесбережению отслеживается на уроках: проведение физпауз, зарядку для глаз, динамическая минутка, соблюдение доброжелательной атмосферы на уроках, используются здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Состояние и содержание кабинетов соответствует санитарным и гигиеническим нормам: оснащение кабинетов мебелью, наглядными материалами. В школе организовано бесплатное питание учащихся по линии социальной защиты: 85%.

В части рациональной организации образовательного процесса соблюдаются гигиенические требования к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки, используются методики обучения, соответствующие возрастным особенностям

### **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2015-2016 учебном году.**

Организация внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» регламентируется следующими нормативными документами:

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296;

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785), инструктивно-методического письма министерства образования Оренбургской области от 12.04.2011 года №01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001г. № 196, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации с изменениями и дополнениями от 19 марта 2001 года №196;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года, регистрационный №19676).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить потребности и профессиональные намерения школьников.

Для достижений целей специально для обучающихся МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» реализуется план спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно- познавательное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия

обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивная площадка, библиотека, музей бурятской культуры, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по рабочим программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Учащиеся 1-х классов должны попробовать реализовать себя в каждом из направлений, для того чтобы во 2-4 классах более осознанно сделать выбор. Результатом участия в каждом виде внеурочной деятельности являются выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах.

В МОУИРМО «Большеголоустненская ООШ» внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

1. Спортивно-оздоровительное направление реализуется в 1 классе по программе «Я пешеход и пассажир». Программа предполагает не только оздоровление и физическое совершенствование детей, но и дает основы знаний по правилам дорожного движения. Для достижения целей использовались такие формы работы, как: игра, беседа, экскурсия, просмотр мультфильмов, конкурс рисунков, инсценировка. Для увеличения двигательной активности первоклассников проводились занятия на спортивной площадке.

2. Духовно-нравственное направление представлено двумя программами: «Мир музыки в мире детства» во 2 классе и «Основы духовно- нравственной культуры России» в 5 классе.

Кружок «Мир музыки в мире детства» ведёт преподаватель музыки. Программа затрагивает различные формы работы и предусматривают музыкально-эстетическое, нравственное воспитание. Музыка – один из самых доступных видов искусства для детей. На занятиях дети исполняли песни-пляски, потешки, считалки, прибаутки, заклички, частушки, небылицы. Программа развивает не только творческие способности учащихся, но и выявляет одаренных детей.

Кружок «Основы духовно- нравственной культуры России». Программа расширяет кругозор учащегося, но и формирует порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

3. Общеинтеллектуальное направление представлено работой 3 кружков: «Звёздный английский» в 3-4 классах, «Немецкий язык с зайцем Хансом» в 4 классе, «Удивительный мир слов» в 3-4 классах. Целью данных кружков является формирование интереса к предмету.

Кружок «Немецкий язык с зайцем Хансом». Безоценочная система позволила учащимся более свободно вступать в разговор, строить высказывания, выполнять разные задания. Данный курс дал возможность учащимся укрепить свои знания по немецкому языку, поднять мотивацию в изучении иностранного языка, посредством увлекательного материала, которым оснащён курс. Удалось значительно улучшить навыки чтения и говорения. Словарный запас хорошо обогатился. Кружок помог учащимся в закреплении основных знаний начальной школы.

Кружок «Звёздный английский» формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

В кружке «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

4. Социальное направление представлено работой следующих кружков: «Учусь общаться» в 3-4 классах, «Игровая деятельность» в 5 классе. Формы работы

разнообразны: виртуальные путешествия, экскурсии, тренинги, практикумы, проекты.

5. По художественно- эстетическому направлению работал кружок «Декоративно- прикладное искусство» во 2 классе. Цель программы - дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов декоративно-прикладного искусства. На занятиях второклассники мастерили подарки своими руками для родителей, друзей. Они понимают, что купить в магазине готовый подарок просто и быстро, но дорого. Лучше сделать его самим, вложив своё тепло и любовь. Ребята освоили работу с природным материалом, аппликацией, оригами.

