





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Заседание МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 12.08.2021 г. Руководитель МО  Е. В. Петрухина	Согласовано: Заместитель директора по УВР  О. С. Обоева 13.08.2021 г.	Утверждаю: Директор МОУ ИРМО «Большеголоустненская ООШ»  Д. А. Баендаева Приказ № 106 от 16.08.2021 г. 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому родному языку**  
**для 1 – 4 классов**

Количество часов: 1 класс: 33 ч, 2 класс: 68 ч, 3 класс: 68 ч, 4 класс: 34 ч.

Учитель начальных классов: Гришина Валентина Владимировна.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **«Родной (русский) язык»**

#### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
  - подробно пересказывать текст;
  - составлять устный рассказ по картинке;
  - называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
  - определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
  - обозначать мягкость согласных звуков на письме;
  - определять количество букв и звуков в слове;
  - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
  - ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

### **2 и 3 -й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

делить текст на части, озаглавливать части;

подробно и выборочно пересказывать текст;

правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

делить слова на части для переноса;

правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

обращать внимание на особенности употребления слов;

ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

#### 4-й классы

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**3-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов),

правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### **4-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**В результате изучения курса « Родной русский язык» выпускник начальной школы научится:**

называть:

- Изученные части речи;
- Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

- Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- Предлог и приставку;
- Корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

Простого двусоставного предложения;

- Кратко характеризовать:
- Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

- Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
- Пользоваться словарями;
- Использовать алфавит при работе со словарем;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;
- разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;



- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные орфограммой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- сформировать потребность в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Выпускники получают возможность научиться:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

### **Содержание учебного предмета «Родной русский язык»**

#### **1 класс**

**(1 час в неделю, 33 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

1.1 Особенности оформления книг в Древней Руси. 1.2. Особенности оформления книг в Древней Руси. 1.3. Как появились буквы современного русского алфавита. 1.4. Как появились буквы современного русского алфавита. 1.5. Об истории русской письменности.

1.6.Об истории русской письменности. 1.7.Как писали в старину. 1.8.Как писали в старину. 1.9.Дом в старину, что как называлось. 1.10.Как одевались в старину. 1.11.Имена в малых жанрах фольклора. 1.12.Проект «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

2.1-2.Как нельзя произносить слова. 2.3-4.Выделяем голосом важные слова. 2.5-6.Как можно играть звуками. 2.7.Где поставить ударение? 2.8.Как сочетаются слова. 2.9.Для чего нужна рифма? 2.10.Проект «Составлю своё стихотворение».

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)**

3.1-2.Как люди общаются друг с другом. 3.3.Вежливые слова. 3.4.Как люди приветствуют друг друга. 3.5.-6. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. 3.7.Сравниваем тексты 3.8-9.Зачем людям имена 3.10. Культура общения.3.11. Культура общения

## **2 класс**

### **Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (25ч.)**

1.1.Знакомство с учебником. 1.2.-3.Слова, называющие игры, забавы, игрушки.1.4-5.. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. 1.6-7..Дом в старину: что как называлось. 1.8-9.Слова, называющие то, что ели в старину.1.10-11. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.1.12-13. Пословицы, поговорки.1.14-15. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. 1.16-17.Фразеологизмы. 1.18-19.Сравнение фразеологизмов других народов.1.20-21. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). 1.22-23.Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. 1.24-25. Проект «Почему это так называется?»

### **Раздел 2. Язык в действии (15ч)**

2.1-2.Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь.2.-3-4. Диалог и монолог. 2.5-6.Этикетные речевые жанры.2.7. Просьба. Скрытая просьба. 2.8-9.Смыслоразличительная роль ударения. 2.10-11.Определение ударного слова. 2.12-13.Как можно «играть» ударными звуками. 2.14-15«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (28 часов)**

3.1-2Устная речь и секреты текста.3.3-4. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». 3.5-6 Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. 3.7-8 Лексические средства связи предложений в тексте. 3.9-10.Порядок слов как средство связи предложений в тексте. 3.11-12.Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. 3.13-14.Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. 3.15-16.Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.3.17-18. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). 3.19-20.Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. 3.21-22 Составление текста об участии в народных праздниках. 3.23-24.Текст- развёрнутое толкование значения слова. 3.25-26.Обобщающий урок. «Устная речь и секреты речи», 3.27-28 Обобщающий урок «Создание текстов повествований».

