

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Большеголоустненская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
Директор МОУ ИРМО  
«Большеголоустненская ООШ»  
Д. А. Баендаева  
Приказ № 365 от 22.04.2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности по английскому языку

для 1 класса

(изменения от 22.04.2020 года)

Количество часов: 31 ч.

Учитель: Панкратова Наталия Олеговна

## Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

- У учащихся будет воспитан интерес к изучению иностранного языка;
- будет сформирована готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- расширение эрудиции, кругозора
- развитие творческих способностей учащихся;
- умение самореализовываться в повседневной жизни
- будут закладываться основы коммуникативной культуры у школьников, соблюдение речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха.

### Познавательные УУД:

- узнавать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- усваивать общеучебные умения и универсальные познавательные действия: извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях; парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания;
- переносить универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации;

### Коммуникативные УУД:

- понимать наиболее общие особенности речевого взаимодействия на иностранном и родном языках;
- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимая другую точку зрения, быть способным изменить свою;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

### Предметные результаты.

- ученик должен уметь:
- назвать членов своей семьи;
- называть школьные принадлежности и говорить об их местонахождении;
- называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;
- называть и описывать игрушки.
- называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.
- рассказать о своей любимой еде.

- Фонетика:

Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний в английском языке. Знакомство с нормами произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

- Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол. Предложения с простым глагольным сказуемым ( I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey) С составным глагольным сказуемым (I like to play) . Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-12. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many.

- Лексика (предметное содержание речи).

1. My Family. Моя семья.
2. My School. Моя школа.
3. My Room. Моя комната.
4. My Pets. Домашние животные.
5. My Food. Моя еда.
6. Playtime. Время игр.

Обучающийся научится:

- знать и использовать особенности основных типов предложений и их интонации в английском языке в соответствии с целью высказывания;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения английского детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- называть предметы, действия и явления, связанные со сферами и ситуациями общения, характерными для детей младшего школьного возраста;
- воспринимать произведения английского детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме);
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты, речь учителя, одноклассников;
- проявлять толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- уважению к себе и другим; личной и взаимной ответственности;
- готовности действовать в нестандартных ситуациях.

## **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Тема (модуль) 1. Моя семья.

Форма организации занятия – индивидуальная и групповая работа, коллективные ролевые творческие игры. Вид деятельности – познавательная, игровая деятельность, изобразительная деятельность, прослушивание и разучивание песен и стихов, проблемно-ценностное общение.

Тема (модуль) 2. Моя школа.

Форма организации занятия – индивидуальная и групповая работа, ролевые творческие игры. Вид деятельности – познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Тема (модуль) 3. Моя комната.

Форма организации занятия – индивидуальная и групповая работа, коллективные ролевые творческие игры. Вид деятельности – познавательная, игровая деятельность, изобразительная деятельность, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тема (модуль) 4. Домашние животные

Форма организации занятия – кружковая работа, коллективные ролевые творческие игры. Вид деятельности – познавательная, игровая деятельность, прослушивание и разучивание песен и стихов, изобразительная деятельность.

Тема (модуль) 5. Моя еда.

Форма организации занятия – индивидуальная и групповая работа, коллективные ролевые творческие игры. Вид деятельности – познавательная, игровая деятельность, изобразительная деятельность.

### **Пояснительная записка «Об изменении рабочих программ»**

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений деятельности общеобразовательной организации в период самоизоляции, руководствуясь Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.04.2020 г. № 330-мр «О завершении 2019-2020 учебного года», Приказом Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования от 22.02.2020 г. № 162 «О завершении 2019-2020 учебного года», Приказом МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» от 22.04.2020 г. № 364 «О завершении 2019-2020 учебного года», на основании измененных календарных учебных графиков (Приказ МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» от 22.04.2020 г. № 363 «Об изменении календарных учебных графиков») были внесены изменения в тематическое планирование.

### Тематическое планирование 1 класс.

| №                                   | Тема  | Кол-во часов |               |
|-------------------------------------|---|--------------|---------------|
|                                     |   | план         | корректировка |
| <b>Раздел 1. Моя семья.</b>         |   |              |               |
| 1                                   | Приветствие. Как тебя зовут?                | 1            | 1             |
| 2                                   | Гадкий утёнок. Счет от 1 до 3               | 1            | 1             |
| 3                                   | Смешной парень. Моя кепка красная. Что это? | 1            | 1             |
| 4.                                  | Повелительное наклонение. Давай поиграем.   | 1            | 1             |
| 5                                   | Посмотрите на Чакльза                       | 1            | 1             |
| 6.                                  | Цвета.                                      | 1            | 1             |
| <b>Раздел 2. Моя школа.</b>         |   |              |               |
| 7                                   | Числительные от 1 до 5..                    | 1            | 1             |
| 8                                   | Хорошего дня!.                              | 1            | 1             |
| 9                                   | Гадкий утёнок. Я умею играть..              | 1            | 1             |
| 10                                  | Предлоги места.                             | 1            | 1             |
| 11                                  | Школьный портфель.                          | 1            | 1             |
| 12                                  | Числительные от 6 до 10.                    | 1            | 1             |
| 13                                  | Школьные принадлежности.                    | 1            | 1             |
| 14                                  | Гадкий утёнок. Что это?                     | 1            | 1             |
| 15                                  | Пенал.                                      | 1            | 1             |
| 16                                  | Закрепление языкового материала (игра)      | 1            | 1             |
| <b>Раздел 3. Моя комната.</b>       |   |              |               |
| 17                                  | Предлоги места                              | 1            | 1             |
| 18                                  | Числительные от 1 до 10.                    | 1            | 1             |
| 19                                  | Гадкий утёнок. У меня есть. Глагол «иметь». | 1            | 1             |
| 20                                  | Что у меня есть?                            | 1            | 1             |
| 21                                  | Давайте играть!                             | 1            | 1             |
| 22                                  | Гадкий утёнок.                              | 1            | 1             |
| 23                                  | Описание игрушек.                           | 1            | 1             |
| 24                                  | Закрепление языкового материала (игра).     | 1            | 1             |
| <b>Раздел 4. Домашние животные.</b> |   |              |               |
| 25                                  | Любимцы няни.                               | 1            | 1             |
| 26                                  | Гадкий утёнок. Томи – черепаха.             | 1            | 1             |
| 27                                  | Части тела. Китти умеет прыгать..           | 1            | 1             |
| 28                                  | Модальный глагол «уметь».                   | 1            | 0,5           |
| 28                                  | Мой любимец.                                | 1            | 0,5           |
| 29                                  | Закрепление языкового материала (игра)      | 1            | 1             |
| <b>Раздел 5. Моя еда.</b>           |   |              |               |
| 30                                  | Что в твоей корзине?                        | 1            | 0,5           |
| 30                                  | Моя любимая еда.                            | 1            | 0,5           |
| 31                                  | Закрепление языкового материала (игра).     | 1            | 1             |