6. Научно- познавательное направление. По данному направлению работало 3 кружка: «Азбука содержания животных» во 2 классе, «Информатика» в 5 классе, «Байкаловедение» в 5 классе.

На занятиях кружка "Информатика" учащиеся решали задачи-шутки, развивали творческое воображение, логическое мышление: находили закономерность в расположении фигур и предметов, решали задачи на сравнение, классификацию и т.д.

Этот курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, которые отличаются тем, что не носят учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников. Эти знания ребята применяют при участии в предметном математическом конкурсе «Кенгуру».

«Азбука содержания животных». Интересно прошли экскурсии на конную базу, где ребята смогли покормить лошадей, куриц, кроликов, поросят, а также удалось покататься на лошадях. На занятиях учащиеся проводили исследования, наблюдали за домашними животными, их повадками. Ребята выполняли рисунки своих питомцев, сочиняли рассказы, находили загадки о домашних животных, фотографии. Проект «Домашние питомцы» класс готовит на школьный фестиваль творческих работ.

Занятия кружка «Байкаловедение» проводятся для выявления наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных творческих и коммуникативных способностей. На занятиях учащиеся познакомились с терминами «Проект», «Проблема», «Источники информации». В рамках работы кружка организована познавательная экскурсия в музей бурятской культуры. Проводились экскурсии на Байкал, где учащиеся познакомились с экологическими проблемами. С целью социализации личности школьника (развития умения строить свои отношения с окружающими на основе добра, уважения, формирования навыков сотрудничества и коллективного

взаимодействия) введен час общения. Формы часов общения: социометрия, игры, самопрезентации и самопредставление; праздники, конкурсы, ролевые игры, подготовка концертов, спектаклей, организация и проведение экскурсий в музеи, культурные центры, просмотр и обсуждение кинофильмов, беседы (этическая, нравственная), встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, КВНы, театрализации, читательские конференции.

Включение учащихся в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ позволяют сегодня реализовать учебный план 1-5 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 3-4 часов в неделю.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сегодня мы видим уже первые ростки воспитательных результатов внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Внеурочная деятельность 1-5 классов представлена следующими направлениями:

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Основание для разработки рабочей программы		
		Наименование примерной программы	Год утверждения программы	Издательство
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир слов	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 кл./под ред. Н.Ф.Виноградовой./ Удивительный мир слов. Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.	2014	М: Вентана - Граф
Общеинтеллектуальное	Звёздный английский	Английский язык. Рабочие программы.2-4 классы: для учителей общеобразоват.учреждений и шк.с углубл. Изучением англ. Яз./Р.П.Мильруд, Ж.А. Суворова.	2011	М.: Просвещение
Социальное	Учусь общаться	Сборник образовательных профилактических программ.М. Н. Галстян, Т. П. Аксютин, М. И. Сахаровская, А.П. Старкова. / «Все цвета, кроме чёрного» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.(Учусь общаться)	2013	Иркутск: Центр профилактики, реабилитации коррекции
Научно - познавательное	Азбука содержания животных	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др,]под ред, В. А. Горского.-Зизд./ Азбука содержания животных.В.А. Ясвин	2013	М: Просвещение
Социальное	Игровая деятельность	Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов.	2011	М: Просвещение.