### 3 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

1.1-2. Как писали в старину. 1.3-4-5. Народные приметы в старину. 1.6-7. Профессии людей в старину. 1.8-9. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». 1.10-11. Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. 1.12-13-14. Русский народный костюм. 1.15-16. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). 1.17-18. Изложение с элементами сочинения. 1.19-20. Проект «Откуда в русском языке. 1.21-22. Как правильно произносить слова эта фамилия?» 1.23-24. Проект: «История моего имени и фамилии». 1.25. урок обобщения

#### Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

2.1-2. Многообразие суффиксов. 2.3-4-5. Род имён существительных. 2.6-7. Имена существительные общего рода. 2.8-9. Существительные, имеющие только форму единственного числа. 2.10-11. Существительные, имеющие только форму множественного числа. 2.12-13. Правильное и точное употребление предлогов. 2.14-15. Обобщающий урок «Язык в действии»

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (28 часов)

3.1.-2-3. Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. 3.4-5. Сочинение на тему: «Мой выходной день». 3.6-7. Типы текста. 3.8-9. Стили речи: разговорный и книжный. 3.9-10. Стили речи: художественный и научный. 3.11-12. Тексты разных стилей

речи. 3.13-14. Культура общения. 3.15-16. Обобщение. 3.17-18. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». 3.19-20. Я пишу письмо. 3.21-22. Обобщение. Обобщение. «Темы текстов. Основная мысль текста» 3.23-24. Обобщение. «Типы текста» 3.25-26. Обобщение. «Стили речи» 3.27-28. Обобщение «Секреты речи и языка»

### 4 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

1.1. Наша речь и наш язык. 1.2. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. 1.3. Вся семья вместе, так и душа на месте. 1.4.-5. Красна сказка складом, а песня-ладом. 1.6. Язык языку весть подает. 1.7-8. Русские традиционные эпитеты. 1.9. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. 1.10-11. Русские слова в языках других народов. 1.12. Слова, называющие родственные отношения. 1.13. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

#### Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

2.1.-2. Трудно ли образовывать формы глагола? 2.3-4. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? 2.5-6. Как и когда появились знаки препинания? 2.7. Проект «В мире пунктуационных знаков»

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

3.1-2. Научный стиль речи. 3.3-4. Разговорный стиль речи. 3.5-6. Деловой стиль речи. 3.7-8. Художественный стиль. 3.9. Публицистический стиль речи. 3.10. Тексты разных стилей речи. 3.11. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». 3.12. Обобщение. 3.13. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

#### Основные воспитательные задачи:

Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Содержание	Количество во часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b>		
1	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1
2	Особенности оформления книг в Древней Руси.	1
3	Как появились буквы современного русского алфавита.	1
4	Как появились буквы современного русского алфавита.	1
5	Об истории русской письменности.	1
6	Об истории русской письменности.	1
7	Как писали в старину	1
8	Как писали в старину	1
9	Дом в старину, что как называлось	1
10	Как одевались в старину	1
11	Имена в малых жанрах фольклора.	1
12	Проект «Словарь в картинках».	1
<b>Раздел 2. Язык в действии (10 часов)</b>		
13-14	Как нельзя произносить слова	2
15-16	Выделяем голосом важные слова.	2
17-18	Как можно играть звуками	2
19	. Где поставить ударение?	1
20	Как сочетаются слова.	1
21	Для чего нужна рифма?	1
22	Проект «Составлю своё стихотворение».	1
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)</b>		
23-24	Как люди общаются друг с другом	2
25	Вежливые слова.	1
26	Как люди приветствуют друг друга.	1
27-28	Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога.	2
29	Сравниваем тексты	1
30	Зачем людям имена	2
31	Культура общения	1
32	Культура общения	1
33	Обобщение	1

