

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Заседание МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 12.08.2021 г. Руководитель МО О. С. Обоева	Согласовано: Заместитель директора по УВР  О. С. Обоева 13.08.2021 г.	Утверждено: Директор МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ» Ф.О.Ц. Д. А. Баендаева Приказ №  от 16.08.2021 г.
--	--	--

**Программа**  
**Элективного курса**  
**для учащихся 7-8 классов**  
**Экологический туризм**

Количество часов: 7, 8 класс-34 ч.

Учитель: Чикалина Лариса Глебовна

Содержание курса предусматривает реальную практико-ориентированную деятельность учащихся в сфере экологического туризма. Способствует выполнению школьниками социально значимых проектов, которые служат реальному развитию экологического туризма на берегах Байкала, в п. Большое Голоустное.

Программа обладает значительным потенциалом для социализации школьников, развития их самостоятельности, становления гражданской ответственности и патриотизма. Программа была опробована в нескольких школах г. Ангарска, в п. Б.Голоустное, г. Иркутске. По просьбе преподавателей была разработана тетрадь для обучающихся. Этот курс преподавался в рамках курсов повышения квалификации в ИИПКРО и занял первое место в конкурсе программ по дополнительному образованию школьников в 2014 году.

### **Актуальность.**

Туризм на рубеже XXI века стал явлением всемирного масштаба, превратившись в одно из наиболее важных направлений социально-экономического развития. Современная туристская индустрия является одной из крупнейших, высокодоходных и динамично развивающихся отраслей мирового хозяйства. Количество рабочих мест в сфере туризма составило 192 млн., или 8 % от общих показателей занятости в мире. По прогнозам ВТО в ближайшие десятилетия темпы роста объемов туризма сохраняются. Из наиболее перспективных видов туризма назван экологический туризм. По некоторым оценкам, он охватывает уже более 10 % туристического рынка, а темпы его роста превышают соответствующие темпы во всей индустрии туризма.

Развитие экотуризма в России- процесс, чрезвычайно важный для страны, способный оказать заметное влияние как на экономику российской глубинки, так и на активизацию деятельности по охране уникальных природных территорий страны.

**Цель программы:** осуществить подготовку учащихся по экологическому туризму в рамках школьного компонента и организовать профориентацию на профессии в области туризма на Байкале.

### **Задачи:**

- дать представление обучающимся о деятельности в сфере туризма, о роли и месте экотуризма в туристическом бизнесе;
- сформировать ценностное отношение к уникальному экологическому объекту-оз. Байкал;
- формировать экологическую культуру средствами деятельностного подхода;
- создать условия для приобретения первичного опыта экскурсовода, аниматора и инструктора-проводника, горничной, помощника повара, разнорабочего в экологическом туризме.

**В качестве основного образовательного результата** выступает развитие экологической культуры учащихся — личностного образования, становление которого предполагает: формирование системы базовых ценностей (жизнь, здоровье, человек, сохранение биологического разнообразия, культурного наследия и др.); эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни культуры на планете. Выработку умений и навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде, с другими людьми, гармоничное взаимодействие и устойчивое развитие в системе «Природа — Общество».

**В качестве основного профориентационного результата выступает:** выявление образовательного запроса и склонностей; ориентация в сфере туризма; усвоение специфики экотуризма; проба

деятельности аниматора, инструктора и менеджера в экотуризме; выбор профессионального образования после окончания школы; ознакомление с востребованными профессиями клининга /горничная, помощник повара, разнорабочий/.

### **Рекомендуемые методические подходы и организация занятий.**

Курс рассчитан на учащихся, которые ориентируются на естественно-научный и социально-экономический профиль. В содержании широко представлены аспекты социального туризма и специфика экологического туризма.

При обучении школьников используются интерактивные методы.

**Адаптивно-диагностический** блок содержит диагностический инструментарий, тренинги и игры, которые нацелены на решение основных задач курса и способствуют развитию **базовых профессиональных навыков**: адаптации в новой информационной среде; развивают коммуникативные навыки; учат находить оптимальный способ решения проблемы. **А также развивают личностные качества**: способность к рефлексии, способствуют самоорганизации и целенаправленности, повышают ответственность. Особое внимание следует уделять занятиям по развитию культуры общения, разрешению конфликтных ситуаций и навыков работы в группе.