Научно - познавательное	Байкаловедение	Байкаловедение. Программа спецкурса для обучающихся 5, 6 классов общеобразовательных учреждений. Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова. издание3, исправленное.	2011	Иркутск: Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений.
Духовно - нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы/Данилюк Александр Ярославович.	2012	М: Просвещение.
Научно - познавательное	Информатика	Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова.- 3-е изд.	2015	М: Бином. Лаборатория знаний.
Общеинтеллектуальное	Немецкий язык для детей с зайцем Хансом.	Методические рекомендации к курсу немецкий язык для детей с зайцем Хансом в детском саду и начальной школе. Эдит Морвай и Бернадетт Вересс.	2011	Мюнхен.:Гёте институт.
Художественно - эстетическое	Декоративно-прикладное искусство.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др,]под ред, В. А. Горского.-3изд./ Декоративно-прикладное искусство. О.А. Кожина.	2013	М: Просвещение.
Духовно - нравственное	Мир музыки в мире детства	Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1-4 кл.: в 2 ч./Сост. Р.Г. Чуракова./ Мир музыки в мире детства. Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова.	2012	М.: Академкнига

Спортивно - оздоровительное	Я – пешеход и пассажир	Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 кл./под ред. Н.Ф.Виноградовой./  Праздники, традиции и ремёсла народов России. Л. Н. Михеева.	2014	М.: Вентана - Граф
-----------------------------	------------------------	---	------	--------------------

### **Дополнительное образование, реализуемые школой**

Наименование кружка	Классы	Педагог (ФИО)	Количество обучающихся
«Экологический туризм. С Любовью к Родине».	8	Звонова О. А.	3
«Экологический туризм».	9	Чикалина Л. Г.	6

### **Дополнительное образование, реализуемые другими учреждениями, которые находятся на территории п. Большое Голоустное.**

Наименование учреждения	Наименование кружка	Количество обучающихся
МКУК ЦКС Дом досуга п. Большое Голоустное (по договору о совместной деятельности)	Настольный теннис	13
	Шахматы, шашки	13
	Театральная студия «Литературно-творческий»	8
Бурятская культурная автономия п. Большое Голоустное (по договору о совместной деятельности)	Бурятская культура	12

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы. Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

## Работа с родителями

Основной задачей в организации работы с родителями является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, для чего избран и постоянно действует родительский комитет школы, в классах - классные родительские комитеты. В рамках взаимодействия семьи и школы решаются многие вопросы: выполнение Закона о всеобуче, воспитание ответственности у родителей за своего ребенка, участие родителей в общественной жизни школы, посёлка, организация досуговых мероприятий учеников в школе, участие в ремонтных работах, в работе по созданию комфорта в школе.

Со стороны школы родителям также постоянно оказывается возможная помощь в виде педагогических консультаций, индивидуальных бесед о возрастных особенностях детей, о методах и подходах к воспитанию одаренного или слабоуспевающего ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. ведется педагогическое просвещение родителей.

На общешкольных родительских собраниях ежегодно проводится отчёт перед родителями директора школы, в публичном докладе всесторонне показаны результаты деятельности школы, в т.ч. анализ работы с родителями, в котором видна активизация родительской общественности.

Повысился уровень проведения родительских собраний, участия в них самих родителей, что свидетельствует о повышении заинтересованности родителей в положительном решении общих проблем воспитания. Также следует отметить повышенный интерес родителей к организации досуговой деятельности школьников и их активное участие в ней.

## Общешкольные мероприятия с участием родителей

2013-14 учебный год	2014-15 учебный год	2015-2016 учебный год
«День знаний»	«День знаний»	«День знаний»
«Праздник урожая»	«Золотая осень»	«Праздник урожая»
День учителя	День учителя	День учителя
Конкурс строя и песни.	Международный женский день	День матери

Праздник Последнего звонка	Праздник Последнего звонка	Праздник Последнего звонка
Новогодние представления	Новогодние представления	Новогодний карнавал
	Праздник Белого месяца	Праздник Белого месяца
	Праздник Саламата	Праздник «Сурхаарбан»

Кроме того, родители принимают участие в решении социальных конфликтов, связанных со школьниками и их родителями, путем обращения в администрацию МО с целью предотвращения негативных явлений. Члены родительского комитета школы выступают в роли союзников школы, проверяя состояние учебного процесса, организацию питания, работу кружков, участвуя в рейдах и заседаниях Совета профилактики, т.е. активизировав работу, обозначили свою значимость как один из органов самоуправления.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи создает благоприятные условия для личностного развития и роста детей, организации активной жизненной позиции человека, ведущего достойный образ жизни.