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание	Количество во часов
<b>Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (25ч.)</b>		
1	Знакомство с учебником.	1
2-3	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	2
4-5	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	2
6-7	Дом в старину: что как называлось	2
8-9	Слова, называющие то, что ели в старину.	2
10-11	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети	2
12-13	Пословицы, поговорки	2
14-15	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	2
16-17	Фразеологизмы.	2
18-19	Сравнение фразеологизмов других народов	2
20-21	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	2
22-23	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	2
24-25	Проект «Почему это так называется?»	2
<b>Раздел 2. Язык в действии (15 часов)</b>		
26-27	Что можно узнать о человеке по его речи.	2
28-29	Язык и речь.	2
30-31	Диалог и монолог.	2
32-33	Этикетные речевые жанры	1
34	Просьба. Скрытая просьба	2
35-36	Смыслоразличительная роль ударения.	2
37-38	Определение ударного слова.	2
39-40	Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета	2
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (28 часов)</b>		
41-42	Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста.	2
43-44	Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж».	2
45-46	Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.	2
47-48	Лексические средства связи предложений в тексте.	2
49-50	Порядок слов как средство связи предложений в тексте.	2
51-52	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	2

53-54	Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением	2
55-56	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2
57-58	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	2
59-60	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.	2
61-62	Составление текста об участии в народных праздниках.	2
63-64	Текст- развёрнутое толкование значения слова	2
65-66	Обобщающий урок. «Устная речь и секреты речи», «Лексические средства связи предложений в тексте».	2
67-68	Обобщающий урок . «Создание текстов –повествований»	2

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)</b>		
1-2	Как писали в старину.	2
3-4-5	Народные приметы в старину.	3
6-7	Профессии людей в старину	2
8-9	«Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается»	2
10-11	Отношения между людьми.	2
12-13	Экскурсия по старому городу.	2
14-15-16	Русский народный костюм.	3
17-18	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	2
19-20	Изложение с элементами сочинения.	2
21-22	Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фамилия»	2
23-24	Проект: «История моего имени и фамилии».	2
25	Обобщение.	1
<b>Раздел 2. Язык в действии (15 часов)</b>		
26-27	Многообразие суффиксов.	2
28-29-30	Род имён существительных.	3
31-32	Имена существительные общего рода.	2
33-34	Существительные, имеющие только форму единственного числа	2
35-36	Существительные, имеющие только форму множественного числа	2
37-38	Проект: «История моего имени и фамилии».	2
39-40	Обобщение. «Язык в действии»	2
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (28 часов)</b>		
41-42-43	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	3
44-45	Сочинение на тему: «Мой выходной день».	2

46-47	Типы текста.	2
48-49	Стили речи: разговорный и книжный	2
50-51	Стили речи: художественный и научный.	2
52-53	Тексты разных стилей речи.	2
54-55	Культура общения.	2
56-57	Обобщение.	2
58-59	Урок-тренинг «Узнай стиль речи».	2
60-61	Я пишу письмо	2
62-63	Обобщение. «Темы текстов. Основная мысль текста»	2
64-65	Обобщение. «Типы текста»	2
66-67	Обобщение. «Стили речи»	2
68	Обобщение «Секреты речи и языка»	1

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Содержание	Количество во часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)</b>		
1	Наша речь и наш язык	1
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
4-5	Красна сказка складом, а песня-ладом.	2
6	Язык языку весть подает.	1
7-8	Русские традиционные эпитеты.	2
9	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
10	Русские слова в языках других народов России и мира.	1
11	Русские слова в языках других народов	1
12	Слова, называющие родственные отношения.	1
13	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1
<b>Раздел 2. Язык в действии (7 часов)</b>		
14-15	Трудно ли образовывать формы глагола?	2
16-17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2
18-19	Как и когда появились знаки препинания?	2
20	Проект «В мире пунктуационных знаков».	1
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)</b>		
21-22	Научный стиль речи.	2
23-24	Разговорный стиль речи	2
25-26	Деловой стиль речи.	2
27-28	Художественный стиль.	2
29	Публицистический стиль речи.	1
30	Тексты разных стилей речи	1
31	Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык»	1

32	Обобщение.	1
33	Урок-тренинг «Узнай стиль речи»	1
34	Обобщение.	1