**Информационный блок предполагает сочетание лекционных занятий с занятиями по блоку «Проективное творчество» или «Анимация».**

**Типичная структура и технология теоретического занятия выглядит** таким образом:

1. **Активизация знаний (5-10 минут):** 7-10 терминов из сферы туризма; прамбула новой темы в форме проблемы.
2. **Новая тема (15-20 минут):** в форме лекции, беседы, доклада школьников.
3. **Проективное творчество по чётным неделям (10-20-40 минут):** работа в группах, с последующей презентацией полученных результатов и выводов для всего класса.
4. **Анимация по нечётным неделям (10-20-40 минут):** показ домашнего задания: экологическая игра; праздник; массовые игры и т.д.
5. **Рефлексивный анализ занятия (5-10 минут):** обратная связь; анализ работы групп; выводы.
6. **Домашнее задание (3-5-минут):** индивидуальное или для группы.

Задания предусматривают поисковый или творческий уровень деятельности школьников, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Перечень ключевых понятий и терминов помогает— проверить уровень усвоения теоретического материала и готовности к выполнению творческой работы. Основные понятия и термины раскрыты дополнительно в глоссарии по экологическому туризму для учащихся.

Наиболее целесообразна на занятиях групповая работа учащихся. При такой организации реально предоставить право выбора работ учащимся согласно их запросам, охватить значительный объем материала, развить общеучебные и специальные умения, коммуникативные умения школьников, научить эффективно работать в команде.

Многие задания представляют собой достаточно сложные исследовательские проекты по маркетингу и менеджменту, рассчитанные именно на групповую форму деятельности учащихся. В некоторых работах, особенно при разработке туров, предусмотрено привлечение родителей, родственников, одноклассников и знакомых, что также будет способствовать социализации школьников и развитию их коммуникативной культуры.

**Деятельностная проба** осуществляется в осеннее-весенний период и летом во время каникул или по выходным дням зимой. Обучение и проба профессиональной деятельности осуществляется по трём модулям: «Технологии в туризме», «Анимация в туризме», «Менеджмент в туризме». В ходе игровых мероприятий учащиеся осваивают основные виды деятельности в туризме и проходят несколько профессиональных проб: «экскурсовод», «инструктор проводник», «тураниматор», «менеджер», «горничная», «помощник повара», «разнорабочий».

### **Способы оценивания достижений учащихся**

Достижение намеченных образовательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения учащимися заданий в представленных работах, выходу на более высокий уровень социальной активности и познавательной самостоятельности при их выполнении, по становлению экологической культуры учащихся и ее условных компонентов, указанных выше. Результаты в форме баллов вносятся в карту успеха.

По адаптивно-диагностическому блоку предлагается комплект диагностического инструментария.

По Информационному блоку проводятся устные и письменные опросы, работа с информационными картами, оцениваются доклады по темам, презентации.

По блоку «Проективное творчество» школьники работают над проектами и защищают их на заседании Малой Академии.

Блок «Анимация» предполагает защиту развлекательной или познавательной программы для разной категории туристов.

Целесообразно использовать для изучения основных составляющих экологической культуры школьников анкету «ЭЗОП», игру «Гонки» и «Спортивное ориентирование».

Проведение анкетирования и тестирования в начале работы по курсу «Экологический туризм» и на последнем занятии позволит получить сведения о приобретенных знаниях, об уровне осознанного представления будущей профессии. Для оценивания активности на занятиях и культуры обучающихся выставляются баллы в карту успехов. См. приложение 1.

#### **Обучающиеся должны овладеть терминологией и давать определение понятиям:**

**Основные экологические понятия:** биогеоценоз, биомасса, биоценоз, бентос, детрит, ихтиофауна, зоопланктон, конкуренция, консументы, паразитизм, пищевая сеть и пищевая цепь, продуценты, редуценты, сапрофиты, хищничество, экологическая ниша, экологическое равновесие, экосистема.