### **Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ФГОС (ФКГОС)**

Коррекционная работа в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи в освоении образовательной программы.

В школе обучается ребёнок по специальной коррекционной программе VIII вида (на 2 ступени). Всего таких детей -1. В целях сохранения единого образовательного пространства образовательное учреждение осуществляет интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (обучение в общеобразовательных классах, проведение совместных воспитательных, спортивных мероприятий, досуговой деятельности, организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и др.). Социально-педагогическое сопровождение детей, обучающихся по 8 виду специальной коррекционной программы осуществляется на разных уровнях: индивидуальном, групповом, классном, школьном.

В план работы включены коррекционные занятия, консультации родителей, посещение на дому. Проверка занятости детей во внеучебное время, контроль посещаемости. Связь педагога-организатора с классными руководителями помогает отслеживать успешность или неуспешность ребенка по освоению учебных программ, оказать своевременную помощь семье, ребенку в трудной ситуации. Оказана своевременная социальная поддержка в виде льготного питания, выделения органами Соцзащиты компенсации на школьную одежду.

### **Организация работы с одарёнными детьми ФГОС (ФКГОС)**

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» строится на основе реализации целевой программы «Одарённые дети» и плана работы. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей. Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах различных уровней, являются их призёрами и победителями.

### **Социальное окружение школы**

Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, педагогический коллектив стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность. Творческие партнёры школы:

- ✓ ВЭЦ «Нерпенюк»
- ✓ МКУК ЦКС «Дом Досуга»
- ✓ Фельдшерско – акушерский пункт
- ✓ Бурятская национальная культурная автономия
- ✓ ОГБУ СО КЦ «Социальное развитие»
- ✓ МКУ ИРМО «СЮН»

### **ИНСТРУМЕНТАРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Проектирование Программы развития школы начинается с формулировки ее миссии в современном обществе. Миссией школы является создание благоприятных условий для успешного вхождения индивида в социум.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса.

Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Целью Программы развития школы на период с 2016 по 2022 год является становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку качественное образование, соответствующее потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия *учитель-ученик-родитель*.

Для достижения цели предстоит решить следующие задачи:

1. Разработать модель работы школы направленную на повышение качества образования.
2. Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов, создание высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
3. Предоставить каждому обучающемуся возможности самоутверждения в наиболее значимых именно для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
4. Привлечь обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.
5. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.
6. Формировать потребности здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
7. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое, нормативно-правовое) обеспечение образовательного процесса.
8. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
9. Повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм общественного управления.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (ПРОЕКТЫ)**

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектов развития школы № 6.

*ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»* ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

### **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях;
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта;
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ;
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ;
5. Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений;
6. Разработка шкалы успешности педагога;
7. Развитие систем тьюторского сопровождения;
8. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса;
9. Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу;
10. Создание медиа и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки и кабинета информатики;
11. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам;
12. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников;
13. Формирование и поощрение авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности;

14. Создание программ материального и морального поощрения персонала;
15. Повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование»;
16. Повышение квалификационных категорий учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования;
16. Взаимодействие учителя и семьи ребенка.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение эффективности деятельности ОУ.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогов.
- Привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;
- Создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;
- Разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка;

*ПРОЕКТ «ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»* Ориентирован на учащихся, учителей, родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы. Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям, среди которых диалоговые, информационно - коммуникативные занимают ведущее место. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал. Работа по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора

индивидуального образовательного маршрута продолжится на основной и средней ступенях образования переходом школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение. Программа предполагает разработку и внедрение курсов по выбору для 9 –х классов (предпрофильная подготовка по профилям). Внедрение и апробация профильного обучения в 10 - 11–х классах. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, выставках.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ;
2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
3. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности);
4. Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности;
5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
6. Создание условий для участия учащихся, учителей и родителей школы в Интернет-проектах;
7. Расширение сферы образовательных услуг;
8. Создание системы интерактивного и дистанционного обучения;
9. Совершенствование системы внутреннего мониторинга, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

#### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- повышение качества образования;
- создание банка данных достижений учащихся;
- создание портфолио ученика и учителя;
- распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.