**Основные понятия по Байкаловедению:** абиссаль, батиль, гигантизм, литораль, сублитораль, нанизм, флора, фауна. Реликты. Эндемики. Видообразование.

**Основные понятия туризма:** активный туризм, аттрактивность, анимация, бивуак, гид, маркировка маршрута, маршрутный лист, менеджмент, продвижение туристского продукта, рекреационный туризм, тур, турист, экскурсия.

### **Содержание программы**

#### ***Теоретический курс (28 часов)***

**Задачи:** презентовать сферу экотуризма; познакомить с профессиями в туризме; определить психологические, личностные особенности и склонности к профессиональной деятельности.

Освоить знания по байкаловедению для разработки экскурсий. Научить разрабатывать проекты в сфере экологического туризма.

### Содержание курса

Содержание блока	Формы занятий	Деятельность обучающихся
<b>Адаптивно-диагностический блок. (4 часа)</b>		
<p>На 1-2 уроках школьники заполняют вводную анкету, проходят профориентационное тестирование, психофизиологическую диагностику.</p> <p>Адаптивные тренинги и игры проводятся с целью раскрепощения и налаживания общения между школьниками.</p> <p>На 15-16 уроках обучающиеся проходят итоговое тестирование.</p>	<p><b>1. Диагностическое тестирование.</b></p> <p>*Цветографический тест. *Психогеометрический тест. *Тест Стивена Ваймара. «Как я веду себя в конфликтной ситуации?»</p> <p><b>2. Игры</b></p> <p>*Игра «Презентация» *Игра-диагностика на сформированность нравственных, духовных и экологических принципов «ГОНКИ», «Спортивное ориентирование».</p>	<p>На 1 уроке школьники заполняют Карту успехов.</p> <p>Вносят оценку профессиональной пробы в дневник.</p> <p>Ведут рефлексивные записи по результатам диагностики в дневник.</p> <p>Проба устного выступления перед группой.</p> <p>Самопрезентация.</p> <p>Анализируют личные особенности характера.</p> <p>На последних уроках подводят итоги по карте успеха.</p>
<b>Информационный блок. (12 часов)</b>		
<p>Содержит необходимую информацию по истории становления экологического туризма.</p> <p><b>Цикл лекций. Байкал как объект экологического туризма.</b></p> <p><b>Темы:</b> *Географическое положение Байкала. *Геологическое прошлое и настоящее оз. Байкал. *Первые жители Байкала. *Растительный мир побережья Байкала. *Животный мир Байкала. *Глубинный профиль жизни в толще воды. Ракообразные Байкала. *Рыбы Байкала. Байкальская нерпа. *Пищевая цепь в биоценозе Байкала.</p>	<p>1. Беседы. Комбинированные лекции.</p> <p>2. Обучающиеся получают листы с информацией, выполняют задания парами. После самостоятельной работы проводится обсуждение заданий. Баллы выставляются в карту успехов.</p> <p>3. Знания по информационному блоку оцениваются результатами тестирования по Байкаловедению.</p> <p>4. На каждом занятии заслушиваются доклады 1-2 учеников с презентацией.</p> <p>5. Организуются занятия на экологических тропах.</p> <p>6. Зачетным занятием является экскурсия или экологический маршрут по проекту.</p>	<p>Обучающиеся :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работают парами, в группе;</li> <li>-находят информацию из разных источников;</li> <li>-работают картой, схемами ;</li> <li>-делают доклады, дискутируют.</li> </ul> <p>Развиваются коммуникативные навыки и устная речь.</p>

<p>Рассматриваются состояние и перспективы развития экологического туризма в России и в Байкальском регионе.</p>		
<p><b>Блок «Проективное творчество» (6 часов)</b></p>		
<p>Включает в себя занятия по проективному творчеству: -разработка часовой экскурсии; -оформление информационных щитов на экологических тропах; -разрабатываются проекты экологических маршрутов и их презентации.</p>	<p>1. Проект информационного щита для экологической тропы. 2. Описание и паспортизация экологической тропы 3. Практическая работа по проекту. Весной и осенью практические занятия проводятся на экологической тропе.</p>	<p>Творческая и проектная деятельность учащихся в парах и командах по 3-4 человека.  По выбору защита индивидуальных проектов обучающихся на Малой Академии.</p>
<p><b>Блок «Анимация» (6 часов)</b></p>		
<p>Содержит тематические и развлекательные мероприятия, которые знакомят с формами и методами анимации ЭТ.</p>	<p>Экскурсии, игры, тренинги. Деловые игры. Экскурсии проводятся на экологических маршрутах.</p>	<p>1. разрабатывают программу анимации со школьниками 5-6 классов. 2. Разрабатывают 1-2 дневный экологический тур.</p>

***Деятельностная проба (6 часов)***

**Задачи:** предполагает знакомство с основными специальностями туристского оперейтинга: менеджер, инструктор-проводник, экскурсовод, аниматор. Знакомит с основными профессиональными требованиями к горничной, повару, помощнику повара, разнорабочему.

Обучение и проба профессиональной деятельности осуществляется по трём модулям.

**Модуль «Технологии в экотуризме»** предполагает организацию походов по побережью оз. Байкал. На маршруте организуются экологические исследования, ведётся описание и паспортизация туристско-экологических маршрутов, осуществляются природоохранные мероприятия. Школьники

знакомятся с технологиями основных видов экологического туризма: туризм на ООПТ, эколого-этнографический туризм, природно-познавательный, реабилитационный, спортивно-оздоровительный, пешеходный, конный, велосипедный и водные круизы. В процессе обучения и деятельностных проб школьники **получают знания:** основ экологии; современных проблем окружающей среды и усваивают терминологию; **приобретают умения и навыки:** организовывать экологические маршруты, ведения мониторинга, проектной деятельности в экотуризме; а также развивают психологические качества: наблюдательность, аналитические способности, ассоциативность мышления и толерантность. Также обучающиеся получают представление о технологии клининга и актуальных профессиях в туризме: горничной, повара, помощника повара, разнорабочего.

**Модуль «Анимация в экотуризме»** предполагает деятельность по разработке и предоставлению специальных программ проведения свободного времени. Анимационные программы по экологическому туризму включают спортивные игры и состязания, танцевальные вечера, карнавалы, экологические игры, интерактивные занятия. В ходе анимационной деятельности **школьники овладевают анимационным мастерством:** умением составить интересную анимационную программу, соответствующую потребностям и запросам потребителя; заинтересовать потребителя; учитывать возрастные, психологические, этнические, религиозные и пр. особенности участников и на основе этого обеспечить индивидуальный дифференцированный подход; не теряться в самых трудных и неожиданных ситуациях. В ходе деловых ролевых игр учащиеся осваивают профессиональные требования и пробуют выполнять функциональные обязанности: организатора спортивно -оздоровительной деятельности, который отвечает за утреннюю гимнастику, занятия аэробикой, подвижные игры, спортивные соревнования и праздники; организатора развлекательных программ, который занимается разработкой сценариев, подготовкой и проведением всевозможных культурно-развлекательных мероприятий; организатора работы с детьми, который занимается детскими мероприятиями; организатора туристско -экскурсионной работы, который комплекзует группы и проводит экскурсии.

**Модуль «Менеджмент в экотуризме»** предполагает проектную деятельность по менеджменту и маркетингу, а также практическую деятельность в деловых ролевых играх. Учащиеся приобретают навыки и развивают умения налаживать деловые контакты, учатся четко выражать свои мысли, быстро и точно подыскивать аргументы, ликвидировать конфликтные ситуации, пробуют обеспечивать взаимодействие в одной команде аниматоров и технологов.