ПРОЕКТ «СРЕДА» ориентирован на учителей, учащихся, родителей. В современной науке среда рассматривается как совокупность условий, возможностей, требований, в которых оказывается человек. Образовательная среда определяется, прежде всего, как среда, способствующая развитию, раскрытию, росту, как учеников, так и учителей. В образовательной среде

выделяются компоненты - пространственный, содержательно-методический, коммуникативный. Характер и особенности среды во многом определяют качество образовательного процесса. Программа развития школы предполагает формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе. Творческая, развивающая социально-ориентированная среда является предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально адекватной личности.

Творческая и развивающая наполненность образовательной среды способствует формированию внутренней содержательно глубокой и разнообразной мотивации к учению (у учащихся), к преподаванию (у учителей), всесторонней и позитивной поддержке образовательного процесса со стороны родителей.

Программа развития предполагает обращение особого внимания на организацию образовательной среды для учащихся в сложных адаптационных периодах (1, 5, 9–е классы), ориентация на преимущественно бесконфликтное общение учителей, учащихся, родителей. Должное внимание уделяется организации безопасной среды как основы оптимизации образовательного процесса.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП;
2. Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума;
3. Проведение ежегодного конкурса: «Лучший классный руководитель», «Лучший класс», «Ученик года», «Лучший учитель»;
4. Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме бесконфликтного взаимодействия;
5. Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе;
6. Нарботка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП;
7. Организация «телефона доверия» администрации школы и психолога для учащихся и родителей;
8. Информирование населения о деятельности школы через школьный сайт и подготовку специальных информационных материалов.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Улучшение социально-психологического климата в школе;
- Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой;
- Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;
- Рост престижа и общественной поддержки школы;
- Поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ПШБ;
- Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;
- Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;
- Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности;
- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов;
- Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы;

ПРОЕКТ «МОТИВАЦИЯ» ориентирован преимущественно на учащихся. В Программе развития предусмотрено постепенное расширение и углубление мотивационного поля учащихся. Проект предполагает развитие у учащихся мотивированности трех основных уровней:

хочу учиться;

хочу учиться лучше;

образование – основа моей жизни и моего будущего.

Позиция «хочу учиться» связана с возможно более быстрой реализацией по времени, психологически и технологически оптимально организованной и осуществленной адаптацией учащихся к учению (в начале учебного года, четверти, дня недели и пр.). Позиция предполагает активизацию познавательной деятельности учащихся, проявлений индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей в образовательном процессе. (Смотри проект «Поле возможностей»).

Формирование позиции «хочу учиться лучше» связано, прежде всего, с осознанием учащимся своих возможностей, особенностей, потенциала в образовании. Появлению такой позиции способствует творческая, развивающая, социально-ориентированная среда, широкое обращение к диалоговым технологиям, партнерская позиция учителя.

Формирование у учащихся мотивации, связанной с осознанием роли образования для их жизни и будущего – содержательно наиболее сильная