**Система контроля:** Деятельность учащихся оценивается системой баллов, которые вносятся в Карту успеха.

**Тематический план 7-8-класс  
по экологическому туризму (34 часа)**

№ Урока	Темы уроков Формы занятий	Деятельность обучающихся	Оценка деятель- ности Баллы
1.	Введение в экологический туризм. Профессии в туризме. Модули деятельностной пробы.	Работа в парах Заполнение карты успехов.	1-2-3
2-3	Акция «Чистые берега Байкала».  <i>Деятельностная проба «Менеджмент в туризме»</i>	Постановка цели. Организация групп. Определение маршрута. Договор по вывозу мусора. Обеспечение инвентарем. Разработка правил безопасности.	5-7-10
4.	Виды экотуризма. <i>Диагностика. Диагностическая игра «Презентация»</i>	Работа в парах с информационными картами. Рефлексивные записи по игре Презентация своих интересов.	2-3-5
5.	Школы экологического туризма. <i>Диагностика. Психометрический тест.</i>	Работа в парах с информационными картами. Рефлексивные записи.	1-2-3
6.	Перспективы развития Э.Т. <i>Проектная деятельность. Разработка часовой экскурсии;</i>	Творческая проектная деятельность учащихся в парах и командах по 3-4 человека.	2-3-5
7-8.	Экскурсия «Реликтовая тропа ». <i>Анимация. Разработка познавательного квеста «Осень на Байкале»</i>	Реализация экскурсионной программы. Беседа. Квест. Закладка капсулы времени.	5-7-10
9.	Байкал как объект экологического туризма. Основные географические характеристики.	Работа с картой Байкала.	2-3-5
10.	Геологическое прошлое и будущее оз. Байкал. <i>Диагностика. Игра «Гонки».</i>	Устные сообщения «Геологические эпохи на Байкале». Презентация доклада. Рефлексивные записи.	3-5-7
11.	Первые жители Байкала. <i>Проектная деятельность. Курыкане на Байкале. Исследовательский проект.</i>	Устные сообщения. Презентация доклада. Конспект для экскурсии.	3-5-7

12.	Растительный мир побережья Байкала. Экскурсия до сухого озера. <i>Проектная деятельность.</i> <i>Разработка 3 часовой экскурсии.</i>	Творческая проектная деятельность учащихся в командах по 3-4 человека. Работа над экологическим маршрутом «Сухое озеро»	2-3-5
13.	Экскурсия по экологическому маршруту «Тропа здоровья», Легенды Сухого озера. <i>Экологический десант.</i>	Реализация экскурсионной программы. Беседа. Освоение приемов оздоровительного дыхания.	3-5-7-10
14.	Животный мир Байкала. <i>Анимация. Игра «Мой тотем.»</i>	Устные сообщения. Презентация доклада. Рефлексивные записи.	2-3-5
15.	Глубинный профиль жизни в толще воды. <i>Проектная деятельность.</i> <i>«Вода-основа и начало жизни»</i>	Устные сообщения. Презентация доклада. Модель проекта.	2-3-5
16.	Ракообразные Байкала. Роль сапрофитов в очищении воды. <i>Проектная деятельность.</i> <i>«Секрет чистой воды в Байкале»</i>	Устные сообщения. Презентация доклада. Модель проекта.	2-3-5
17.	*Рыбы Байкала. Байкальская нерпа. <i>Проектная деятельность.</i> <i>« История происхождения рыб»</i> <i>«Экологическая роль нерпы Байкале.»</i>	Устные сообщения. Презентация доклада. Модель проекта.	2-3-5
18-19	<i>Анимация. Игра «Совет живых существ»</i> <i>«Новогодние сказки про Байкал»</i>	Игры. Театрализованные постановки. Песни и танцы народов Байкала.	3-5-7-10
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
20.	Пищевая цепь в биоценозе Байкала. <i>Проектная деятельность.</i> <i>«Роль нерпы в пищевых цепочках Байкала»</i>	Работа парами с картой пищевых связей. Решение логических задач. Модель проекта.	2-3-5
21-22.	<b>Обобщение.</b> Викторина «Байкал-голубое око Сибири». <b>Посещение ледового Байкала.</b>	Зачетное занятие. Заполнение карты успеха.	3-5-7-10
23-24.	Разработка зимнего экологического маршрута. <i>Проектная деятельность.</i> <i>Презентация экологического маршрута: Тропа предков.</i> <i>Тополиная роща-Часовня.</i>	Деятельностная проба аниматора, менеджера и проводника экскурсовода. Самостоятельное проведение часовой экскурсии по экологическому маршруту.	3-5-7-10

	<i>Знакомство с полоническим туризмом.</i>		
25.	<i>Анимация. Семинар: Охраняемые территории.</i>	Деловая игра по ролям. Выводы по природоохранной деятельности.	1-3-5-7
26.	<i>1. Игры на развитие коммуникативных навыков. «Тише – громче», «Предай другому», «Капля, речка, океан». «Ассоциации»</i>	Работа в группах	3-5-7-10
27.	Разработка анимационной программы «Тур выходного дня». <b>Деятельностная проба.</b> <i>Функции аниматора Профессиональные особенности.</i>	Разработка и проведение комплексной анимационной программы.	1-3-5
28.	Актуальные профессии в туризме. Технологии клининга. Функции горничной, повара, помощника повара, разнорабочего.	Работа парами в деловой игре по подбору персонала для гостиницы-хостела.	1-3-5-7
29.	Выбор темы исследовательского, познавательного или экологического проекта. <i>Проектная деятельность.</i> Этапы работы. Сбор информации.	Индивидуальная работа со структурой проекта.	1-2-3
30.	Оформление устного доклада. Подготовка презентации.	Индивидуальная работа с содержанием проекта.	1-2-3
31.	Защита экологического проекта на заседании Малой Академии.	Устное выступление, презентация проекта	5-7-10
32.	Зачетное занятие. Проведение тура выходного дня. <b>Деятельностная проба «Менеджмент в туризме»</b> Согласованная работа аниматоров, проводников и менеджера.	Самостоятельная организация, разработка и проведение тура выходного дня.	3-7-10
33.	<i>Практикум на экологической тропе.</i>	Поход на экологическую тропу. Установление информационных щитов.	3-7-10
34.	Подведение итогов курса. Подсчет баллов. Вручение удостоверений инструктора по	Выбирают деятельность в сфере туризма на лето.	

**Календарно-тематический план 7-8-класс /коррекция/  
по экологическому туризму**

План7/8 классы факт	№ Урока	Темы уроков Формы занятий	Деятельность обучающихся	часы
	1.	Введение в экологический туризм. Профессии в туризме. Модули деятельностной пробы.	Работа в парах Заполнение карты успехов.	1
	2-3	Акция «Чистые берега Байкала». <i>Деятельностная проба «Менеджмент в туризме»</i>	Постановка цели. Организация групп. Определение маршрута. Договор по вывозу мусора. Обеспечение инвентарем. Разработка правил безопасности.	2
	4.	Виды экотуризма. <i>Диагностика. Диагностическая игра «Презентация»</i>	Работа в парах с информационными картами. Рефлексивные записи по игре Презентация своих интересов.	1
	5.	Школы экологического туризма. <i>Диагностика. Психометрический тест.</i>	Работа в парах с информационными картами. Рефлексивные записи.	1
	6.	Перспективы развития Э.Т. <i>Проектная деятельность. Разработка часовой экскурсии;</i>	Творческая проектная деятельность учащихся в парах и командах по 3-4 человека.	1
	7-8.	Экскурсия «Реликтовая тропа ». <i>Анимация. Разработка познавательного квеста «Осень на Байкале»</i>	Реализация экскурсионной программы. Беседа. Квест. Закладка капсулы времени.	2
	9.	Байкал как объект экологического туризма. Основные географические характеристики.	Работа с картой Байкала.	1
	10.	Геологическое прошлое и будущее оз. Байкал. <i>Диагностика. Игра «Гонки».</i>	Устные сообщения «Геологические эпохи на Байкале». Презентация доклада. Рефлексивные записи.	1
	11.	Первые жители Байкала. <i>Проектная деятельность. Курыкане на Байкале. Исследовательский проект.</i>	Устные сообщения. Презентация доклада. Конспект для экскурсии.	1