мотивация, она способствует существенному улучшению качества и результатов образовательного процесса. Ее появлению способствуют творческая развивающая среда, диалоговые технологии, согласованная позиция учителей и родителей. Программа развития предполагает проведение последовательной и системной работы по формированию и развитию мотивационного потенциала учащихся через обеспечение ситуаций выбора, успеха и осознанного восприятия своих достижений.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Расширение познавательной деятельности обучающихся;
- Использование информационных и инновационных технологий для самообразования;
- Развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей;
- Проектирование основной программы образования с ориентацией на мотивированного ребенка;
- Совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом способностей ребенка;
- Совершенствование системы психологического и медицинского сопровождения ребенка;
- Разработка системы мотивации и презентации результатов развития;
- Создание вариативных программ обучения;
- Разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на консилиуме специалистов и педагогов;
- Разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе семьей ребенка;
- Обеспечение ИОМ необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательного процесса;
- Систематизация имеющихся и разработка новых программ дополнительного образования;
- Внедрение «неформальных» форм дополнительного образования;
- Расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися;
- Привлечение к работе в системе дополнительного образования специалистов из числа родителей, не имеющих педагогического образования, способных организовать профориентационную практику учащихся на производстве или в офисе;
- Разработка и внедрение обязательных программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению;

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ» Ориентирован на учащихся, учителей, родителей. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как физическое, психическое и социальное благополучие человека. Проект включает несколько позиций: (для всех субъектов образовательного процесса), «Не пропускаем уроки» (для учащихся и учителей); «Сохраняем свое здоровье» (для учащихся и учителей). Проект «Здоровая школа - здоровье каждого» направлен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий, когда учителя, учащиеся и их родители оказываются вместе в психологически комфортной обстановке.

Позиция «Не пропускаем уроки» направлена на формирование у учащихся установки на постоянное посещение школы и возможность ее пропуска только при серьезной, объективно важной причине. Такая ориентация учащихся в сочетании с соответствующим (согласованным) воздействием семьи, с соблюдением необходимых режимных моментов в течение учебного дня (физкультминутки на уроках, проветривание классных помещений и пр.) и поддержкой учащихся достаточной физической и динамической нагрузкой способствуют выполнению этой позиции Программы развития.

Позиция «Сохраняем свое здоровье» связана с формированием у учителей установки на оптимизацию профессиональной деятельности, регулирование активности, сочетание моментов работы и релаксации. Программа развития акцентирует внимание на широком использовании здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся;
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий;
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
4. Организация питания и изучение предпочтений;
5. Расширение спектра дополнительных занятий через школьный спортивный клуб;
6. Внедрение индивидуальных программ развития здоровья школьников;
7. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
8. Осуществление контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности;

9. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьеразвивающей характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов;

10. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

11. Создание условий для оздоровления учащихся.

#### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся и педагогов;
- Рост личностных и спортивных достижений;
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса;
- Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня;
- Совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания;
- Создание службы здоровья с участием родительской общественности;
- Введение в практику работы школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения;
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха;

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА» Ориентирован преимущественно на учащихся. Проект предполагает решение задачи «получение образования для профессии». Для личностного и социального становления весьма значимо профессиональное самоопределение, формирование профессионального будущего. Появление профессионального самоопределения активизирует интерес учащихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом; способствует личностному росту, стимулирует социальную зрелость. Проект реализуется через предпрофильную и профильную подготовку в 9 классе. Кроме подготовки в рамках уроков, особое значение в этом случае приобретает знакомство с особенностями и потребностями рынка труда города, учреждениями среднего и специального профессионального образования

(района и города). Программа предусматривает установление и поддержание постоянных контактов с образовательно – профессиональными учреждениями. Учащимся предлагается получение индивидуальных консультаций по вопросам профессионального самоопределения.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Изучение социального заказа со стороны родителей и старшекласников для открытия профилей;
2. Организация предпрофильной подготовки учащихся выпускных классов основной школы (9 кл.);
3. Разработка учебных планов для 8-9 кл. с учетом перехода на предпрофильную подготовку;
4. Проведение мониторинга потребностей учащихся в открытии профильных классов;
5. Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе;
6. Разработка учебных планов для профильной школы;
7. Разработка учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы;
8. Переподготовка педагогических кадров, работающих в профильных классах;
9. Работа с портфолио учащихся;
10. Увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами талантливого ребенка;
11. Реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов;
12. Совершенствовать допрофессиональную подготовку выпускников посредством интеграции.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Переход на профильное обучение учащихся старших классов;
- Повышение качества образования в школе;
- Рост познавательной мотивации учащихся;
- Оптимизация образовательного процесса;
- Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом развития профильного обучения;
- Совершенствование профориентационной диагностики ребенка.

**ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»** Ориентирован преимущественно на учащихся. В основе проекта современные принципы, методы, технологии организации

воспитательного процесса. Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться. Такая концепция предполагает:

- создание условий для самопознания учащихся; стимулирует осознанное поведение учащихся; умение обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия;
- научно-методическое сопровождение воспитательного процесса;
- создает в ОУ благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития учащихся;
- опирается в работе на современные образовательные и воспитательные технологии, способствующие психической, физической, социальной зрелости учащихся;
- создание условий для развития творческой активности;
- формирует у учащихся активную гражданскую и жизненную позицию, которая способствует обоснованному и объективному подходу к формированию своего профессионального будущего.
- патриотическое воспитание;
- «сотрудничество» - работа с родителями, с партнёрами;
- деятельность школы по профилактике преступлений и правонарушений

Система воспитательной работы направлена на интенсивную социализацию учащихся как основу адаптации в быстроменяющемся обществе (игры, групповая и проектная работа, имитация и обсуждение ситуаций). Воспитательная работа предусматривает активное участие в ней родителей (дни открытых дверей, тематические родительские собрания, консультирование родителей психологом, социальным педагогом, другими специалистами). Значимым компонентом воспитательной работы является формирование у учащихся толерантности, особенно важное в условиях реальной многонациональности школы.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Становление воспитательной системы школы № 6 как системы:

- открытой и адаптивной, являющейся органичной частью воспитательного пространства Автозаводского района;
- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;

- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

**ПРОЕКТ «РОДИТЕЛИ»** Проект предполагает расширение форм взаимодействия с родителями, включение их в совместные с учителями и учащимися мероприятия (экскурсии, поездки, прогулки, игры, соревнования). В связи с активизацией в стране деятельности общественно-гражданских организаций Программой развития предусматривается более интенсивное участие родителей в системе управления образовательным учреждением через Совет школы.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы;
2. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов;
3. Совершенствование системы работы по изучению культурного наследия России;
4. Совершенствование системы дополнительного образования.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;
- информированность родителей с использованием Интернет-технологий;
- активное включение родителей в систему управления школой;
- оптимизация образовательного процесса;
- развитие форм публичной отчетности деятельности школы;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ;
- создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательной организации;
- формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка;

**ПРОЕКТ «МОНИТОРИНГ»** Проект связывает все проекты, составляющие основу Программы развития школы.

Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные

функции:

констатирующую (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени);

корректирующую (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов);

прогностическую (предсказание хода реализации Программы и проектов на основе накопления информации).

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Программа предусматривает:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);
- разработку и внедрение карты индивидуального сопровождения учащихся, начиная с 1-го класса с последующим постепенным внедрением в другие параллели;
- мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с дошкольной группы с последующим внедрением в других параллелях;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 8 -го класса;
- постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:

- организация более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития учащихся;
- стимулированию активности, самостоятельности, компетентности учащихся; усилению их мотивированности к учебе;
- качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных форм и методов обучения;

- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель – ученик - родитель; улучшению отношений субъектов образовательного процесса к школе, учению;
- совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию учащихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, успешного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса
- Активное включение родителей в образовательный процесс.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности
- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (психологическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост).
- Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования.
- Реализации в образовательном учреждении стандартов образовательных программ.
- Рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Об успешности школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в НОИ «Наша новая школа».

Показатели результативности Программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

К общим критериям результативности данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы, обеспечивающая поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;

- соответствие выбранного учебного заведения профилю обучения в средней школе.

Принята Советом Учреждения (протокол №3 от 26 апреля 2013года)