12.	Растительный мир побережья Байкала. Экскурсия до сухого озера. <i>Проектная деятельность.</i> <i>Разработка 3 часовой экскурсии.</i>	Творческая проектная деятельность учащихся в командах по 3-4 человека. Работа над экологическим маршрутом «Сухое озеро»	1
13.	Экскурсия по экологическому маршруту «Тропа здоровья», Легенды Сухого озера. <i>Экологический десант.</i>	Реализация экскурсионной программы. Беседа. Освоение приемов оздоровительного дыхания.	1
14.	Животный мир Байкала. <i>Анимация. Игра «Мой тотем.»</i>	Устные сообщения. Презентация доклада. Рефлексивные записи.	1
15.	Глубинный профиль жизни в толще воды. <i>Проектная деятельность.</i> <i>«Вода-основа и начало жизни»</i>	Устные сообщения. Презентация доклада. Модель проекта.	1
16.	Ракообразные Байкала. Роль сапрофитов в очищении воды. <i>Проектная деятельность.</i> <i>«Секрет чистой воды в Байкале»</i>	Устные сообщения. Презентация доклада. Модель проекта.	1
17.	*Рыбы Байкала. Байкальская нерпа. <i>Проектная деятельность.</i> <i>«История происхождения рыб»</i> <i>«Экологическая роль нерпы Байкале.»</i>	Устные сообщения. Презентация доклада. Модель проекта.	1
18-19	<i>Анимация. Игра «Совет живых существ»</i> <i>«Новогодние сказки про Байкал»</i>	Игры. Театрализованные постановки. Песни и танцы народов Байкала.	2
20.	Пищевая цепь в биоценозе Байкала. <i>Проектная деятельность.</i> <i>«Роль нерпы в пищевых цепочках Байкала»</i>	Работа парами с картой пищевых связей. Решение логических задач. Модель проекта.	1
21-22.	<b>Обобщение.</b> Викторина «Байкал-голубое око Сибири». <b>Посещение ледового Байкала.</b>	Зачетное занятие. Заполнение карты успеха.	2
23-24.	Разработка зимнего экологического маршрута. <i>Проектная деятельность.</i> <i>Презентация экологического маршрута: Тропа предков.</i> <i>Тополиная роща-Часовня.</i> <i>Знакомство с полоническим</i>	Деятельностная проба аниматора, менеджера и проводника экскурсовода. Самостоятельное проведение часовой экскурсии по экологическому маршруту.	2

		<i>туризмом.</i>		
	<b>25.</b>	<i>Анимация.</i> Семинар: Охраняемые территории.	Деловая игра по ролям. Выводы по природоохранной деятельности.	1
	<b>26.</b>	2. Игры на развитие коммуникативных навыков. «Тише – громче», «Предай другому», «Капля, речка, океан». «Ассоциации»	Работа в группах	1
	<b>27.</b>	Разработка анимационной программы «Тур выходного дня». <b>Деятельностная проба.</b> <i>Функции аниматора</i> <i>Профессиональные особенности.</i>	Разработка и проведение комплексной анимационной программы.	1
	<b>28.</b>	Актуальные профессии в туризме. Технологии клининга. Функции горничной, повара, помощника повара, разнорабочего.	Работа парами в деловой игре по подбору персонала для гостиницы-хостела.	1
	<b>29.</b>	Выбор темы исследовательского, познавательного или экологического проекта. <i>Проектная деятельность.</i> Этапы работы. Сбор информации.	Индивидуальная работа со структурой проекта.	1
	<b>30.</b>	Оформление устного доклада. Подготовка презентации.	Индивидуальная работа с содержанием проекта.	1
	<b>31.</b>	Защита экологического проекта на заседании Малой Академии.	Устное выступление, презентация проекта	1
	<b>32.</b>	Зачетное занятие. Проведение тура выходного дня. <b>Деятельностная проба</b> <b>«Менеджмент в туризме»</b> Согласованная работа аниматоров, проводников и менеджера.	Самостоятельная организация, разработка и проведение тура выходного дня.	1
	<b>33.</b>	<i>Практикум на экологической тропе.</i>	Поход на экологическую тропу. Установление информационных щитов.	1
	<b>34.</b>	Подведение итогов курса. Подсчет баллов. Вручение удостоверений инструктора по экологическому туризму.	Выбирают деятельность в сфере туризма на лето.	1

